

**Щемелёва Ирина Николаевна**

Средняя школа № 32 г. Могилева (г. Могилев, Беларусь)  
schemeleva@mail.ru

**Кротова Ольга Олеговна**

Средняя школа № 32 г. Могилева (г. Могилев, Беларусь)  
olgametelskaya@yandex.by

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проблема формирования и развития функциональной грамотности у субъектов образовательного процесса занимает особое место в системе образования Беларуси. Цель данной статьи обосновать роль профессиональной компетентности педагога в формировании функ-

циональной грамотности школьников. В статье рассмотрены ключевых компетенций учителя, какими качествами должен обладать современный ученик и технологии, позволяющие сформировать функциональную грамотность учащихся

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, компетентность, профессиональная компетентность педагога, технологии

The problem of the formation and development of functional literacy among subjects of the educational process takes a special place in the education system of Belarus. The purpose of this article is to explain the role of a teacher's professional competence in the formation of functional literacy of schoolchildren. The article discusses the key competencies of a teacher, what qualities a modern student should have and technologies that allow students to develop functional literacy

**Keywords:** functional literacy, competence, professional competence of a teacher, technologies

Современный мир предъявляет высокие требования к личности. Это должен быть конкурентоспособный человек, другими словами, личность с богатыми внутренними ресурсами. В этом плане одаренные дети являются резервом решения поставленной проблемы. В настоящее время вопрос осуществления поддержки одаренных детей и молодежи решается не только усилиями частных лиц, но и на различных уровнях власти. Поэтому одной из важнейших задач современного образования и есть выявление одаренных детей, создание оптимальных условий для реализации и развития их индивидуальных возможностей. Индивидуализация обучения на современном этапе является приоритетным направлением развития системы образования.

Особым типом педагогического сопровождения является тьюторство, педагогическая деятельность, в ходе которой педагог-тьютор создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления учащимися своего познавательного интереса. Одним из ведущих направлений работы педагога является выявление и педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных учащихся. Поэтому необходимо создать систему взаимодействия всех участников тьюторского сопровождения, которая обеспечит наиболее эффективные условия для развития самостоятельной, творческой, инициативной, социально-активной личности и ее успешной социализации.

В ходе тьюторского сопровождения учитель создает условия и предлагает способы для выполнения и осознания учеником своего познавательного интереса, образовательного запроса. Для высокомотивированного и одаренного учащегося необходимо сопровождение, подразумевающее такое взаимодействие всех участников образовательного процесса, в ходе которого тьюторант реализует свой познавательный интерес, формирует компетенции, важные для организации дальнейшего процесса обучения. Педагог – тьютор становится «доверенным лицом» школьника. Тьюторское сопровождение выступает как технология, ориентированная на обеспечение условий выявления, реализации и осознание индивидуальных образовательных интересов.

Несомненно, сразу каждый учитель не станет тьютором, но он должен иметь тьюторскую культуру, изучать технологию тьюторского сопровождения.

Современный учитель продвигает предмет, а в образовании будущего – тьютор сопровождает интерес ребенка в предмете. Тьюторство – это технология, без которой в образовании не обойтись.

На сегодняшний день внедрение новых подходов в обучении школьников стало необходимостью. Поэтому, все чаще встает вопрос о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность. Хотелось бы разобраться, в чем же ее ценность и какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог при развитии этой самой функциональной грамотности у учащихся.

Еще в 1970-х годах функциональная грамотность школьников представляла собой совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. Но в настоящее время функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость и только одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Школьнику важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию; умением общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Учителю, формирующему функциональную грамотность ученика, необходимо самому быть профессионально компетентным. Поэтому для организации учебной деятельности обучающихся, в том числе и на занятиях любой направленности необходимо подобрать такие методы, приемы и педагогические технологии и на их основе разработать специальные задания, которые способствуют формированию функциональной грамотности. Применение следующих технологий поможет учителю в этом направлении: технологии продуктивного чтения и проблемного обучения; технологии развития критического мышления с использованием приемов «Синквейн», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Кластер» и т.д. на разных стадиях занятия; ИКТ; игровые и проектные технологии; кейс-технологии; обязательные игры на командообразование, рефлексия по итогам, что очень важно для формирования объективной оценки итогов работы.

Стремление к непрерывному обучению и развитию и адаптивность к изменяющимся условиям — ещё два ключевых качества педагога-профессионала. Современный учитель инициативно проявляет желание к обучению и саморазвитию, участвует в научно-исследовательской деятельности, проводит лекции и вебинары, пишет статьи, участвует в конференциях и следит за трендами в своей профессиональной среде. Важно отметить, что эти тренды касаются и воспитательно-педагогического аспекта профессии, и технологического: педагог использует новые технологии, проходит курсы повышения квалификации и изучает различные практики, исследования и подходы.

Все методы, приемы и технологии, используемые педагогами, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого школьника, развитие его функциональной грамотности.

Таким образом, процесс обучения не сам по себе непосредственно развивает человека, а лишь при условии, когда он имеет деятельностные организационные формы и обладает соответствующим содержанием. Следовательно, научиться действовать школьник может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, а также на внеурочных мероприятиях с помощью современных технологий и активных методов обучения помогает формировать функциональную грамотность школьников. А она в свою очередь является индикатором общественного благополучия.

### Литература

1. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. – 2020. – № 1. – С. 64–66.
2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116-125.
3. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : в 2 ч. – Симферополь : Крымский фед. ун-т им. В. И. Вернадского, 2019. – С. 63–66.