

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 371.14

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Жудро Михаил Михайлович

ректор учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Демьянович Наталья Михайловна

начальник центра дошкольного, начального, специального образования и аналитической работы учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. Статья посвящена организации методической работы с молодыми учителями начальных классов, описана система методической работы институтом развития образования, приводятся примеры мероприятий и круг рассмотренных вопросов, форма проведения.

Ключевые слова: молодые педагоги; организация методического сопровождения; система методической работы с молодыми учителями.

В образовательном пространстве современного общества происходят существенные инновационные изменения, которые выдвигают высокие требования к общей культуре и социальным знаниям педагога, делают необходимым постоянное совершенствование его общепедагогического и методического уровня. Педагогу необходимо осваивать не столько знания (обучающийся сегодня их легко может самостоятельно взять из сети Интернет), сколько способы их освоения, учиться строить образовательную деятельность как систему условий для формирования у школьников техники понимания, мышления, действия, рефлексии, способности самоопределяться в истории и культуре [1].

Современный учитель должен мобильно реагировать на изменения, происходящие в учебном процессе, быть готовым к непрерывному личностному и профессиональному росту, постоянно повышать профессиональную компетентность. Эти же установки относятся сегодня и к молодому педагогу, от которого ждут включения на продуктивный уровень профессиональной деятельности с первых дней работы в школе. Однако адаптация педагогов, которые начинают профессиональную деятельность сегодня, дополнительно осложняется тем обстоятельством, что она протекает в условиях изменяющейся педагогической реальности [2].

С целью создания условий для профессионального роста молодых специалистов, снижения проблем адаптации и успешного вхождения в профессиональ-

ную деятельность молодого педагога, методическое сопровождение молодых специалистов осуществляется учреждениями образования, районными учебно-методическими кабинетами, региональным институтом развития образования.

В учреждениях образования в начале учебного года за каждым из молодых педагогов закрепляется наставник из числа опытных педагогов, создаются районные Школы молодого педагога. Методическое сопровождение учителей начальных классов, в том числе и молодых педагогов, учреждением образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – МГОИРО) организуется через повышение квалификации и мероприятия дополнительного образования взрослых. Однако в случае с молодыми педагогами на первый план выходят мероприятия дополнительного образования взрослых и только через 2-3 года – повышение квалификации. В основу работы положена модель сопровождения профессиональной деятельности молодого учителя, предложенная З.В. Глебовой, которая включает в себя методологический, процессуальный и результативно-оценочный блоки.

Составляющими *методологического блока* являются научно-методологические принципы (обеспечения субъектной позиции молодого педагога; опора на позитивный внутренний потенциал и имеющиеся достижения; презентация профессионально-личностных достижений; самоорганизация и саморазвитие; сотворчество; стимулирование самообразования и самостоятельности; ценностно-смысловая направленность самообразования). Ведущими являются подходы: системный, андрагогический, акмеологический, деятельностный, личностно-ориентированный [1].

Процессуальный блок состоит из серии мероприятий, которые проводятся в несколько этапов.

На первом этапе – этапе активного сопровождения – ведущая роль принадлежит организаторам сопровождения, молодой специалист занимает в большей степени пассивную позицию, поскольку на начальном этапе своей деятельности он может испытывать ряд затруднений (позиция «смотрю и учусь») [1]. На этом этапе ежегодно в сентябре проводится семинар-практикум для молодых специалистов «Молодой педагог: пути профессионального роста». На семинаре рассматриваются теоретические вопросы: факторы, влияющие на психологическое здоровье участников образовательного процесса; эффективные способы сохранения и укрепления психического здоровья взрослых и детей в образовательном процессе; современный урок и его влияние на качество обучения. Учителя-практики, в частности учителя высшей квалификационной категории и категории «учитель-методист», проводят мастер-классы.

В октябре проводится теоретический семинар «Методические основы современного урока» с целью актуализации теоретических знаний молодых специалистов. В ходе работы рассматриваются следующие вопросы: организационная культура педагога; тайм-менеджмент для педагогов: наука, искусство или осознанная необходимость; типология уроков; деятельность учителя по определению цели урока и её формулировке; веб-сервисы для педагога.

На II этапе – этапе смешанного сопровождения – молодой педагог пока ещё не в полной мере, но уже может встать в активную позицию и принять участие индивидуально в ряде мероприятий, лишь частично обращаясь за помощью к организаторам сопровождения (позиция «пробую сам») и взаимодействия с ними. На этом этапе проходит семинар-практикум «Современный урок как основа качественного образования» на базе учреждения образования. Учителя-практики проводят открытые уроки, тренинги, мастер-классы. Обязательно проводится самоанализ и анализ посещенных уроков.

На III этапе – этапе поддерживающего сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога – начинающий педагог уже занимает ярко выраженную активную позицию и осознанно включается в процесс совершенствования своей деятельности. Молодой учитель самостоятельно решает педагогические задачи, способен к различным модификациям практического опыта, творчески, нестандартно подходит к разрешению возникающих трудностей и самостоятелен в выборе способов профессионального взаимодействия с другими молодыми педагогами.

На данном этапе проводится семинар по теме «Эффективный урок: от замысла к реальному воплощению» с помощью системы дистанционного обучения Moodle МГОИРО и веб-сервисов. Участники делятся на группы и проектируют уроки по определенным темам. Затем проходит коллективное обсуждение спроектированных уроков с участием методистов, опытных педагогов. Участникам предлагается выполнить интерактивные упражнения на сервисе LearningApps.org, которые углубляют знания по теме «Анализ и самоанализ урока». Выполняя интерактивные упражнения, педагоги знакомятся с образовательными возможностями сервиса LearningApps.org. Далее молодые педагоги просматривают запись урока, которая размещается на Google Диск, затем в формате видеоконференции под руководством методистов и учителей квалификационной категории «учитель-методист» проводится самоанализ и анализ урока.

Кроме этого, молодые педагоги могут участвовать и в других образовательных мероприятиях. Общее количество мероприятий дополнительного образования педагогических работников для учителей начальных классов, проведенных в 2023 году – 66, количество присутствующих педагогов на мероприятиях – 4489 человек. При организации успешно используются разные формы проведения мероприятий: семинар, обучающие курсы, мастер-класс, панорама опыта, фестиваль, дистанционный веб-квест и др. Мероприятия проводятся очно, с использованием электронных сервисов видеоконференций, платформы дистанционного обучения MOODLE. Содержание мероприятий для педагогических работников по организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования определяется с учетом запросов педагогических работников и опыта взаимодействия с учреждениями образования, районными учебно-методическими кабинетами, требований нормативных документов.

Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, стимулирующей самореализацию, саморазвитие и выстраивание профессиональной карье-

ры, является участие в конкурсном движении. У молодых педагогов есть возможность участвовать в фестивале «Призвание – педагог», который проводится в МГОИРО традиционно в два этапа: первый – отборочный (конкурс видеороков) и второй – заключительный (творческое самопредставление педагогов, решение педагогических ситуаций). В 2023 году в МГОИРО прошел VIII областной фестиваль молодых педагогов «Призвание – педагог», в отборочном этапе которого приняли участие 99 молодых педагогов из всех районов Могилевской области.

Повышение квалификации учителей начальных классов в учреждении образования МГОИРО осуществляется дифференцированно с учетом квалификационной категории, профессиональных запросов и предпочтений педагогов. Образовательная программа повышения квалификации «Профессиональное становление учителей начальных классов: образовательный потенциал, ценностные ориентиры и универсальные компетенции» предназначена для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования второй квалификационной категории и без категории, реализуется в течение двух недель с целью содействия профессиональному становлению учителей начальных классов, развитию их профессиональных компетенций.

Содержание образовательной программы повышения квалификации направлено на активизацию и развитие профессионального потенциала педагога; освоение эффективных общедидактических и частнодидактических методов и приёмов преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования; освоение методических идей по проектированию уроков с целью достижения предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; развитие потребности в расширении и углублении предметных и методических знаний, умения самостоятельно работать с научной и методической литературой, связанной с предметными областями. В рамках повышения квалификации организуется два выездных практических занятия на базе учреждений образования. При посещении уроков, мастер-классов и занятий проводится рефлексивная деятельность с целью развития методической компетентности молодых педагогов.

Результативно-оценочный блок. Основным критерием эффективности комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога следует считать достижение положительной динамики в развитии всех компонентов профессиональной деятельности молодого педагога: мотивационно-ценностного (система мотивационно-ценностных отношений молодого педагога к себе, к своей деятельности), технологического (владение молодым учителем современными педагогическими технологиями, системой приёмов, методов и форм взаимодействия с обучающимися при организации образовательного процесса), рефлексивно-оценочного (уровень сформированности ключевых компетенций и конкурентоспособности молодых педагогов, навыков аналитического мышления, прогнозирования результатов) и личностного (способность к адекватной оценке молодого педагога себя как личности, предпо-

лагает наличие у него эмоциональной устойчивости, направленности на осознание своего «Я»).

Методическое сопровождение, осуществляемое МГОИРО в сочетании с работой, проводимой на уровне района и уровне учреждения образования, обеспечивает позитивную динамику в развитии всех компонентов профессиональной деятельности молодого учителя, способствует совершенствованию деятельности молодого учителя на дальнейших этапах его профессионального развития. Таким образом, через повышение квалификации и мероприятия дополнительного образования взрослых осуществляется прогностическое управление процессом развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с принципами современной образовательной (гуманистической) парадигмы и, как следствие, повышение качества обучения учащихся.

Список литературы

1. Глебова, З. В. Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / З. В. Глебова – Ульяновск, 2019. – 26 с.

2. Ильина, Н. Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов /Н. Ф. Ильина, Н. Ф. Логинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/data/2019/12/12/1524289391/10%20Ilyina.pdf>. – Дата доступа : 09.12.2023.