

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТ ВРЕДНОЙ ИНФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ\***

**Пазухина Светлана Вячеславовна**

заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский  
государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»,  
доктор психологических наук, доцент  
(г. Тула, Российская Федерация)

**Игнатович Вия Геннадьевна**

декан факультета повышения квалификации ГУО «Минский областной  
институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент  
(г. Минск, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В мире новых вызовов и угроз необходимо обеспечить психологическую безопасность детства. Особенно важно защищать детей от вредной информации, которая может нанести существенный вред их психологическому развитию и здоровью. С этой целью необходимо совершенствовать подготовку будущих педагогических и психолого-педагогиче-

---

\* Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России по теме: «Подготовка и апробация на практике совместных разработок по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)»

ских кадров. Одним из направлений является введение дисциплины «Превентивные технологии защиты детей от вредной информации».

**Ключевые слова:** новые вызовы и угрозы, вредная информация, безопасность детей, подготовка в вузе.

Категория «информация» сегодня используется в самых разных областях научной деятельности, в технике, в искусстве, в быту, в связи с чем ее причисляют к важнейшим базовым для современного мира философским понятиям бытия и мышления [6].

Под информацией (от лат. *informatio* – сведения, разъяснения, изложение) в контексте рассмотрения проблематики нашей статьи будем понимать любые сообщения, данные, представляющие собой факты об окружающем мире и происходящих в нем процессах. Есть определение информации как совокупность осознанных сведений (знаний, выраженных в сигналах, уведомлениях, известиях и пр.), которые можно хранить, преобразовывать, передавать и использовать [2]. Однако нам ближе позиция, где информация трактуется и как сознательно усвоенные сведения, и как бессознательно впитываемый информационный поток.

Раньше считалось, что получение информации о том или ином объекте или событии приводит к уменьшению неопределенности знаний о нем. Однако в современном мире неструктурированная, полимодальная, динамически изменяемая информация при множестве неоднозначных, а порой прямо противоположных подходов к ее прочтению и интерпретации может не только не уменьшить, а наоборот, еще больше затруднить категоризацию и распознавание изучаемых объектов (или событий) [5].

Информационный поток – это совокупность циркулирующих внутри определенной системы, между нею и внешней средой сообщений, управляемых и контролируемых для достижения определенных целей, логистических операций. Информационные потоки изучаются в контексте теории информации, представители которой полагают, что существуют явные и неявные информационные потоки, при этом не все из них могут быть желательными. Скорость и объемы информационных потоков сегодня зашкаливают [1], вызывая информационный стресс у многих людей [3].

Информационные потоки протекают в информационном пространстве. Оно обширно и практически охватывает весь земной шар и освоенную часть космоса. Оно представляет собой среду, отражающую совокупность результатов семантической деятельности человечества, своего рода «мир имён и названий», сопряженный с онтологическим миром, в котором создается, перемещается и потребляется информация [4].

В настоящее время информационное пространство, окружающее детей в реальной и виртуальной жизни, насыщено самыми разнообразными сведениями и материалами: качественными и некачественными, полными и обрывочными, правдивыми и ложными, транслирующими традиционные ценности и насаждающие ценности, чуждые таким странам, как Россия и Беларусь, форми-

рующие адекватное поведение у подрастающего поколения и задающие пример для деструктивного самопроявления и пр. Причем подобная информация может встретиться ребенку как в специализированной продукции (мультфильмах, игрушках, детских передачах, на сайтах в Интернете, в детских книгах и т.д.), так и на улице – в рекламе, в магазине, на детской площадке, в подъезде, в разговорах окружающих взрослых и т.п. Одна информация осознается, другая усваивается на бессознательном уровне без ее критического осмысления; что-то ребенок в состоянии понять, а что-то для него остается непонятным, но входит в его схемы объяснения окружающего мира на уровне мифов.

В условиях новых вызовов и угроз, связанных со сложившейся сегодня социально-политической ситуацией в мире, информационными и когнитивными войнами, распространением деструктивных практик в реальной жизни и виртуальном пространстве (суицидальные и экстремистские сайты, агрессивные молодежные субкультуры и пр.), обеспечение безопасности ребенка должно быть поставлено на новый уровень, а будущие работники сферы образования (школьные учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, организаторы работы с молодежью, заместители директоров по воспитательной работе и др.) должны проходить специальные курсы для обучения технологиям создания психологически безопасной образовательной среды и защиты детей от вредной информации.

В России был принят ряд законов, способствующих защите детей от вредной информации. Так, в Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ [7] выделены три типа информации: 1) информация, причиняющая вред здоровью и / или развитию детей; 2) информация, запрещенная для распространения среди детей; 3) информация, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено. Также там приводится классификация информации по критерию ее допустимости для детей определенного возраста. Так, к допустимой информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, в соответствии со ст. 7 ФЗ относится следующее: «1) кратковременные и ненатуралистические изображения или описания заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства; 2) натуралистические изображения или описания несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику; 3) не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображения или описания этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим» [7].

С целью подготовки будущих работников сферы образования к защите младших школьников от вредной информации в условиях новых вызовов и угроз нами в учебные планы вуза введена дисциплина «Превентивные техно-

логии защиты детей от вредной информации», разработано ее содержание и методическое обеспечение. В структуре дисциплины представлены темы: «Цели и задачи превентивной педагогики и психологии в защите детей от вредной информации», «Понятие информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей и подростков», «Психологические механизмы восприятия информации», «Особенности современной информационной среды и ее влияние на психологическое благополучие детей», «Особенности психического, личностного и социального развития детей в современной информационной среде», «Психолого-педагогические технологии снижения рисков взаимодействия с информационной средой».

В ходе преподавания данной дисциплины используются различные образовательные технологии, обеспечивающие эффективность проработки и усвоения содержания материала (рис. 1).



**Рис. 1.** Образовательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины «Превентивные технологии защиты детей от вредной информации»

Для педагогического обеспечения данной дисциплины нами подготовлен комплект учебно-методических материалов.

### Список литературы

1. Дементьева, Т. В. Информационные потоки сегодня. Рассмотрение современного подхода к документообороту / Т.В. Дементьева // Экономика и социум. – 2016. – № 1(20). – С. 1330–1333.
2. Денега А. О. Понятие информации, ее виды и свойства [Электронный ресурс] // URL: [https://spravochnik.ru/informatika/informacionnye\\_processy\\_i\\_informaciya/ponyatie\\_informacii\\_ee\\_vidy\\_i\\_svoystva/](https://spravochnik.ru/informatika/informacionnye_processy_i_informaciya/ponyatie_informacii_ee_vidy_i_svoystva/) (дата обращения: 30.01.2024).
3. Мухамедьянова, А. Р. Выраженность информационного стресса и способы его оптимизации / А.Р. Мухамедьянова, В.Б. Ширяев // Символ науки. – 2017. – № 03-3. – С. 203–205.
4. Ожерельева, Т. А. Об отношении понятий информационное пространство, информационное поле, информационная среда и семантическое окружение / Т.А. Ожерельева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 10–2. – С. 21–24.

5. Рыжов, В. П. О понятии «информация» / В.П. Рыжков // Известия высших учебных заведений России. Радиоэлектроника. – 2011. – Вып. 1. – С. 3–8.

6. Урсул, А. Д. Информация: методологические аспекты / А. Д. Урсул. – М.: Наука, 1971. – 296 с.

7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808). – Дата доступа: 30.01.2024.