

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УТИЛИТАРНЫХ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ

Лихачев Сергей Владимирович

эксперт Московского центра качества образования,
доктор филологических наук, доцент
(г. Москва, Российская Федерация)

Аннотация. Статья посвящена введению в курс «Окружающий мир» в начальной школе нового материала – повседневных предупреждающих, запрещающих и информирующих знаков. Автор предлагает подходы для систематизации существующих утилитарных знаков и знаковых систем. В статье содержатся критерии отбора знаков, для изучения младшими школьниками. Содержание статьи включает перечень знаков, отобранных для изучения в начальной школе, а также разъяснения целесообразности изучения отобранных знаков. При необходимости предлагается интерпретация знаков. Выводом статьи служит утверждение о стремлении утилитарных знаков к условности.

Ключевые слова: знак, окружающий мир, безопасность, понимание, информация.

В семиотике распространена мысль о том, что человек тем более развит, чем более знаковых систем он знает и использует. Обучение в начальной школе подтверждает эту мысль: мы учим буквам и знакам пунктуации, цифрам и знакам математических действий, знакам разбора слова и предложения по составу, текстовым знакам: абзацным отступам и межстрочным интервалам, табличным знакам, условным знакам учебников, знакам схем [1]. Попутно дети осваивают специфические учительские знаки, например систему нотации языковых ошибок: вертикальная черта – орфографическая ошибка, галочка – пунктуационная и т. д. В начальной музыкальной школе к перечисленным знаковым системам добавляются ноты и музыкальные диакритические знаки. Справедливо будет утверждать, что начальная школа – это место изучения знаковых систем.

Время от времени их состав пополняется. Например, существующую у естественников систему экологических знаков стали изучать по программе предмета «Окружающий мир». Эти знаки не обладают единством и устойчивостью, как у алфавита, они изменчивы графически, их состав пополняется, нет единства знаков между учительскими разработками [5]. Однако понимание этих знаков нужно в связи с важностью области, которую они обслуживают, –

сбережение окружающей среды. И все же внедрение этих знаков в школьную программу охватывает лишь малую область родственных знаков, которые используются в разных областях жизни.

Прежде всего необходимо определить, о каких знаках идет речь. Их название – утилитарные знаки. Под ними понимаются различного рода предупреждения, запреты, рекомендации и другие управляющие деятельностью человека знаки, размещенные не в отвлеченном источнике – в книге или на сайте, а непосредственно в пространстве реальной жизни человека: на улице, в помещении, на используемых человеком предметах [4]. В частности, экологические знаки мы увидим на стендах в городских парках и скверах. Но рядом с ними окажутся знаки управляющие поведением, определяющие правила пользования общественным пространством.

Существуют и другие сферы использования утилитарных знаков: транспорт, магазины, стадион, дороги, административные учреждения, поликлиники и больницы, упаковки продуктов питания, лекарств, этикетки одежды, наклейки на технических устройствах. Все знаки в этих пространствах служат для охраны природы, сохранения жизни и здоровья самого человека и его окружающих, правильной эксплуатации рукотворных вещей, которая позволяет сберечь ресурсы. То есть знаки эти, безусловно, полезны и изучение по крайней мере некоторых из них полезно младших школьников [2]. Но есть у этих знаков недостатки, затрудняющие обучение.

Утилитарных знаков существует огромное множество, многие из них используются на опасных технических объектах, куда дети вообще не должны иметь доступ. Следовательно, изучение всех утилитарных знаков детьми, с одной стороны, невозможно (дети столько не запомнят), с другой – не является обоснованным. Еще одним недостатком утилитарных знаков является отсутствие единства формы, цветовой схемы и графики у знаков разных областей применения. Тогда как для школьника была бы удобнее единая система. Этот недостаток отчасти компенсирует изобразительная наглядность отдельных знаков, называемая в семиотике иконичностью, но практика показывает, что рисунчатые знаки не всегда понятны.

Все перечисленные обстоятельства определяют цель настоящей статьи: систематизировать области использования утилитарных знаков и отобрать знаки для изучения школьниками. Для этого необходимо выдвинуть критерии отбора знаков и предложить способы их унификации. Еще одной попутной задачей является описание верной интерпретации знака школьниками в условиях конкретного употребления, что уже выводит на тему разработки обучающих материалов, которая уже является задачей дальнейших исследований.

Общими критериями отбора знаков для изучения младшими школьниками могут являться следующие обстоятельства. 1) Дети имеют доступ к тем областям, где используется данный знак. 2) Дети способны и имеют возможность самостоятельно соблюдать предписание, даваемое знаком. 3) Соблюдение даваемого предписания принесет общественную пользу или направлено на сохра-

нение жизни и здоровья самого ребенка [3]. Частными, но обязательными для учёта являются такие критерии:

1) знак специально предназначен для детей; 2) знак указывает на правила поведения взрослых в местах, где есть дети; 3) знак содержит изображения детей.

Сферы употребления утилитарных знаков можно классифицировать так: 1) пространства открытого доступа: парки, скверы, улицы, дворы, пассажирская инфраструктура транспорта; 2) учреждения: учебные заведения, спортивные сооружения, учреждения культуры, поликлиники и больницы, административные учреждения, магазины; 3) предметы: технические устройства, упаковка продуктов питания, этикетки одежды, упаковка лекарств, этикетки и упаковка игрушек.

В качестве элементов унификации знаков следует использовать форму и цвет, причём логично их использовать именно так, как они уже используются в дорожных знаках и знаках безопасности в области охраны труда. В частности, запрещающие знаки круглые, обведены красным кольцом, имеют белый фон. Может использоваться поперечная красная черта или крест. Предупреждающие знаки треугольные. Предпочтение отдается желтому цвету, связываемому с опасностью. Предписывающие знаки круглые синие. Эвакуационные знаки прямоугольные (квадратные) зеленого цвета. Указательные знаки синие, прямоугольные (квадратные).

Не все существующие системы соответствуют такому оформлению, например, предупреждающие дорожные знаки в России и Беларуси белые. Отсутствие исходной унификации знаков – существенный недостаток при обучении им. Придется указывать и запоминать исключения, однако при изучении любого языка такая картина привычна. На фоне отсутствия унификации возникают знаки, где рисунок не является условным, а представляет собой понятное реалистичное изображение ситуации, например знак «Хождение по путям запрещено», где из кустов на рельсы выбегает беспечная девочка в ярком платье и с бантиками. Существование таких знаков убеждает в наличии трудностей с пониманием знаков более условных, что связано как раз с отсутствием обучения, ведь известно, что именно обучением достигается конвенциональный характер знака.

Обратимся к отбору знаков, которым целесообразно обучать школьников: на железной дороге: 1) запрещено ходить по путям; 2) запрещено подниматься на крышу вагона; 3) запрещено перебегать пути перед поездом; 4) запрещено подлезать под вагон; 5) запрещено играть на железнодорожных путях; 6) запрещено прыгать с платформы на пути.

Знаки технической опасности (в системе – треугольные желтые):

1) пожароопасно «огонь»; 2) ядовито «череп и кости»; 3) скользко «упавший человек»; 4) низкий потолок «удар головой»; 5) незаметная ступенька «желто-черная зебра»; 6) закрытый лифт самостоятельно не покидать; 7) при входе в лифт держать дошкольников за руку или на руках; 8) знак электрической опасности «молния».

На упаковке: запрещено для детей до 3-х лет – школьникам полезно знать этот знак, чтобы не предложить свои игрушки младшим братьям и сёстрам, которым эти игрушки опасны. Неплохо изучить знаки для ухода за одеждой на этикетках: разрешено стирать в машине, разрешено гладить – дети будут готовиться быть самостоятельными. Неплохо также понимать знаки «не допускать попадания в глаза и на кожу», которые наносятся, например, на клей, используемый школьниками. Очень целесообразно изучить знак «в пищу не употреблять», который наносится на краски, фломастеры, карандаши. Возможно, для детей полезно было бы ввести знак «не брать в рот» во избежание анекдотической логики: я его не ем, только облизываю. Желательно также объяснять детям значение плачущего личика на упаковках лекарств: не прикасайся, будешь плакать. Полезно понимать знак «не вдыхать непосредственно» (не нюхать), на бытовой химии.

Без всяких сомнений, младшим школьникам полезно знать об экологических знаках, типа цветы не рвать, собак не выгуливать, не мусорить и т. д. Но поскольку эти знаки уже описаны в школьных учебниках, подробное описание их не требуется.

Пожалуй, единственные утилитарные знаки, изучаемые в начальной школе, это дорожные знаки. Школьникам нужно знать знаки перехода, пешеходной дорожки и пешеходной зоны. Понимать, что знак «Жилая зона» не исключает появление автомобилей (как «Пешеходная зона»), но разрешает ходить не только по тротуарам, но и по проездам, с соблюдением правил предосторожности. Также школьники должны понимать знак «движение пешеходов запрещено».

Полезно понимать знаки, информирующие о действиях и возможностях в экстремальной ситуации: направление эвакуации, медпункт, телефонная связь, противогололедный материал, огнетушитель и другие.

Отдельного упоминания заслуживает творчество в области утилитарных знаков. Оно стимулируется учебниками, где предлагается создать новые экологические знаки. Оно же наблюдается в открытых общественных пространствах, где можно встретить знак «можно играть в шахматы» или знак «можно заниматься скандинавской ходьбой». Само по себе такое творчество не очень логично, так как в шахматы можно играть в парке на любой лавочке, а скандинавской ходьбой можно заниматься на любой дорожке. Появление множества случайных знаков обесценивает саму утилитарную систему, дающую только необходимую информацию. Чтобы система работала результативно, знаки должны быть конвенциональными, то есть общеизвестными. А для этого их надо изучать в школе.

Список литературы

1. Афанасьева, Ж.В. Сетевые уроки в начальной школе: методический путеводитель / Ж.В. Афанасьева. – М.: Авторский клуб, 2022. – 160 с.
2. Добротин, Д.Ю. Внеурочная деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» / Д.Ю. Добротин. – М.: МГПУ, 2018. – 184 с.

3. Лихачева, Т.С. Культура коммуникативной безопасности младшего школьника в условиях цифровизации образования / Т.С. Лихачева // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования. – Могилев, 2022. – С. 65–68.

4. Лихачева, Т.С. Перспективы использования виртуальных экскурсий по курсу «Окружающий мир» / Т.С. Лихачева // Проблемы и перспективы развития начального образования. – Нижний Новгород, 2023. – С. 139–142.

5. Смирнова, М.С. Использование платформы МЭШ в процессе изучения предмета «Окружающий мир». М.С. Смирнова, Т.С. Лихачева // Вестник МГПУ: Педагогика и психология. – 2020. – № 4. (54). – С. 74–85.