

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Данич Оксана Владимировна**

доцент кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»; докторант государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат филологических наук, доцент (г. Витебск, г. Минск, Республика Беларусь)

**Аннотация.** Рассматривается учебное справочно-энциклопедическое издание в контексте общекультурного развития младших школьников. В процессе присвоения средствами национального языка духовных и материальных ценностей белорусской культуры формируется социально значимое качество личности – патриотизм.

**Ключевые слова:** патриотизм, лингвокультурная грамотность, учебный словарь, младшие школьники.

Патриотическое воспитание младших школьников является приоритетной задачей современного начального образования в Республике Беларусь. Так, одним из ожидаемых результатов начального образования является воспитание учащегося, который “любит свою малую родину, уважает историю и культуру Беларуси; поддерживает семейные традиции [2, с. 8]. Также вопросы, связанные с воспитанием чувства любви к Родине, осознания своей принадлежности к белорусскому народу, усвоения системы нравственных ценностей, осведомленности об основных объектах духовной и материальной культуры, положены в основу концепций практически всех учебных предметов, изучаемых на I ступени общего среднего образования, и отражены в содержании соответствующих учебных программ.

Все вышесказанное делает актуальность обозначенной проблематики исследования неоспоримой, поскольку эффективность формирования и прочность сформированных нравственных качеств находится в прямой зависимости от выбранной возрастной группы. В этом случае младший школьный возраст обладает выгодной восприимчивостью к внешнему воздействию, эмоциональной оценкой положительных примеров и пока еще свободен от

нигилизма и бунтарства, обусловленного, в большей степени, вызовами пубертатного периода.

Серьезность, можно сказать, государственная важность воспитания патриотических чувств у детей выбранной нами возрастной группы предьявляет особые требования как к организации процесса формирования патриотических чувств, так и к соответствующему дидактическому и методическому сопровождению. Цель нашего исследования – продемонстрировать возможности учебной справочной литературы как средства формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста.

В качестве одного из таких средств мы предлагаем межпредметный учебный словарь лингвокультурной грамотности младшего школьника. Основное назначение данного словаря – обеспечивать дидактическим материалом процесс формирования у детей 9-10 лет следующих феноменов:

- культурно-национально окрашенные знания, которые составляют объем понятия о лексикографическом поле «белорусская культура», т.е. наиболее важные для формирования национального самосознания культурные артефакты («знаковые») имена, природные объекты, важнейшие даты, памятники искусства, традиционная культура и многое другое);

- принятая в данном обществе система нравственных ценностей, которые служат ориентирами для построения индивидуальных жизненных и профессиональных траекторий, которая определяет сам способ и форму взаимодействия индивида с окружающей средой;

- знание языковых норм национального языка как результат овладения учащимися основами науки о родном языке, о его устройстве, развитии и функционировании единиц различных уровней (владение орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и пунктуационными нормами языка);

- знание речевых норм родного языка, регулирующих речевое поведение представителя языковой общности и обеспечивающих продуктивное взаимодействие с другими ее членами (например, владение нормами речевого этикета);

- владение читательской культурой, которая, во-первых, предполагает умение организовать процесс чтения как важнейший академический навык, важность которого не снижается с завершением обучения на любой ступени, и, во-вторых, владение читательскими умениями, предполагающими умение продуктивно работать с информацией из текстов любого жанра (научного, художественного, публицистического, официально-делового) и формы представления (собственно тексты, таблицы, графики, схемы и др.).

Перечисленные выше феномены составляют объем понятия лингвокультурной грамотности, т.е. культурной грамотности, выраженной (овнешненной) средствами языка.

Как видим, работа (как под руководством взрослых, так и самостоятельно организованная) по присвоению достаточно внушительного объема культур-

но-национально окрашенных сведений, безусловно, станет продуктивной для реализации патриотической повестки. В рассматриваемом нами «Учебном словаре...» патриотически ориентированный материал в прямом виде представлен в таких словарных статьях, как «Родина», «Язык», «Культура», и в опосредованном, или в виде фрагментов, в статьях «Франциск Скорина», «Книга», «Хатынь», «Евфросиния Полоцкая», «Беловежская пуца», «Василек», «Аист», «Янка Купала», «Якуб Колас» и многих других.

Структура словарной статьи в данном словаре многокомпонентна, поскольку процесс устойчивого овладения знанием о конкретной культурно-национальной реалии (объекте культуры, артефакте, концепте) средствами национального языка также многоступенчатый. Его эффективность, по нашему убеждению, существенно обусловлена работой нескольких языковых уровней и форм работы с языковым материалом. В качестве инструмента усвоения информации, эффективность которого доказана отечественной и мировой практикой, учащиеся используют читательские умения (найти и извлечь необходимую информацию, интегрировать/интерпретировать ее, построить умозаключение и оценить содержание/языковые средства/позицию автора и др.). Продемонстрируем сказанное на некоторых примерах словарной статьи «Родина».

1. Работа с фразеологизмами, пословицами, поговорками, загадками и афоризмами.

«О Родине сложено много пословиц и поговорок.

*Одна у человека родная мать, одна у него и Родина; Родина краше солнца, дороже золота; береги землю родимую, как мать любимую; много на свете разных земель, а лучшие родной нет никакой; тот герой, кто за Родину горой; глупа та птица, которой гнездо свое не мило; Родину, как и родителей, на чужбине не найдешь; та земля мила, где мать родила.*

– Назовите 2-3 пословицы, в которых Родина и мама (родители) – это близкие по значению слова.

*Подсказка: в этих пословицах употреблены названные в вопросе слова.*

– В каких двух пословицах подчеркивается, что Родина у человека только одна?» [1, с. 99–100].

«Попробуйте разгадать загадки.

• *За околицей цветут*

*Белые ромашки,*

*Жаворонки поют*

*Над широкой пашней.*

*Теплый ветер принесет*

*Аромат смородины,*

*Так чего дороже нет?*

*Нет дороже...*

*Источник: <https://prozagadka.ru/podborka/zagadki-o-rodine-dlya-detej>*

• *О ней все знают,*

*Любят, уважают,*

*А солдат на посту*

*Бережет, охраняет.*

*Кто она, все знают!*

• *Здесь родился, живешь,*

*Уезжаешь – скучаешь,*

*Как зовут это место, знаешь?*

– Какие из этих загадок посвящены малой Родине?

*Подсказка: малая Родина связана с местом рождения человека, местом, где проходит его детство.*

– Какими глаголами в загадках описаны действия или отношение людей к Родине? Назовите не менее четырех таких слов.

*Подсказка: слова-глаголы отвечают на вопросы Что делают? Что сделал? Что делаешь? Например, любят, родился...*



– С какой загадкой можно связать этот рисунок? Выразительно прочитайте эту загадку или выучите наизусть» [1, с. 100].

2. Изучение уже выявленных и конструирование собственных ассоциативных рядов.

«К слову-стимулу *Родина* ассоциативный словарь предлагает такие реакции:

*(Родина): мать, моя, зовёт, любимая, одна, Отчизна, большая, Отечество, страна.*

– Какие из слов-реакций являются синонимами к слову *Родина*?

*Подсказка: синонимы – это близкие по значению слова.*

– Какие из слов-реакций встречаются в пословицах и поговорках? Постарайтесь их запомнить.

– Постройте свой ассоциативный ряд из 3-4 слов, которые для вас связаны со словом *Родина*» [1 с. 100].

3. Анализ словообразовательных и деривационных связей.

«Слово *Родина* образовалось от слова *род*, а однокоренными являются следующие слова: *народ, родной, родимый, родить, рождение, родинка, родители, родня, родственники, родственный, урожденный.*

– Перечислите части слова, при помощи которых образовались эти слова?

– Что обозначает слово *урожденный*? Составьте с ним словосочетание или предложение.

*Подсказка: значение слова можно посмотреть в толковом словаре или обратиться за помощью ко взрослым». [1, с. 101].*

Таким образом, использование ресурсов национального языка поможет формированию социально значимых черт ребенка младшего школьного возраста в контексте организованной лингвокультурнографической работы, содержание которой направлено на усвоение учащимися элементов культуры народа, его социальных норм и общечеловеческих ценностей.

### Список литературы

1. Данич, О. В. Учебный словарь лингвокультурной грамотности младших школьников / О. В. Данич. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – 145, [1] с.

2. Образовательный стандарт начального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 23.02.2024.