

ВЗГЛЯДЫ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ К. Д. УШИНСКОГО

Брунчукова Надежда Михайловна

доцент кафедры теории и методики начального образования
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Смоленский государственный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Смоленск, Российская Федерация)

Аннотация. В статье представлен анализ трудов К. Д. Ушинского, посвященных проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения, определены его роль и значение в становлении личности человека, выделены объективные трудности данного процесса, обозначены направления их преодоления.

Ключевые слова: подрастающее поколение, духовно-нравственное воспитание, «нравственные элементы» в русском воспитании, народность в воспитании, патриархальное воспитание.

В настоящее время, когда в мире активно идет переоценка ценностей, для нашей страны особое значение приобретает процесс сохранения традиционных российских ценностей, выстраивание жизни и деятельности человека и всего общества в целом в соответствии с ними. Важность следования данному курсу обозначена в документах различных уровней. Так, в 2022 году президентом Российской Федерации В.В. Путиным был подписан Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 9 ноября 2022 года № 809) [2] – «Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3, с. 2].

Вопрос о сохранении российских приоритетов в жизни общества возник на стадии зарождения российского государства. Вся история России сопряже-

на с отстаиванием своих национальных ценностей. Особое значение в этом процессе отводилось нравственному образованию подрастающего поколения. Педагогическое наследие отечественных ученых содержит богатый пласт научно-методического материала, направленного на формирование и развитие духовно-нравственного сознания ребенка, формирование духовно-нравственных ценностей.

Вопросы решения проблемы нравственного воспитания поднимались практически на каждом историческом этапе развития российского общества. Однако наиболее активно / интенсивно эта тема разрабатывалась педагогами XIX–XX веков. Именно в это время наша страна переживала смену общественно-экономических формаций, которая сопровождалась «модернизацией» взглядов на нравственные устои общества.

Одним из ярких педагогов того времени, внесших значительный вклад в «нравственное процветание» Российской империи, был Константин Дмитриевич Ушинский. «Сочинения К.Д. Ушинского, одного из создателей русской общеобразовательной школы и основоположника отечественной педагогической науки, составляют золотой фонд знаний о воспитании, обучении и образовании подрастающих поколений», – пишет С.Ф. Егоров в своей статье «К.Д. Ушинский: жизнь и педагогическая деятельность», открывающая собрание педагогического наследия ученого [6, с. 5].

Результатом его научных изысканий стала педагогическая концепция построения народной школы. В работах ученого, педагога, мыслителя раскрываются принципы построения такой школы, основанные на глубоком изучении педагогического наследия различных народов, населяющих нашу страну. По оценкам современников педагога и ученых нашего времени педагогическая концепция К.Д. Ушинского «По глубине проникновения в сущность процессов воспитания, обучения, формирования нравственных убеждений, по силе влияния на последующее развитие отечественной школы и педагогической мысли, по степени обоснованности его концепция не имела равных. Она явилась логическим звеном предшествующей истории науки о воспитании» [1, с. 8].

В авторских исследованиях вопросов духовно-нравственного воспитания можно выделить несколько направлений: приоритет национальных интересов, влияние сословности в определении содержания, превалирование воспитания над обучением в процессе нравственного становления человека, антропологические основы образования (воспитания), «плюсы» и «минусы» патриархального воспитания, сущность понятия «наш патриотизм» и др. Так, в своих работах Константин Дмитриевич ратовал за отстаивание в отечественной педагогике, и особенно в процессе воспитания, национальных интересов. В то же время призывал использовать все лучшее, что есть у других народов. Вместе с тем, анализируя содержание воспитания в России детей из разных слоев общества (различных сословий), Ушинский выделил их различие, причина которого состоит в исторической и социальной обусловлен-

ности нравственности, что, по его мнению, оказывает негативное влияние на результаты воспитания, а, значит, не должно иметь место в образовании в целом и школе в частности.

Говоря о месте духовно-нравственного воспитания в образовании подрастающего поколения, педагог утверждал, что «первостепенность» должна быть отдана воспитанию. В статье «О нравственном элементе в русском воспитании» Константин Дмитриевич пишет: «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще» [7, с. 31]. Автор убежден, что обучение и развитие человека не сделает его нравственным: «нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития» [7, с. 31].

Например, давая оценку воспитания в дворянских семьях, педагог критикует родителей за то, что они стараются дать образование детям, обеспечивая тем самым возможность сделать карьеру (закладывая основу карьерного роста), и как результат – удовлетворять свои материальные и духовные потребности – обучение «для себя», а не государства. Обучение «напоказ», тщеславие в воспитании также не приносит пользы ребенку, когда оно заставляет его бороться с врожденной стыдливостью и скромностью. «Под влиянием этого семейного эгоизма и проистекающего из него тщеславия портится не только умственное, но и нравственное образование», – делает вывод автор [7, с. 47]. Продолжая разговор о воспитании в высших слоях общества того времени, ученый особое внимание уделяет вопросам формирования патриотизма у молодого поколения. По мнению К.Д. Ушинского, «засилие» в образовании иностранных учителей в богатых семьях не позволяет в полной мере проявляться этому качеству в мирное время. Более того, как утверждает педагог, получение «европейского» образования влияет на воспитание / формирование национальной гордости и достоинства человека. Используя прием сравнения, Константин Дмитриевич анализирует состояние процесса воспитания в народной среде, где, как утверждает автор, с одной стороны отсутствует «преднамеренное» воспитание (специально организованное). С другой, отмечается сила и значимость «непреднамеренного» – воспитание ребенка в той среде, в которой он родился и растет, а значит, впитывает то, чем «представлен» русский народ: добродушие, «следы христианства».

Однако, как пишет Константин Дмитриевич, патриархальная нравственность подвержена пагубному влиянию цивилизации, которое постепенно переносится и на семейные отношения. И человек уже ставит свечку за свое здоровье, благополучие семьи, процветание промысла (своего дела), а не за всю Русскую землю. Но, если бы «сама общественная жизнь обратилась к крестьянину с бескорыстным желанием ему добра, то и в его сердце развивалось бы бескорыстное общественное чувство» [7, с. 37]. И само образование, и школу крестьянин воспринимает как угрозу существования его семьи, семейных традиций, семейных ценностей: боязнь «увода» ребенка из семьи, разрушение исторически сложившегося семейного уклада.

Разрабатывая вопросы духовного развития человека, формирования нравственных ценностей, автор отмечает, что активная роль в этом процессе принадлежит не только школе, но и природе, жизни, науке и религии. Тем не менее, чтобы достичь определенных результатов, как показывает практика, процесс духовно-нравственного воспитания должен быть целенаправленным и специально организованным [7]. При этом Ушинский отмечает, что результата можно достичь только тогда, когда «дух народа» даст силы реформам (уставам, законам, правам) [4]. «Общественное воспитание только тогда оказывается действительным, когда его вопросы становятся общественными вопросами для всех и семейными вопросами для каждого» [8, с. 256], – утверждает автор концепции народной школы.

Важную роль в нравственном развитии общества педагог отводит науке. Вместе с тем в своей работе «Педагогическая антропология» он противопоставляет «искусство воспитания», которое основывается, по его мнению, на науках, изучающих человека, традиционной педагогике [5].

Таким образом, трудно не согласиться со словами Константина Дмитриевича Ушинского о сущности нашего традиционного воспитания: «воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ, с ним родилось, с ним выросло, отразило в себе всю его историю, все его лучшие и худшие качества. ... Его можно удобрить, улучшить, ... но пересоздать Россию невозможно» [7, с. 54].

Идеи великого российского ученого, основоположника научного подхода к педагогике, не только оказали огромное влияние на ее развитие, но и остаются востребованными в настоящее время.

Список литературы

1. Егоров, С.Ф. К.Д. Ушинский: жизнь и педагогическая деятельность // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – С. 8–30.
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>. – Дата доступа: 31.10.2023.
3. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Москва, Кремль 9 ноября 2022 года № 809. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>. – Дата доступа: 31.10.2023.
4. Ушинский, К.Д. Вопросы о народных школах // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 2 / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – С. 73–80.
5. Ушинский, К.Д. Педагогическая антропология // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 3, 4 / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – С. 27–57.
6. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.
7. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 2 / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – С. 27–57.
8. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – С. 194–256.