

УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Вододохова Светлана Николаевна

учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа № 33 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье раскрываются условия эффективной организации образовательного процесса в первом классе на основе учета возрастных особенностей 6-7-летних учащихся.

Ключевые слова: адаптация, шестилетка, психическое и физическое здоровье, индивидуальный подход, возрастные особенности, безотметочная система.

Первый год обучения в школе – период особенно ответственный в жизни ребенка, который влияет как на успешность дальнейшего процесса обучения, так и на состояние здоровья ребенка.

Психологические особенности детей шестилетнего возраста требуют новых, своеобразных методов организации учебного процесса.

Перед учителем, который начинает работать в первом классе, встают вопросы: как лучше учить маленьких школьников, как учитывать физические и психические особенности шестилеток и в то же время выполнять учебную программу? Известно, разные педагоги по-разному решают эти вопросы, но все соглашаются с тем, что, во-первых, необходимо позаботиться о сохранении здоровья шестилетнего школьника и во-вторых, поддерживать стремление и желание у него учиться.

Рассмотрим условия, которые помогут учителю лучше организовать образовательный процесс в первом классе.

Осуществление индивидуального подхода в обучении. Каждый ребёнок – индивидуален в своем развитии. Поэтому дети, поступившие в первые классы, разные. Одному легко дается математика, другому – чтение. Они по-разному воспринимают информацию и т. д. Но прежде всего учитель должен обратить внимание на состояние здоровья ребенка как физического, так и психического. Важно учитывать особенности возрастного развития маленького школьника и его готовность к обучению.

В психологических исследованиях отмечаются такие особенности дошкольников шестилетнего возраста, как большой интерес к знаниям; желание учиться; высокая познавательная активность; высокий уровень усвоения знаний и т.д. Но сегодняшний «шестилетка» значительно отличается от ровесников прошлых лет, в том числе, состоянием здоровья, что связано с экологическими проблемами, общественно-политическими и др. Большинство сегодняшних детей шестилетнего возраста в момент поступления в школу имеют ослабленное здоровье. А современная школа требует от ребёнка значительного физического

и психического напряжения. Чрезмерная нагрузка ведет к ослаблению здоровья. Именно этого не должен допустить учитель.

Индивидуальный подход в образовательном процессе решает более широкий спектр задач, а не только выполнение учебных программ. Но из-за учебных перегрузок отмечается рост заболеваний детей, поэтому с целью снижения учебной нагрузки на младшего школьника в этом учебном году уменьшено количество часов в учебном плане.

Создание благоприятных условий для перехода шестилетнего ученика от игровой деятельности к учебной. Первый год обучения в школе особенно трудный для детей. Меняется образ жизни, появляются новые виды деятельности, новые люди – взрослые и ровесники. Помочь маленькому ученику справиться с такими переменами без вреда для здоровья – ответственная задача педагога, который должен обеспечить плавный переход от дошкольного периода детства к школьной жизни, сохранить и развить в ребёнке живой интерес к школе.

Проблемы в обучении шестилеток чаще возникают в тех случаях, когда учитель не учитывает психолого-педагогические особенности детей, спешит заменить игровую деятельность учебной и вообще использует быстрый темп обучения, предъявляет жесткие требования. В результате адаптация к школьной жизни оборачивается стрессом, опасным для здоровья.

В соответствии с индивидуальными особенностями ребенка адаптация к школьной жизни происходит по-разному:

– 50–60 % шестилеток привыкает к школе в течение 2–3-х месяцев обучения. У таких детей преобладает хорошее настроение, желание посещать школу, активность, работоспособность.

– 30 % детей только к концу 1-го полугодия привыкают к школе. На протяжении полугодия эти дети отдадут предпочтение игровой деятельности. Не сразу выполняют требования учителя, часто капризничают, плачут, жалуются. В результате возникают проблемы в усвоении школьной программы.

– 14 % детей, которым свойственна продолжительная (до года) адаптация к школьным занятиям. Эти дети выделяются стойким нежеланием учиться и посещать школу. Именно с этими детьми одноклассники не хотят дружить, общаться. Что вызывает у последних бурную реакцию протеста: плохо себя ведут, задираются, мешают проводить урок и т.д.

По мнению И. А. Ивановой, отрицательное течение адаптации приводит к школьной дезадаптации, которая проявляется в устойчивом отказе ребёнка от посещения школы вследствие недоступности для него программы и межличностных конфликтов в школьной среде [3, с. 141].

Важную роль в адаптации шестилеток играет курс «Введение в школьную жизнь». Поэтому уменьшение данного курса при обучении шестилеток нежелателен.

Учет возрастных особенностей шестилетних учеников при организации учебного дня. При организации учебного дня важно учитывать следующие возрастные особенности шестилеток: данная возрастная группа детей отличается быстрым утомлением, процессы возбуждения преобладают над процессами

торможения. Утомляется ребёнок от однообразной позы, ему тяжело сидеть за партой недвижимо. Причем неправильная поза, которая долго удерживается, может привести к нарушению осанки, т.к. в этот период идет интенсивное развитие опорно-двигательного аппарата и т.д.

Возрастные особенности шестилеток требуют соответствующих условий обучения. Целесообразно размещать первые классы в здании, где есть возможность организовать и обучение, и полноценный отдых, который обязательно включает дневной сон. Даже когда ребёнок просто лежит, его тело расслабляется, организм находится в фазе отдыха, который так необходим для нормального функционирования сердечно-сосудистой и нервной систем, для обновления трудоспособности ребёнка.

Самый эффективный способ предупредить переутомление, снять напряжение – двигательная активность, которая должна составлять 60% от общего количества времени нахождения шестилеток в школе и включать все виды физкультурно-оздоровительной работы: использование физкультминуток на уроках, динамическая перемена, перемены между уроками 20 минут для активного отдыха учащихся и другие физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особого внимания заслуживает организация образовательного процесса в первом классе с использованием элементов технологии «Шаг за шагом», которая предлагает строить учебный процесс таким образом, чтобы шестилетка мог передвигаться по классу, принимать удобную позу на ковре и т.д. Можно отметить такие эффективные формы работы, как «Утренняя встреча», тематические проекты, игра «Суперребёнок».

Организация обучения без использования отметок. Оценивание деятельности ребенка ведёт с первых дней обучения. Главным требованием к его организации на первых порах является опора на успех. Начинаю оценочную деятельность с оценивания готовности детей к уроку, соблюдения ими правил школьной жизни, проявления навыков культурного общения и поведения.

Успешность оценивания определяется его систематичностью. Важно, чтобы оценен был каждый вид деятельности ребенка, на каждом ее этапе. Именно систематичность в оценивании обеспечивает понимание критериев и создает базу для самооценивания детьми своего труда.

Словесная оценка (оценочное суждение) позволяет показать ученику динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Словесная оценка должна быть содержательной, включающей анализ работы, четкую фиксацию успешных результатов и раскрытие причин неудач. В.В. Давыдов отметил, что первоклассник постоянно переживает неуверенность, неполноценность, вследствие чего закрывается, обособляется от других [2, с. 19].

Особая роль в оценивании учебной деятельности начинающих учеников отводится самооценке. При самооценке ученик сам себе дает содержательную и развернутую характеристику своих результатов по заданным критериям, анализирует свои достоинства и недостатки, а также ищет пути устранения последних. Важность самооценки заключается не только в том, что она позволяет

увидеть ребенку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Поощрения применяю от более простых видов к более сложным. В результате успешного применения поощрений возрастает познавательная активность, повышается работоспособность, усиливается стремление к творческой активности, улучшается общий психологический климат в классе, ребята не боятся ошибок, помогают друг другу.

Наиболее важным условием организации эффективной оценки достижений детей в условиях безотметочного обучения является правильный выбор форм и способов оценивания.

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М., 2001. – 241 с.
2. Давыдов, В. В. Психическое развитие младших школьников / В. В. Давыдов. – М., 2012. – 160 с.
3. Иванова, И. А. Проблема адаптации первоклассников / И. А. Иванова // Проблемы науки. – 2015. – № 4 (34). – С. 141–143.
4. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М., 2012. – 144 с.