

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Григорьева Ольга Андреевна**

учитель начальных классов государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 1 г. Белыничи имени Николая Ивановича Пашковского»  
(г. Белыничи, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В статье рассматриваются виды и свойства метапредметных компетенций, условия формирования метапредметных компетенций младших школьников в проектной деятельности.

**Ключевые слова.** Метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, проектная деятельность.

Современное образование ставит перед учителями задачу подготовки учеников к жизни в быстро меняющемся обществе, требующем развития широкого спектра компетенций, от владения информационными технологиями до критического мышления и коммуникации.

В зависимости от области и масштаба применения, компетенции могут быть разделены на несколько видов. В классификации А.В. Хуторского присутствуют два основных основания:

1. Ключевые компетенции, которые являются универсальными и могут быть применены в разных жизненных ситуациях.

2. Общепредметные компетенции, которые относятся к определенным учебным предметам и образовательным областям, и проявляются в значимой для личности деятельности [2, с. 9].

Ключевые компетенции обладают следующими свойствами:

1. Способность решать сложные нестандартные задачи.

2. Полифункциональность, то есть применимость в различных ситуациях.

3. Мегапредметность, то есть возможность переноса на различные области деятельности.

4. Интегративность, требующая использования как интеллектуальных, так и эмоциональных навыков.

Особенно важными являются метапредметные компетенции, так как они позволяют учащимся осваивать и применять знания и навыки не только в узком предметном контексте, но и в различных сферах жизни.

Предметное обучение играет важную роль в формировании метапредметных компетенций учеников. Проектная работа, в свою очередь, является логическим дополнением классно-урочной деятельности, предоставляя возможность работать над развитием метапредметных компетенций без ограничений временных рамок отдельных уроков и предметов.

Целью формирования метапредметных компетенций у младших школьников через проектную деятельность является развитие у них универсальных учебных действий, способностей к самостоятельной работе, критическому мышлению, коммуникации, другим навыкам, необходимым для успешного обучения и саморазвития.

Задачи формирования метапредметных компетенций младших школьников через проектную деятельность:

1. Развитие самостоятельности: помочь детям приобрести навыки самостоятельной работы, планирования и реализации проектов.

2. Стимулирование критического мышления: побуждение школьников к анализу информации, формулированию выводов и поиску креативных решений.

3. Развитие коммуникативных навыков: обучение детей эффективному общению, коллективной работе, презентации результатов и умению аргументировать свои идеи.

4. Формирование навыков планирования и организации: помощь детям в разработке планов проектов, распределении обязанностей и управлении ресурсами.

5. Повышение мотивации и интереса к обучению: создание возможностей для детей самостоятельно выбирать темы проектов, что способствует увлечению и вовлеченности в учебный процесс.

6. Обучение решению проблем: предоставление детям ситуаций, требующих поиска решения и принятия решений на основе полученных знаний.

7. Формирование умений работы в коллективе: поддержка развития умений сотрудничества, уважения мнения других участников, разрешения конфликтов и достижения общих целей.

8. Практическое применение знаний: предоставление возможности детям применить свои учебные знания на практике, что укрепляет их понимание материала.

Рассмотрим основные условия формирования метапредметных компетенций, предложенные Н. В. Айхелем [1, с. 41]:

1. Наличие целостной проектной методики.

Для успешного формирования метапредметных компетенций учащихся необходимо использование целостной проектной методики, которая включает в себя все этапы проектной деятельности: от выбора темы до оценки результатов. Это позволяет структурировать процесс работы и обеспечить системность и последовательность в развитии компетенций.

2. Роль учителя как организатора и наставника.

Учитель играет важную роль в проектной деятельности, выступая в качестве организатора и наставника. Он помогает учащимся определить цели и задачи проекта, проводит инструктаж по использованию методик и инструментов, контролирует процесс выполнения работы, а также оказывает помощь и поддержку при возникновении трудностей.

3. Применение разнообразных методов и приемов обучения.

Чтобы метапредметные компетенции младших школьников развивались наиболее эффективно, необходимо использование разнообразных методов и приемов обучения. Это может быть работа в группах, коллективное обсуждение, самостоятельное исследование, презентации и т.д. Такой подход способствует активному участию учащихся в процессе обучения и развитию их критического мышления, коммуникативных и проблемно-поисковых навыков.

4. Создание условий для рефлексии и самооценки.

Важным аспектом формирования метапредметных компетенций является возможность учащихся рефлексировать над своими действиями и оценивать свои результаты. Для этого необходимо создание условий для рефлексии, например, введение регулярных рефлексивных дневников или конструктивных бесед с учителем. Самооценка способствует осознанному развитию компетенций и формированию самостоятельности учащихся.

Проектная деятельность – эффективный инструмент формирования метапредметных компетенций у младших школьников. Она позволяет учащимся активно применять свои знания и навыки, развивает коммуникативные и лидерские умения, учит работать в группе и принимать решения.

### **Список литературы**

1. Айхель, Н.В. Педагогические условия формирования познавательных умений младших школьников в проектной деятельности / Н.В. Айхель // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8. – № 2. – С. 37–46.

2. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Вестник Института образования человека. – 2012. – № 2.