

ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (E-LEARNING) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Невзорова Анна Витальевна

доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», кандидат педагогических наук, доцент
(г. Ярославль, Российская Федерация)

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению современных педагогических взглядов на проблему электронного обучения (e-learning). Сопоставлены точки зрения отечественных и зарубежных ученых, проведен терминологический анализ проблемы. Изучены перспективы и риски применения электронного обучения в начальном общем образовании.

Ключевые слова: электронное обучение, e-learning, начальное общее образование, младший школьник.

Современный мир стал единым целым с информационным пространством и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Невозможно представить отсутствие этих технологий в нашей жизни, они не только стали восприниматься как вполне естественные составляющие жизни, но и даже провоцируют такие проявления человеческой психики, как повышение тревожности, агрессивности, раздражительности при отсутствии возможности пользоваться привычными гаджетами и быть включенным в цифровую среду. ИКТ прочно вошли в сферу образования и стали использоваться в реализации образовательных программ, причем их развитие для целей образования происходит очень быстро. Остро стоит вопрос о соотношении вреда и пользы ИКТ в образовании, не утихают дискуссии ученых, педагогов, родителей, результаты этих обсуждений отражаются и на законодательном уровне. Так, Федеральный закон от 23.12.2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предполагает не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего, и среднего общего

образования за исключением случаев возникновения угрозы жизни и здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев. Исключением, при котором использовать мобильные устройства разрешается, являются предусмотренные образовательной программой случаи, в которых непосредственно следует обращаться к электронным ресурсам. Из текста закона становится понятным, что в учебных целях электронными устройствами пользоваться можно, когда подобную работу на уроке предусмотрел учитель. В качестве таких электронных устройств в современной школе могут выступать интерактивная доска, ноутбук, планшет, смартфон, др. Материально-техническое обеспечение учебного процесса включает технопарки, кванториумы, точки роста, робототехнику и конструкторы, интерактивное оборудование, инженерную среду, коворкинг, 3D технику, VR-очки, очки дополненной реальности и др. Все эти средства получают все большее распространение, все большее количество детей получают доступ к этим технологиям. Возникает вопрос, насколько это необходимо, каковы перспективы и риски электронного обучения младших школьников. Поскольку категория ИКТ объединяет целый ряд понятий, существует необходимость их сопоставления. Их систематизация представлена в таблице 1 в следующей логике: технологии – соответствующая им среда – возможные результаты их использования в образовании.

Таблица 1

Педагогические понятия, связанные с ИКТ в образовании

| Технологии | Среда | Результаты |
|--|--|---|
| Цифровизация обучения Digital Learning | ЦОС (цифровая образовательная среда) | Цифровые компетенции |
| Электронное обучение E-learning | ЭОС (электронная образовательная среда), электронные ресурсы, Интернет-ресурсы | Информационная грамотность |
| Программированное и компьютерное обучение Educational computing | Компьютерный класс | Компьютерная грамотность |
| Экранные технологии On-screen | Средства визуализации информации | «Клиповое» восприятие информации |
| Облачные технологии Cloud technologies | Виртуальная среда | Пользовательские навыки |
| Дистанционное обучение Distance teaching/learning/education | Среда электронного обучения | Персонализация обучения |
| Смешанное обучение Blended learning | Он-лайн и офф-лайн среда обучения | Адаптивность образовательной системы |
| Проекты в области образовательных технологий EdTech | Web-сайт Wiki-тексты LMS (система управления обучением) MOOC (массовый открытый онлайн-курс) Микрообучение VR/AR Иммерсивное обучение | Предоставление образовательной услуги, в свободном доступе или платно |

Электронное обучение (E-learning) – понятие достаточно широкое. В ряду других педагогических понятий, связанных с ИКТ в образовании, оно занимает особое место, поскольку может употребляться в разных смыслах, в широком и узком значении. В таблице 1 представлено сопоставление терминов, находящихся в одном смысловом поле [2, 4], но в то же время имеющих собственный круг обозначаемых объектов. Представленные в таблице понятия, безусловно, не претендуют на полноту охвата рассматриваемого вопроса, но в их отборе мы ориентировались на частотность употребления в научной литературе. В их трактовке и интерпретации у исследователей нет единства мнений. Под понятием E-learning в зарубежных исследованиях обычно подразумевается дистанционное обучение, самостоятельное освоение образовательной программы, обычно на базе образовательной платформы. Еще один англоязычный термин, употребляющийся в тождественном смысле – мобильное обучение (mobile learning). В отечественных публикациях электронное обучение соотносится с наличием платформы электронного сопровождения учебного процесса, она может использоваться как он-лайн, так и офф-лайн. В более широком смысле под электронным обучением подразумевается наиболее широкое понятие, включающее использование ИКТ в образовании в любых проявлениях. Электронное обучение младших школьников предполагает использование Интернета в учебных целях при помощи школьного оборудования, мобильных устройств, ПК и др. [3].

В качестве преимуществ электронного образования исследователи называют гибкость, доступность, удешевление образовательного продукта, пригодность для лиц с ограниченными возможностями здоровья [5]. Среди недостатков отмечают техническую сложность, низкий уровень владения преподавателями вовлекающими методиками для удержания внимания аудитории, отсутствие личного контакта. Опубликованы результаты опроса педагогов, проведенного в 2021 году, согласно которым почти половина опрошенных (42%) не готовы проводить уроки в дистанционном формате, у них были трудности в проведении таких уроков [5]. Коллегами из Казахстана были рассмотрены вопросы SMART Education (интеллектуального образования) в начальной школе [1]. Разработана информационно-образовательная среда для учеников начальных классов по курсам «Scratch» и «Робототехника» в условиях Smart-образования, в частности, методический комплекс, включающий текстовые контенты, развивающие анимационные видеоролики, учебно-методические пособия.

Исследование применения смартфонов в обучении детей 6-10 лет, проведенное пакистанскими учеными показало, что родители и учителя обеспокоены применением компьютеров и мобильных телефонов в учебном процессе [6]. Некоторые из них отметили несомненную пользу такого обучения для будущей жизни, в то время как другие (41 %) придерживаются мнения, что детям лучше проводить больше времени на свежем воздухе, чем сидеть

за компьютерами, и они вообще не видят пользы в электронном обучении младших школьников. Почти 60% опрошенных учителей считают компьютеры очень полезными в обучении и 70% полагают, что мобильные телефоны необходимы в современном учебном процессе. 55% учителей используют на уроках приложения в мобильных телефонах детей, 45% учителей категорически против этого. При этом подавляющее большинство родителей (84%) предлагают своим детям использовать мобильные телефоны при выполнении домашнего задания. Противники электронного обучения младших школьников назвали негативные эффекты при его использовании: дети не фокусируются на учебе; техническое оснащение школ требует больших финансовых затрат; дети могут использовать электронные устройства не по назначению; могут пользоваться ими для списывания во время проверочных и контрольных работ. В качестве перспективы использования электронного обучения в начальной школе авторы предлагают переместить внимание учителей с преимущественно игровых способов работы на его использование с целью приобретения общеучебных навыков.

Подводя итог проведенному обзору исследований, можно заключить, что при использовании электронного обучения в начальной школе педагогам необходимо руководствоваться соображениями рациональности и включать подобные средства в учебный процесс в тех случаях, когда без их использования невозможно или затруднительно достичь образовательных результатов.

Список литературы

1. Ибашова, А.Б. О разработке информационно-образовательной среды в начальной школе в условиях SMART-образования / А.Б. Ибашова, Д.Т. Белесова // Педагогическое образование: история становления и векторы развития. материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. – Москва, 2022. – С. 1506–1513.
2. Карпова, Е.В. Мотивационные и антимотивационные факторы «перевернутого обучения» / Е.В. Карпова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4 (115). – С. 8–16
3. Ключникова, Е.В. Роль Интернет-технологий в образовании детей начальной школы / Е.В. Ключникова // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского. – Рязань, 2022. – С. 403–406.
4. Невзорова, А.В. Теория и практика внедрения смешанного обучения / А.В. Невзорова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. Сборник научных статей VI международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.В. Карповой. Ярославль – Минск, 2022. – С. 317–319.
5. Обаков, Д.В. Проблемы цифровой образовательной среды по результатам опроса преподавателей / Д.В. Обаков // Лучшие педагогические исследования 2021: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 12–16.
6. Rabail T., Fahim A. Technology in Primary Schools: Teachers' Perspective Towards the Use of Mobile Technology in Children Education. (2016) DOI:10.1007/978-3-319-33353-3_6 In book: Emerging Trends and Advanced Technologies for Computational Intelligence. pp.103-129.