

## **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Павелко Виктория Васильевна**

учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 г. Пинска»  
(г. Пинск, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по использованию интернет-сервисов для создания интерактивных плакатов, которые способствуют формированию функциональной и информационной грамотности, активизации учащихся и интеграции предметных навыков.

**Ключевые слова:** функциональная и информационная грамотность, интернет-сервисы, интерактивный плакат, визуализация, младший школьник.

Важнейшей задачей системы образования является приобретение знаний, навыков и умений, которые позволят жить в постоянно меняющейся природной и социальной среде. Сегодня функциональная грамотность является базовым образованием личности и выражается определенными показателями.

Учащимся начальной школы понадобится (по Н. Ф. Виноградовой):

- готовность успешно взаимодействовать с меняющимся миром вокруг и использовать свои навыки для его улучшения;
- способность создавать алгоритмы основных видов деятельности и решения различных (в том числе нестандартных) учебных и жизненных задач;
- способность структурировать социальные отношения согласно морально-этическим ценностям общества, правилам партнерства и сотрудничества;
- набор рефлексивных умений, обеспечивающих оценку собственной грамотности, стремления к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Сущность грамотности – не сами знания, а четыре главные способности школьника: применять полученные знания, добывать новые знания и оценивать свое знание-незнание, готовность к самообразованию.

В пособии «Функциональная грамотность младших школьников» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой, 2018) типовые виды функциональной грамотности школьников рассматриваются как целевые ориентиры в работе с младшими школьниками [1]. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные компоненты соответствуют предметам учебной программы начальной школы. Интегративный компонент включает в себя понимание прочитанного, информационную грамотность, социальную компетентность. Их интегративный характер проявляется в том, что они задействуют все тематические элементы функциональной грамотности.

В настоящее время без использования интернет-ресурсов трудно представить себе эффективную деятельность и педагога, и учащихся. Большой проблемой современных школьников является то, что они не могут критически оценить получаемую информацию, проверить ее, отказаться от ложной.

Информационную грамотность принято понимать как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника.

Во-первых, это осознание необходимости в расширении своего информационного поля.

Во-вторых, это умение ориентироваться в информационном потоке и правильно оценивать достоверность и уместность информации.

В-третьих, это совокупность навыков эффективного поиска, отбора, интерпретации и применения информации при решении учебных задач и бытовых проблем.

В связи с этим необходимо обратить внимание на изучение таких форм и методов формирования функциональной грамотности, которые помогут интенсивному овладению информационными навыками.

Языковая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности является одной из важных составляющих успешного обучения не только русскому языку, но и другим предметам. Невозможно развивать интеллектуальные и мыслительные способности без умения грамотно писать.

В педагогической деятельности необходимо использовать различные интернет-сервисы, дающие возможность разрабатывать и использовать на учебных занятиях разнообразные интерактивные задания, направленные как на формирование языковой грамотности, предупреждение орфографических ошибок, так и на формирование информационной грамотности, развитие познавательного интереса к предмету, результатом чего является повышение активности учащегося в процессе обучения.

Педагоги сталкиваются с рядом проблем при подготовке к учебным занятиям: много времени уходит на качественную подготовку к занятиям, на подбор методических материалов. В Интернете существует множество ресурсов для создания интерактивных упражнений, которые помогут активизировать познавательную деятельность учеников. Очень часто педагогам на уроках приходится использовать совершенно разные мультимедийные ресурсы.

И поэтому очень важно соединить в едином ресурсе видео, презентации, текст, электронные таблицы, иллюстрации и другие мультимедийные и электронные материалы к уроку. Одним из таких инструментов является *интерактивный плакат* – интересное, компактное современное учебное пособие. При его использовании не только повторяется учебный материал, также есть возможность для самостоятельного изучения материала учащимися и для объяснения учебного материала на занятиях. Это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.

Интерактивный постер – визуальная информация, основанная на одном изображении, включающая ссылки на веб-ресурсы или интернет-документы,

мультимедийные объекты в виде тегов («горячих точек»): видео, аудио, презентации, игры, опросы, текстовую информацию и т. д.

Главное преимущество таких плакатов – их интерактивность. Читатели могут знакомиться с информацией в любом удобном для них порядке и открывать только тот материал, который их интересует.

Интерактивные плакаты позволяют собирать и обобщать материал по любой теме, создавать дайджест публикаций, виртуальных выставок и путешествий. Основная цель создания плакатов – не просто разместить данные, а повысить наглядность информации и качество процесса обучения. Интерактивность обеспечивает более эффективное взаимодействие между элементами проекта.

Функции интерактивного мультимедийного плаката:

- наглядно представить материал по изучаемой теме (разделу);
- погружение учащихся в активную познавательную деятельность за счет использования интерактивности.

Электронный учебный плакат должен отвечать следующим дидактическим требованиям:

- создается по определенной теме (или ее части);
- содержит минимум текста (основной текст отображается в «скрытом» режиме показа);
- тщательно продуманная структура для представления;
- обладает нелинейной структурой, интерактивность предполагает переход к любой части такого плаката.

*Примеры интерактивных плакатов:*

<https://view.genial.ly/63ee84905d616e0018404af6/horizontal-infographic-lists-elektronnyj-slovar-4-klass> – электронный словарь 4 класса;

<https://view.genial.ly/633ddb14e12fa50018c94242/interactive-content-elektronnaya-biblioteka-3-klass> – электронная библиотека для 3-4 класса;

<https://view.genial.ly/63f279f5c03b930018babbbb/interactive-image-chastirechi> – интерактивный плакат «Части речи».

В ходе работы с интерактивным плакатом предоставляется возможность использования образовательных игровых приёмов, которые помогают учащимся улучшить свои предметные знания, стимулируют их познавательные и творческие способности, способствуют развитию информационной грамотности.

Использование интерактивных плакатов на уроках позволяет визуализировать и активизировать учебный процесс, а также организовать различные виды деятельности учащихся.

Все представленные задания соответствуют уровню развития функциональной грамотности учащихся. Первый этап является элементарным и воспроизводится, когда обучающийся выполняет задания и действия по образцу и ориентируется на внешние проявления языковой единицы или лингвистические явления. Второй уровень более сознательный. По мере того, как учащиеся понимают и выполняют действия, они сосредотачиваются на существенных от-

ношениях между компонентами, элементами и явлениями как на основе того, как действовать. Третий уровень – сознательный, то есть собственно функциональный, когда учащиеся совершают самостоятельные действия, ориентируясь на сущность языковых явлений и возможности работы с ними.

С помощью интерактивных плакатов учебные занятия проводятся эффективно и интересно. Такие плакаты позволяют самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, подтверждать полученные знания в увлекательной форме.

### **Список литературы**

1. Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Концепция учебного предмета «Русский язык» на I ступени общего среднего образования // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 7. – 18 с.
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд. – М.: 2007. – 324 с.