

## **ОВЛАДЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НОРМАМИ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ИХ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Румачик Алеся Вячеславовна**

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа п. Мухавец»,  
магистр педагогических наук  
(г. Мухавец, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В данной статье представлены некоторые аспекты овладения младшими школьниками нормами этической культуры. Рассмотрены случаи возникновения конфликтных ситуаций между младшими школьниками. Даны рекомендации педагогам и родителям, а также описаны приемы формирования у детей норм этического поведения в обществе.

**Ключевые слова:** младший школьник, ненасильственное взаимодействие, нравственное воспитание.

Для младшего школьного возраста важно налаживание позитивных отношений со взрослыми и сверстниками, особенно с учетом их включения в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет серьезные требования к учащемуся. Все это решающим образом сказывается на формировании новой системы отношений к людям, коллективу и связанных с ними обязанностей.

Основными нравственными качествами, которыми следует обладать младшему школьнику, являются вежливость, аккуратность, доброжелательность, заботливость, милосердие, ответственность, отзывчивость, скромность, терпимость, чуткость и др. Если элементарные нормы культурного поведения

не привиты детям с ранних лет, то позже приходится восполнять этот пробел: перевоспитывать тех, для кого характерны негативные привычки. Отсутствие позитивных привычек у детей затрудняет работу по воспитанию у них проявлений культурного поведения: такта, деликатности, непринужденности и т.п.

Нормы этикета, в отличие от норм морали, являются условными. Каждый культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил взаимоотношения между людьми. Как отмечают некоторые ученые (И.Н. Кузнецов, Э.Я. Соловьев и др.), манеры во многом отражают внутреннюю культуру человека, его нравственные и интеллектуальные качества. Умение правильно вести себя в обществе имеет очень большое значение: облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создает хорошие взаимоотношения [1; 2].

Этическую культуру понимают как образ жизни, ориентирующий человека на нравственные ценности, выработанные и отобранные человеческим опытом предшествующих поколений. Это, в первую очередь, самые простые нормы нравственности, общечеловеческой морали, к которым с раннего возраста должен быть приобщен ребенок. Эти нормы важны для регулирования поведения детей. Они выражают нравственную необходимость повседневного человеческого общения. Такие категории, как счастье, совесть, долг и др., не могут быть правильно осознаны учащимися и стать основой поведения, если у них своевременно не воспитано правильное понимание добра и зла, чести и достоинства. Важно, чтобы у растущего человека сформировались убеждения о том, что добрый поступок – это сознательное усилие, становление человека.

Взрослым не следует забывать, что дети находятся в большой эмоциональной зависимости от них, что стиль жизни взрослых влияет на психическое и физическое здоровье ребенка, на позитивность его поведения. Так, крик приводит к грубости, озлоблению, переживанию, а иногда – к стрессу. Постоянные нравоучения сигнализируют детям об их неумелости, что отрицательно сказывается на состоянии ребенка. И только вежливое обращение (например, «будь добр», «сделай, пожалуйста» и т.п.) улучшает настроение, способствует освоению правил культурного поведения.

Младшие школьники любят говорить, у них хорошее чутье к языку, они знают много слов, быстро их запоминают, но не всегда уверенно и четко могут объяснить их смысл («правила культуры поведения», «хороший тон», «хорошие манеры» и т.п.). Но их любознательность в сочетании с активным познанием мира помогает им быстро расширять знания, в том числе и в области этики.

Конфликты всегда будут сопровождать жизнь людей, в том числе и детей, в то же время необходимо подготовить подрастающее поколение к возможности вступить в конфликт и разрешить его в позитивном направлении, не оскорбляя и не унижая личного достоинства противоположной стороны. Конфликты между младшими школьниками обычно происходят на самой различной почве и имеют многообразный спектр причин. Они могут разворачиваться на деловой

почве, отражать сферу межличностных отношений, личностные особенности конфликтующих сторон, а нередко конфликты разгораются по пустякам в силу проявления импульсивности сторон, случайного стечения обстоятельств. Поэтому задача родителей и педагогов состоит в том, чтобы научить ребенка правильно реагировать на конфликтную ситуацию, исходя из принципов справедливости, находить ненасильственные пути их разрешения.

Не следует требовать от ребенка беспрекословного выполнения правил этикета в той или иной ситуации, особенно так, как это представляется некоторым родителям и другим взрослым. Пусть младшие школьники выполняют основные из правил, которые доступны их пониманию, постепенно пополняя запас знаний и умений в различных сферах жизнедеятельности, а поэтому не следует требовать от них невозможного.

Психологи пришли к выводу о том, что детям нужны дети. В детской среде они легче осваивают правила культуры поведения, стремятся выглядеть достойно друг перед другом, пытаются продемонстрировать свои умения, научиться чему-либо сверстников или младших детей, ждут похвалы за свои старания. Установление ребенком дружеских отношений свидетельствует об умении наладить тесный социальный контакт со сверстниками, а умение поддерживать эти отношения длительный период времени – о том, что общение с ним тоже кому-то представляется интересным, важным, приносящим пользу. Младший школьник уже осознает, что значит взаимность, и ожидает ее от других детей. Более очевидным становится сопереживание, сочувствование.

По мнению специалистов, ребенок в младшем школьном возрасте готов всему учиться, его смелость дает ему возможность быстро и легко овладеть знаниями во многих областях жизни. Детям интересно многое, и они готовы к любому обучению и воспитанию, если мудро, со знанием дела руководить данными процессами. И к этому должны быть готовы как педагоги, так и родители [3].

В данной деятельности следует сочетать знакомство детей с тем, что такое конфликт, как правильно из него выйти, какие для этого можно использовать игры и тренинги, знакомить школьников с умением ненасильственно разрешать конфликтные ситуации, что на сегодняшний день является наиболее важным и актуальным. Ребенка необходимо научить конструктивному выражению эмоций. Например, для «выплескивания» агрессии можно мять или рвать бумагу, или же, наоборот, наводить порядок в своей комнате и т.д.

Для освоения младшими школьниками правил и норм этикета в школе педагогу необходимо проводить занятия, направленные на развитие этической культуры детей. Это могут быть этические беседы, душевные разговоры, проекты, различные игровые программы, КТД, тренинговые занятия и т.д.

Таким образом, для того чтобы ребенок умел взаимодействовать со сверстниками на позитивной основе, а не проявлял насилие, ему следует знать правила поведения в обществе, т.е. этикет, необходимо уважать себя и других, знать свои успехи и достижения, учиться разрешать конфликтные ситуации,

чувствовать себя в обществе комфортно. Ребенка необходимо обучать открыто и спокойно высказывать свое мнение, доказывать его, не повышая голоса, без истерик. Взрослые должны дать ребенку возможность общаться со сверстниками, устраивать совместные праздники. Создать условия, в которых ребенок будет чувствовать себя уверенно. Однако сам ребенок не достигнет многого, а поэтому ему нужна помощь взрослого. Свой опыт ему должны передавать как родители, так и педагоги. Стоит обращать внимание на любую, даже небольшую агрессивность ребенка в сторону кого-нибудь или чего-нибудь, ведь лучше бороться со «злом» еще до активного его проявления.

### **Список литературы**

1. Кузнецов, И. Н. Этикет / И. Н. Кузнецов. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 416 с.
2. Соловьев, Э. Я. Этикет / Э. Я. Соловьев. – М. : Антал, 1994. – 96 с.
3. Осипова, М. П. Этическая культура младших школьников. Особенности и формы развития / М. П. Осипова, Т. В. Ничишина. – Брест : БрГУ, 2013. – 103 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 719 с.
5. Чернявская, А.С. Детская дружба и проблемы общения со сверстниками [Электронный ресурс] / А.С. Чернявская. – Режим доступа: [https://mir.pravo.by/edu/psychological+assistance/detskay\\_drycgba/](https://mir.pravo.by/edu/psychological+assistance/detskay_drycgba/). – Дата доступа: 16.02.2024.