

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ульдинович Татьяна Павловна

учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа № 15 г. Барановичи», магистр
(г. Барановичи, Республика Беларусь»)

Аннотация. В статье рассматривается влияние глобализационных процессов на патриотизм и патриотическое воспитание, а также в статье рассматриваются психолого-педагогические особенности организации процесса патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, младший школьный возраст, глобализация.

Современные условия развития общества актуализируют проблему организации и осуществления процесса патриотического воспитания подрастающего поколения, что обусловило повышение значимости патриотизма как национальной идеи государства. Воспитание патриотизма как качества личности осложняется процессами, протекающими в современном обществе. Так, одной из тенденций современной техногенной цивилизации является глобализация –

создание единой, взаимосвязанной системы, в которой свободно перемещаются товары, услуги и информационные потоки.

Процесс глобализации амбивалентен: с одной стороны, она даёт возможность для общения, взаимного культурного обмена; а с другой стороны, ведёт к серьёзным негативным последствиям в духовной сфере жизни общества. В результате глобализации наблюдается процесс «слияния» национальных и культурных различий между странами, что в конечном счете приводит к унификации мира, потере чувства единства со своей Родиной, её культурой.

Процесс глобализации привёл к подмене ценностей: в последние годы остро ощущается ориентация на ценности и моральные устои, предлагаемые моделями западной цивилизации – культ материального благополучия, отрицание национальных интересов, антипатриотизм. В результате глобализации возникает опасность прекращения самобытного национально-культурного развития под воздействием глобальной культурной семантики; исчезновение ряда традиционных форм национальной культуры. Данные процессы очень ярко противостоят истинному патриотизму, который наоборот нацелен на сохранение неповторимости национальной культуры во всех её формах и проявлениях.

Таким образом, мы можем заметить, что сами процессы, протекающие на мировом уровне, создают дополнительные трудности для формирования патриотизма как качества человека-гражданина, что подтверждает необходимость целенаправленного формирования патриотизма в процессе патриотического воспитания.

Патриотизм, являясь сложным качеством, можно рассматривать в двух проявлениях: во-первых, как политический и нравственный принцип; во-вторых, как интегративное личностное качество, соединяющее в себе социальные и индивидуальные качества личности.

О важности патриотического воспитания в учреждениях образования говорил Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко. В Послании Президента от 31 марта 2023 отмечается, что «... система образования устремлена в будущее <...> и она должна быть направлена на сохранение преемственности традиционных ценностей. Главная в них – любовь к своей Родине» [4].

Исследованиями в области патриотического воспитания и, соответственно, патриотизма, как его цели, занимаются педагогические и психологические науки. Педагогика рассматривает патриотизм как цель патриотического воспитания, а также пути, способы, методы и приёмы его формирования; а психологические науки, в свою очередь, рассматривают патриотизм как феномен общественной жизни в разнообразных его проявлениях.

Согласно педагогическим трактовкам, патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям [2]. Сущность патриотического воспитания с психологических позиций рассматривается через призму формирования системы вариативных установок, охватывающих все сфе-

ры общественной жизни: социальную, духовную и экономическую. При этом следует отметить, что данные установки проявляются в морально-психической и чувственно-эмоциональной готовности личности к гражданской активности, являющей собой глубокую преданность своему Отечеству и народу.

Особую значимость проблема патриотического воспитания приобретает в младшем школьном возрасте, который является наиболее благоприятным периодом для формирования патриотизма, так как его возрастные рамки совпадают с периодом становления личности. В этом возрасте формируются основы нравственности, социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. В этот период формируются нравственные представления, убеждения, принципы, являющиеся основой для воспитания патриотизма, которыми младшие школьники начинают руководствоваться в своём поведении.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что сензитивность младшего школьного возраста для формирования патриотизма обусловлена чувствительностью детей данной возрастной группы к внешним влияниям. Для них характерна яркая эмоциональная отзывчивость в процессе выполняемой ими деятельности. Как известно, деятельность, сопровождаемая эмоциональной реакцией, имеет большое влияние на сознание личности.

Для детей младшего школьного возраста характерны качественные изменения, проявляющиеся в формировании осознанного отношения к социуму, системы мировоззренческих установок по отношению к основным ценностям государства, понимании неразрывности связи «человек – Родина». В этот период отмечаются изменения в сфере эмоционально-ценностных отношений, происходит интенсивное накопление опыта взаимодействия с окружающими людьми. В определённой степени данные изменения влияют на процесс патриотического воспитания.

Младшим школьникам свойственна повышенная восприимчивость и впечатлительность. Поэтому более актуальным для них является эмоциональное переживание, связанное с процессом познания объектов культуры при непосредственном включении в проектную деятельность по практическому ознакомлению с ними (мастер-класс, квест-игра, инсценировка отрывков литературных произведений), а не просто получение теоретических сведений о них. Эмоциональная сфера располагает благоприятными условиями для воспитания у школьников глубокого чувствования неразрывной связи с Родиной, понимания ее красоты и неповторимости.

Таким образом, у обучающихся начальной школы происходит осмысление накопленных чувственных впечатлений, оценок, усвоение знаний; начинается простейшая систематизация, анализ, обобщение, формирование понятий и суждений о значимости патриотизма. На этом этапе непосредственные эмоционально-эстетические оценки явлений сочетаются с пробуждением интеллектуально-познавательных чувств.

Эмоциональная сфера младших школьников выступает в качестве специфических субъективных переживаний, ярко окрашивающих чувства, ощущение

ния детей, и являющаяся одним из наиболее ярких феноменов их жизни. Возникновение эмоций у младших школьников связано с конкретной обстановкой, в которую попадают дети. Непосредственные наблюдения событий или яркие жизненные представления и переживания – всё вызывает у детей данного возраста эмоциональную реакцию. Поэтому всякого рода словесные нравоучения, не связанные с определенными примерами и жизненным опытом детей, не вызывают у них нужных эмоциональных переживаний [2].

Среди присущих особенностей детей младшего школьного возраста главное место занимает эмоциональная впечатлительность. Для этого периода характерно развитие подвижности нервных процессов, что приводит к быстрой эмоциональной возбудимости. Расширение эмоционального опыта ребёнка имеет прямое влияние на развитие личности, формирование системы ценностных ориентаций и отношений.

В младшем школьном возрасте у детей активно развиваются социальные эмоции, придающие субъективную окраску пониманию происходящих в обществе процессов. Опора на эмоциональную составляющую личности позволяет сформировать у ребёнка идеал человека-патриота, базирующийся на исторической составляющей. Благодаря изучению биографий и достижений великих людей, дети начинают сопоставлять их поведение, поступки, действия со своими собственными, на основании чего происходит процесс самопознания и рефлексии [3].

Как мы видим, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования патриотизма. Это обусловлено самой спецификой детей данной возрастной группы. Младшим школьникам присущи такие характеристики как эмоциональность и отзывчивость. Воздействие на эмоциональную сферу личности является важной составляющей процесса патриотического воспитания младших школьников, что даёт возможность на основе ценностных ориентаций, отношений, взглядов сформировать образ человека-патриота – идеал, к которому надо стремиться. Наличие эмоциональных переживаний в процессе осуществляемой детьми деятельности способствует закреплению в сознании ребёнка положительных черт личности. При этом необходимо создать такие условия, чтобы идеалами для ребёнка являлись реальные исторические личности.

Список литературы

1. Веренич, М. А. Формирование у учащихся чувства ответственности за свою Родину / М. А. Веренич // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 8. – С. 22–27.
2. Гражданско-патриотическое воспитание : Опыт воспитательной работы в кадетском классе : метод. материалы / сост. : О. Н. Васек, В. И. Козел, Г. П. Костевич ; под общ. ред. канд. пед. наук В. И. Козел. – Барановичи : РИО БарГУ, 2011. – 90 с.
3. Котруца, Л. Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы / Л. Н. Котруца // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – С. 176–183.
4. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию от 31 марта 2023 года // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь www.president.gov.by.