

## СОЧЕТАНИЕ ГЕНДЕРНОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

**Филиппова Светлана Анатольевна**

доцент кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого», кандидат педагогических наук, доцент  
(г. Тула, Российская Федерация)

**Аннотация.** В статье представлено обоснование целесообразности сочетания личностно-ориентированного и гендерного подхода в работе с младшими школьниками, с опорой на первый. Указываются маркеры, актуализирующие применения гендерного подхода.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, гендерный подход, младшие школьники.

Исследования, касающиеся различий между полами, фиксируют различия как биологически, так и социально-детерминированные. Первые говорят о различиях в физиологии, морфологии и функционировании различных отделов мозга, различиях в формах поведения, находящихся под гормональным контролем (например, родительском и половом); вторые указывают на различия в сфере социального взаимодействия, профессиональной реализации и пр. Исследования, касающиеся различий в когнитивной сфере, речевом развитии, показывают: женщины демонстрируют меньшую вариабельность по тесту IQ на интеллектуальные способности, чем мужчины; женщины лучше справляются с заданиями на вербальную беглость, скорость чтения, понимание прочитанного и правописание. У женщин лучше ситуационная вербальная память [2, 3].

Существует мнение, что из-за биологических особенностей мозга, девушки не преуспевают в STEM-науках (science, technology, engineering, math). Но научные данные говорят обратное. Было проведено исследование активности мозга 104 мальчиков и девочек от 3 до 10 лет при помощи функциональной МРТ во время просмотра обучающего видео, посвященного ранним математическим темам (подсчет и сложение). Сравнение результатов не обнаружило различий в развитии мозга девочек и мальчиков в этом аспекте [7]. Таким образом, биологически детерминированные особенности развития мальчиков и девочек существуют, но сложно однозначно утверждать, как именно они будут влиять на способность детей справляться с учебными задачами.

В связи с этим актуализируется научная разработка и применение в учебном процессе гендерной педагогики – педагогического направления, занимающегося рассмотрением особенностей социализации, развития, просвещения лиц разных полов. Её назначением является преодоление гендерных ограничений (например, культурных) у мальчиков и девочек; обеспечение благоприятной обстановки для раскрытия способностей и талантов детей, незави-

симо от половой принадлежности [5]. Предметом гендерной педагогики является гендерное воспитание, гендерная социализация и адаптация личности. Гендерное воспитание предполагает формирование установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для развития человека, подготовки к общественной жизни и труду с учетом феноменов половой и гендерной идентичности.

Научный подход требует объективности. Не представляется возможным выделение и четкое дихотомическое различие содержания воспитания мальчиков и девочек по признаку биологического пола: какие бы черты или особенности поведения, потребности мы не сочли присущими определенному полу – определенная часть мальчиков и девочек вследствие физических возможностей, гормонального статуса, психофизиологических, личностных особенностей этим стереотипам соответствовать не смогут. Исследователи отмечают, что в среднем, в пределах любой человеческой популяции 80-85% мужчин имеют преимущественно маскулинизированный мозг и мужской склад ума, а у 15-20% мужчин мозг в определенной мере феминизирован, и наоборот [2]. Таким образом, гендерные и половые различия, безусловно, существуют, но существует и вероятность того, что они неактуальны именно для этого ученика. Это делает сложным и зачастую невозможным выделение специфических для мальчиков или девочек сфер деятельности, интересов, когнитивных стилей и пр. Существенная часть различий между полами, находящихся под жестким гормональным контролем, относится к сфере полового и родительского поведения, соответствующие установки и формы поведения начинают актуализироваться только после пубертата. «Гендерно-ориентированные» методы воспитания, исходящие из постулатов принципиальных отличий девочек и мальчиков по признакам личностных особенностей, потребностей, интересов, ориентированы на дихотомию «мужское-женское», состоящую по большей части из гендерных стереотипов, не соответствующих индивидуальной реальности большинства людей. Попытки привести ценности, установки, поведение всех мальчиков и всех девочек, юношей и девушек к единому знаменателю, усредненным показателям, – этически некорректны и ведут к психологическим травмам, снижению самооценки и неприятию ребенком, подростком самого себя. Современная психологическая теория и практика гуманистически и личностно-ориентированы, в качестве ведущей задачи развития личности определяют ее адаптацию в окружающей среде. Таким образом, для обеспечения полноценного развития ребенка и его успешной адаптации в социальной среде, гендерный подход должен осуществляться в рамках личностно-ориентированного подхода.

Перед современной психолого-педагогической практикой стоит задача не приведения к «общему знаменателю» развития детей с учетом пола, а изучение с целью развития и компенсации *тех черт* личности каждого *конкретного* ребенка, которые могут осложнить его адаптацию в социуме. От современного специалиста-практика (учителя, психолога) требуется компетентное ориентирование в вопросах выявления нетипичных проявлений в развитии ребенка не

с точки зрения несоответствия их каким-либо идеалам или ожиданиями родителей, а с точки зрения прогноза адаптации ребенка в социальной среде [6].

Целью гендерного воспитания является формирование позитивной гендерной идентичности, способствующей адаптации человека в социуме.

Процесс гендерной социализации учащегося может протекать более или менее успешно по ряду причин, одной из которых являются акцентуации полоролевого поведения – ригидность полоролевых установок, наличие устойчивых поведенческих паттернов. Автор типологии акцентуаций полоролевого поведения Б.Е. Алексеев выделяет у детей следующие: гипертрофированное полоролеовое поведение (гиперфеминная акцентуация у девочек, гипермаскулинная у мальчиков), кроссполовая акцентуация (феминная у мальчиков, маскулинная у девочек) [1]. Маскулинно-акцентуированные девочки характеризуются как сорванцы, неудобны родителям и педагогам вследствие неусидчивости, склонности к импульсивной агрессии. Очень часто слышат в свой адрес замечания, что ведут себя не как девочки. Феминно-акцентуированные мальчики чувствительны, могут быть застенчивыми, тихими. Для родителей таких детей характерны попытки компенсировать «недостающие» личностные качества ребенка (умение за себя постоять) в агрессивных видах спорта, что создает предпосылки развития перманентной стрессорной реакции у такого ребенка.

Гиперфеминные девочки безынициативны, очень удобны, как правило, положительно характеризуются родителями и педагогами. Склонны испытывать фрустрацию и стресс в ситуациях конкуренции, нуждаются в опекающей фигуре. Гиперсоциальны, конформны, склонны пренебрегать собственными интересами в ситуациях конфронтации с интересами других или группы. Часто получают хорошие оценки не за реальные достижения, а за примерное поведение. Гипермаскулинные мальчики – неудобные дети. Характеризуются как неуправляемые, агрессивные. Авторитет взрослого зависит от пола, личностных качеств (склонны слушаться мужчин, более сильных).

Акцентуация снижает диапазон реагирования индивида на стимулы внешней среды. Например, неакцентуированный мальчик в ситуации отсутствия других мальчиков будет общаться с девочками, акцентуированный (гипермаскулинный) – испытывать фрустрацию из-за отсутствия партнеров для общения, демонстрировать смещенную реакцию (агрессию в сторону девочек). Неакцентуированная девушка в ситуации финансовых затруднений устроится на работу (сменит работу, найдет дополнительный заработок), гиперфеминная девушка попадет в группу риска. Зачастую акцентуированные дети попадают в фокус внимания специалистов только в том случае, если их поведение идет вразрез с нормами (гипермаскулинные мальчики и маскулинно-акцентуированные девочки), тогда как любые формы акцентуированного поведения нуждаются в психолого-педагогической помощи. Причем коррекция поведения не должна лежать в плоскости приведения состояния ребенка в соответствие с нормативными значениями, соответствующим полу, работа должна строиться на расширении поведенческого репертуара как такового. Так, в случае с фемин-

но-акцентуированными мальчиками спорт показан, но не агрессивные виды, а, например, плавание, помогающее развивать волевой контроль и выносливость в соревновании с самим собой. Особенно стоит подчеркнуть, что формы гиперролевого поведения (гипермаскулинное и гиперфеминное) зачастую оцениваются взрослыми как нормальное для ребенка этого пола, в связи с чем дезадаптивные проявления могут получать положительное подкрепление и становиться частью личности ребенка [6].

Мы не воспитываем ребенка с целью сделать из него «идеальную» девочку или мальчика, мы воспитываем личность с учетом ее возможностей и ограничений, в том числе, обусловленных полом, а для этого формируем понимание самого себя как представителя определенного пола, знание своих личностных особенностей, сильных и слабых сторон, самопринятие, развиваем навыки, повышающие адаптацию.

### Список литературы

1. Алексеев, Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации / Б.Е. Алексеев. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
2. Бутовская, М.Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. – Фрязино: Век 2, 2004. – 368 с.
3. Боголепова, И.Н. Мозг мужчины, мозг женщины / И.Н. Боголепова, Л.И. Малофеева. – Москва: ФГБУ «НЦН» РАМН, 2014. – 300 с.
4. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
5. Словарь педагогических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.textologia.ru/slovari/pedagogicheskie-terminy/gendernaya-pedagogika/?q=1057&n=121>. – Дата доступа: 04.03.2024.
6. Филиппова, С.А. Акцентуированное полоролевое поведение как идеологическая норма: проблемы и риски / С.А. Филиппова // Женщины-ученые Беларуси и России: материалы международной научно-практической конференции, Минск, 26 марта 2021 г. ; [редкол.: И. В. Казакова (отв. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 406–414.
7. Alyssa J. Kersey, Kelsey D. Csumitta, at all. Gender similarities in the brain during mathematics development / Science of Learning volume 4, № 19 (2019).