

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ MICROSOFT POWER POINT НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Степанова Оксана Анатольевна

заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования «Средняя школа № 25 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье рассказывается о функциональных возможностях инструментов программы Microsoft Power Point, об использовании технологических приемов медиадидактики на занятиях по учебному предмету «Человек и мир» с целью повышения качества преподавания.

Ключевые слова: Microsoft Power Point, функциональные возможности, медиадидактика, технологические приемы, модели.

Окружающий мир развивается очень быстро. С каждым днём возрастает ощущение, что стандартные виды деятельности не соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку. Проведение современных уроков невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Наиболее популярной программой для подавляющего большинства педагогов является программа Microsoft Power Point. Именно эта программа является надёжным помощником при создании презентаций к урокам, так как она:

- 1) доступна для каждого пользователя;
- 2) мультимедийные продукты этой программы достаточно просты в создании и использовании;
- 3) программа имеет широкие функциональные возможности инструментов [2, с. 1].

Но анализ готовых презентаций показал, что чаще всего они носят ил-

люстративный характер, преподносят материал в готовом виде, качество иллюстраций оставляет желать лучшего. Содержание не всегда соответствует задачам, которые ставятся на уроке, предназначено только для фронтальной работы с классом.

Поэтому считаем целесообразным овладение каждым учителем самостоятельными навыками работы в программе Microsoft Power Point. Современные программы Microsoft Office имеют уникальные возможности, о которых большинство учителей не имеют представления. Необходимо не поверхностное знание MS Power Point, а более детальное ее изучение и использование [1, с. 3].

Значительно повысить мой уровень информационной культуры позволило применение технологических приёмов медиадидактики. Использование в презентации триггеров, макросов, гиперссылок расширило возможности использования программы Microsoft Power Point.

Медиадидактика (англ. mediadidactics) – раздел дидактики, который изучает закономерности использования средств массовой коммуникации в учебном процессе с опорой на медиаисточники и использования медиапродуктов с целью развития медиаграмотности и медиакомпетентности. Медиадидактика – составляющая медиапедагогики/медиаобразования, разрабатывает и изучает технологии использования медиа с образовательной целью. Область применения – образовательные учреждения [3].

К сожалению, абсолютное большинство мультимедийных уроков – это линейное представление учебной информации, и, по сути, мало чем отличаются от текста школьного учебника. Успешным будет то занятие, где возможность гибкого и оперативного перестроения моделей учебных эпизодов обеспечивается, прежде всего, интерактивными приемами и техниками. Большинство технологических приёмов направлено именно на создание многомерности и интерактивности каждого учебного эпизода [1].

Использование технологических приемов медиадидактики расширяет возможности использования программы Microsoft Power Point, позволяет перевести учащегося из пассивного созерцателя в активного участника процесса обучения. Учебный предмет «Человек и мир» является благодатной основой для использования данных технологических приёмов, поскольку для повышения эффективности уроков необходимо часто использовать иллюстративный материал, для результативности – учащиеся должны уметь находить, перерабатывать и использовать полученную информацию.

Наиболее активно применяем следующие технологические приёмы:

1. С использованием анимации: «Шторка», «Лупа», «Линии сравнения», «Интеллектуальная разминка», «Островки», «Трафарет», «Эффект одного окна», «Блиц-опрос».

2. С использованием триггеров: «Анимационная эвристика», «Реконструктор», «Часики», «Карусель», «Сорбонка», «Анимированная ретроспекция», «Лови ошибку», «Подбери пару», «Анимированная указка», «Лото», «Скрытое сообщение», «Тренажёр», «Карман».

3. С использованием гиперссылок: «Интерактивная лента», «Опорный конспект», «Интерактивный плакат», «Экран».

Некоторые модели технологических приёмов включают в себя темы нескольких уроков (Интерактивный плакат по теме «Природа вокруг тебя» 2 класс, трафарет по теме «Растения природных сообществ» 3 класс, тренажёр по теме «Изменения в природе в разные времена года» 1 класс).

Модели в зависимости от поставленных задач можно использовать на различных этапах урока: этап актуализации знаний (блиц-опрос на уроке «Наша Радзіма на гістарычнай карце», 4 класс); этап изучения нового материала (приём «Линии сравнения» на уроке «Лягушки и жабы», 2 класс); этап первичного закрепления и повторения пройденного материала (ретроспекция на уроке «Грибы», 2 класс); этап контроля (приём «Подбери пару» на уроке «Дзяржаўны герб Рэспублікі Беларусь», 4 класс).

Модели учебных эпизодов могут быть использованы при организации фронтальной работы с учащимися (приём «Часики»), групповой (приём «Анимационная эвристика»), работы в парах (приём «Лови ошибку»).

Применение технологических приёмов на уроке позволяет реализовывать индивидуальный подход к учащимся. Приём «Ретроспекция» даёт возможность учащемуся самостоятельно изучить строение уха при изучении темы «Ухо – орган слуха». Решить проблему изложения учащимися научных-познавательных текстов, грамотно построить своё сообщение о взаимосвязях в природе помогает «Интерактивный плакат» по теме «Природа вокруг тебя» во 2 классе. Приём «Опорный конспект» по теме «Мінск – сталіца нашай дзяржавы» (4 класс) подскажет последовательность путешествия по Минску. Особый интерес вызывает использование приёма «Реконструктор», где ключевые слова текста закрыты «облачком» (урок «У абарону сваёй зямлі», 4 класс). Приём «Островки» на уроке «Растения леса» предлагает использовать опорные слова для пересказа текста. Приём «Анимационная эвристика» поможет поработать над определениями различных понятий (урок «Беларусь – наша Радзіма», 4 класс).

Разработанные модели опираются прежде всего на учебную базу, но некоторые из них содержат дополнительный материал, направленный на расширение знаний об окружающем мире. Интерактивный плакат по теме «Лекарственные растения» закрепит полученные знания на уроке, расширит представления учащихся о таких лекарственных растениях, как облепиха, черника, малина, шиповник. Интеллектуальная разминка на уроке по теме «Материки и океаны» в 3 классе рассказывает о загадочном мире океанов. Приём «Экран» по теме «Животные леса» знакомит ребят с лесными птицами. Этот материал можно использовать не только на уроках, но и при разработке и проведении интеллектуальных игр, при подготовке к школьным и городским олимпиадам по учебным предметам.

Использование технологических приёмов медиадидактики на уроках «Человек и мир» способствует активизации познавательной деятельности за счёт

разнообразия форм работы, игровых приёмов, делая урок более современным, наглядным и динамичным. Разработанные модели учебных эпизодов позволяют расширить кругозор учащихся за счёт привлечения зрительных образов, дополнительной информации, дают возможность формирования учебно-информационных умений, учат находить, перерабатывать и использовать полученную информацию, могут быть использованы на нескольких уроках, на всех этапах урока, при организации различных форм работы с учащимися.

Список литературы

1. Аствацуров, Г. О. Медиадидактика и современный урок: технологические приёмы / Г. О. Аствацуров. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
2. Васильева, И. Н. Создание дидактической компьютерной игры средствами Microsoft-PowerPoint. / Васильева И. Н. // Печатковое навучанне. – 2013. – № 10.
3. Медиадидактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Медиадидактика>. – Дата доступа: 02. 03. 2021.