

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

Жачкина Екатерина Константиновна

студент факультета начального и музыкального образования
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Республика Беларусь)

Пусикова Алёна Андреевна

студент факультета начального и музыкального образования
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье раскрывается необходимость использования интерактивных методов обучения, анализируются научные подходы взаимодействия «учитель-ученик», представ-

лена классификация интерактивных методов обучения; рассматривается дидактическая игра как способ интерактивного обучения с опорой авторский продукт.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения; модели обучения; дидактическая игра, интерактивные упражнения и задания.

Традиционный урок, предполагающий ведущую роль учителя, ограничивает возможности свободного обсуждения и понимания языкового материала, не дает каждому ученику возможности раскрыть свой потенциал и мало способствует творческому развитию. Следует признать, что в таком учебном процессе роль ученика ограничена пассивным усвоением информации. В результате этого многие школьники теряют интерес и мотивацию к изучению предмета.

Сегодня выделяются три модели обучения: пассивная, активная и интерактивная. В пассивной модели обучения учитель является ведущим лицом, лидером, в то время как ученики выступают в роли подчиненных. Чаще всего в качестве заданий учитель может предложить: опрос, тестирование, контрольную работу. В активной модели обучения учитель и ученики взаимодействуют друг с другом и выступают не в роли подчиненных, а в роли активных участников. К активным методам обучения относятся дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по заданному алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями. Многие отождествляют понятия активные и интерактивные методы, однако, несмотря на их общность, они имеют разные различия. По мнению И.А. Агеевой, «интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов (как разновидность активных методов обучения)» [1, с. 6].

Необходимость использования интерактивных современных методов обучения на уроках очевидна. Смысл понятия складывается из дефиниций «интерактивный» и «метод». Метод в педагогике интерпретируется как «способ целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся для решения педагогических задач, то есть для развития» [3, с. 5]. Интерактивный метод направлен на более углубленную работу с учениками, при которой ученики и учитель взаимодействуют с друг другом для получения более высокого результата. С. С. Кашлев считает интерактивные методы «усиленным педагогическим взаимодействием, взаимовлиянием участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности» [3, с. 5]. Когда учитель использует интерактивные методы, он должен учитывать равенство учеников, отсутствие критики в их сторону, а ответы, предложенные школьниками, должны выноситься для размышления. Интерактивные методы можно классифицировать по ведущей функции в педагогическом взаимодействии: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; организации обмена деятельностью; организации мыследеятельности; организации смыслов творчества; организации рефлексивной деятельности и интегративные методы (интерактивные игры).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учитель создает благоприятные условия для обучения. Такая работа положительно сказывается на ребенке: ему проще про-

являть свои интеллектуальные способности. Учитель организывает обучение таким образом, чтобы можно было использовать различные игры, ситуации, методы. Формы, которые применяет педагог, помогают заинтересовать учащихся, замотивировать на дальнейшую работу и на получение желаемого результата. К формам относятся дидактические игры, «мозговой штурм», проекты, дискуссии. И учитель на таких уроках становится уже не лидером, а наблюдателем образовательного процесса.

Одним из эффективных средств, способствующих благоприятному усвоению знаний на уроке, является дидактическая игра. Н. В. Бордовская, А. А. Реан считают, что «использование дидактических игр требует от ребенка внимания, сообразительности, способствует позитивному отношению к познанию, учит выдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение» [2, с. 23]. Руководя играми, необходимо учитывать возможности детей. Ребенку свойственны любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному: ему хочется самому отгадать загадку, найти правильное решение задачи, высказать собственное суждение. С расширением объема знаний происходят изменения и в характере умственной деятельности. Составитель сборника дидактических игр Н. К. Чукарина читает, что «при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий. Последние должны быть такими, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия» [4, с. 7].

По словам В. Н. Круликова, «дидактическая игра – это такой вид обучения, который организован в форме обучающих игр, реализующих ряд принципов обучения и отличающихся наличием правил, установленных структурой игровой деятельности и системой выставления оценок». Дидактические игры необходимы в обучении младших школьников, они повышают интерес к учению, так как обучение происходит с помощью игры, способствуют лучшему запоминанию, содействуют творческому развитию младших школьников, при разработке проекта нами была поставлена цель: использование дидактической игры при работе со словарными словами. В составе временного научного кружка «Лингводидактическая мастерская» мы активно занимались разработкой обучающего проекта «Приключение букв А и О в стране словарных слов». Научить ребенка писать словарные слова без ошибок – одна из сложнейших задач педагога. Количество слов с непроверяемыми написаниями в учебниках по общеобразовательным предметам с каждым годом возрастает, поэтому в центре внимания находится целенаправленное, системное, опирающееся на лингвистические знания обучение младших школьников различным способам работы с этой группой языковых единиц. По данной проблеме накоплен богатейший научно-методический материал, однако быстро меняющаяся социально-культурная среда, в которой растет и развивается современный ребенок, требуют новых подходов, касающихся вопросов формирования орфографической грамотности. Актуальность рассматриваемой проблемы определила выбор темы нашего исследования.

Словарно-орфографические занятия нельзя сводить только к заучиванию правописания слов: это не даст эффекта. Для лучшего запоминания слов с непроверяемыми орфограммами применяют разнообразные приемы, методы, обеспечивающие их прочное усвоение детьми. Одним из средств, способствующих запоминанию словарных слов, является интерактивная дидактическая игра. Дидактическая игра «Путешествие букв А и О в стране словарных слов» выполнена в форме путешествия. Буквы, проходя различные «орфографические препятствия», путешествуют по стране, попадая в различные места, где их ждут задания, младшие школьники должны помочь справиться с ними.

Представленная игра направлена на формирование орфографической зоркости учащихся 2 класса при работе со словарными словами. В игру включены разнообразные задания, которые помогают запоминать орфограммы.

1. Кроссворд «Овощная грядка»: ребятам предлагается кроссворд, в который включены названия овощей и фруктов с непроверяемыми гласными. Разгадав кроссворд, они видят ключевое слово «Огород», которое также является словарным словом.

2. Игра «Испорченное яблоко»: в центре игры находится дерево, на котором висят яблоки со словарными словами. Задача учащихся – найти яблоки, на которых находится ошибка. При обнаружении слов с ошибкой лишние яблоки опадают.

3. Игра «Подпиши овощи»: второклассникам демонстрируются картинки с изображением овощей, под картинками записаны их названия с пропущенной буквой на месте орфограммы, школьники должны вставить пропущенные буквы.

4. Ребусы: ребятам предлагается разгадать ребусы, ответами которых являются слова «облако» и «дорога», эти слова являются словарными.

5. Загадки: ученикам даны загадки, ответами на которые являются слова: растения, орех, малина.

В конце располагается «Словарь словарных слов», там размещены все словарные слова, используемые в игре. Данный продукт можно использовать для групповой и индивидуальной работы на разных этапах урока. Через игру быстрее познаются закономерности обучения, а положительные эмоции школьников облегчают этот процесс.

Изучение русского языка имеет огромное значение для формирования личности младшего школьника. Русский язык традиционно считается одним из основных учебных предметов в начальной школе. Это обусловлено рядом причин. Вместе с тем он является одним из самых трудных школьных предметов. На игру в структуре урока на I ступени общего среднего образования можно смотреть по-разному, но есть законы, которые нельзя опровергнуть. Согласно одному из них, детство – время игры, и если заблокировать игровые способности ребенка, то в дальнейшем возникнут проблемы разного рода. Игра учит, следовательно, это универсальный способ обучения, позволяющий ребенку с интересом учиться и развивать интеллект, способ дидактического взаимодействия учителя с учениками и учащихся между собой. Интерактивные упражнения и задания, данные в игровой форме, усиливают мотивацию обучения.

Список литературы

1. Агеева И. А. Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации для студентов и преподавателей кафедры психологии / сост.: И. А. Агеева, И. А. Лысенкова, Е. С. Борченко. Бишкек : КРСУ, 2017. – 84 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2016. -307 с.
3. Кашлев С .С Интерактивные методы обучения: учеб.–метод. пособие / С. С Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 223 с.
4. Сборник дидактических игр для развития речи детей дошкольного возраста / сост. Н. К. Чукарина, – Константиновск : МБДОУ №1 «Алёнушка», 2019. – 59 с.