

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКА ОРФОГРАФИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Зайцева Элла Васильевна

учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа № 39 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье автор доказывает, что использование на уроках русского языка исследовательских методов и заданий повышает уровень сформированности навыка орфографически грамотного письма, активность, самооценку младших школьников, включает их в исследовательскую деятельность, способствует творческому развитию, открывает возможность для самореализации каждого.

Ключевые слова: методы, формы, задания исследовательской направленности.

Язык является важным средством человеческого общения, с помощью которого формируется духовное развитие личности. Начальной школе при-

надлежит решающая роль в реализации целей и задач по изучению русского языка, а именно: «формирование у учащихся языковых, коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке в устной и письменной речи» [3, с. 38]. Мы обратили внимание, что слабая сформированность орфографического навыка является одной из главных причин допускаемых школьниками ошибок. А достижение высокого уровня орфографической грамотности остается наиболее сложной задачей начального языкового обучения.

Русский язык не случайно признан одной из наиболее трудных школьных дисциплин. Непрост он и для преподавания: педагогу необходимо сконцентрироваться на формировании орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, «производных» от базовых знаний, на основе которых осуществляется применение норм правописания. Орфограмма является основной единицей правописания в современной методике. Вооружить учащихся программными орфографическими навыками – одно из важнейших требований при обучении русскому языку, «понятие об орфограмме позволяет выделить из сферы письма орфографические явления, как такие, которые требуют знания определенных правил, предписывающих определенное, единственно возможное написание из числа всех объективно имеющихся грамматических вариантов» [3, с. 12].

Как видим, грамотность обучающихся – главная цель школьного обучения русскому языку и, увы, его острейшая проблема. По мнению А. Н. Козиной, «орфографическая грамотность – правильное воспроизведение (написание и самопроверка) письменного текста – всегда представлялась весомой составляющей общей языковой культуры человека и языковой компетенции учащихся» [1, с. 17]. Подходов к решению проблемы орфографических умений и навыков школьников за долгое время существования педагогической науки описано множество.

В своей работе мы опираемся на тот аргумент, что по своей природе дети в младшем школьном возрасте являются исследователями. Наибольшая эффективность достигается при усвоении знаний практическим путем, когда ребенок сам их «добывает». Мы реализуем личностно-деятельностный, проблемный и исследовательский подходы. Считаем, что использование данных подходов в образовательном процессе помогает не только реализовывать основную цель изучения русского языка, но и формировать навык орфографически-грамотного письма младших школьников.

Основными методами исследовательской деятельности являются методы научного познания: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, наблюдение. Исследовательские задачи чаще всего мы осуществляем на отдельных этапах урока: организационный этап, этап усвоения новых знаний, этап информации учащихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению. Для включения учащихся в исследовательский процесс, создания условий для проявления их самостоятельности и активности мы предлагаем

использовать следующие формы исследовательской деятельности: мини-исследование, домашнее задание исследовательского характера, создание проблемных ситуаций, работа со словарями, составление алгоритмов и схем в процессе исследований, а также их сочетание. Например, для учащихся 2-го класса предлагаем следующее задание: «Определите, кто прав – Знайка или Незнайка? Малыши писали слова. Вот что написал Знайка: печка, речка, молочный, песочный. А эти слова написал Незнайка: печька, речька, молочный, песочный. Дайте характеристику звуку [ч']. (Согласный, всегда мягкий, глухой). Нужно ли его ещё смягчать? (Нет)». Учащиеся делают вывод: ЧК – ЧН пишется без мягкого знака.

Целенаправленное и систематическое применение методов, форм и заданий исследовательской деятельности на уроках русского языка повысило активность учащихся на уроке, научило их применять полученные знания не только в знакомой ситуации, но и при написании диктантов, творческих работ. Дети научились спорить, доказывать, отстаивать свое мнение в процессе обучения.

Для оценки результативности использования методов, форм и заданий исследовательской деятельности, способствующих формированию навыков орфографически-правильного письма, была проведена диагностика сформированности этого навыка у учащихся. В качестве критерия сформированности навыка орфографически правильного письма был определен уровень сформированности основных умений, которые должен применить учащийся, решая орфографические задачи по М.Р. Львову [2, с. 134]. Проанализировав результаты, можно отметить, что наблюдается положительная динамика роста навыка грамотного письма учащихся. Учащиеся стали без ошибок определять орфограммы в словах, а также выстраивать алгоритм для проверки написания слов. Систематическое использование методов, форм и заданий исследовательского характера позволило не только повысить уровень орфографической грамотности учащихся, но и способствовало развитию их исследовательских качеств, повысило интерес к исследовательской деятельности в целом.

Таким образом, использование на уроках русского языка методов, форм и заданий исследовательской направленности повысило уровень сформированности навыка орфографически-грамотного письма, включение учащихся в исследовательскую деятельность способствовало их творческому развитию, повысило активность, самооценку, открыло возможность для самореализации каждого.

Список литературы

1. Козина, А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников // А. Н. Козина. – Молодой ученый, 2014. – № 18. – С. 584–586.
2. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / М. С. Соловейчик. – М.: Академия, 1998. –134 с.
3. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания II класс. – Минск: НИО, 2017. –23 с.