

## **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Марченко Жанна Алексеевна**

учитель начальных классов государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 5 г. Могилева»  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В статье раскрывается значение понятия «читательская грамотность». Автор делится методами обучения, которые использует в своей работе для повышения уровня читательской грамотности у учащихся.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, формирование навыка чтения, овладение техникой чтения.

Современному обществу нужны люди, способные быстро адаптироваться к изменениям в современном мире, простой всеобщей грамотности явно уже недостаточно. Поэтому важно, чтобы молодое поколение было адаптировано к современной жизни, а это означает, что большое внимание необходимо уделять функциональной грамотности наших детей.

Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – это способность человека вступать во взаимоотношения с окружающей средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Н.Ф. Виноградова, считает, что «функциональная грамотность включает в себя грамотность в чтении и письме, математическую грамотность, грамотность в естественных науках, компьютерную грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здравоохранения, юридическую грамотность» [1, с. 30].

Ответственность учителей начальных классов всегда была значительной, но в современных условиях она особенно возрастает. Теперь, на первом этапе общего среднего образования, учитель должен научить ребенка не только читать, писать и считать, но и «научить учиться». Основным навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать и изучать их для решения своих жизненных задач. Информация, которую читатель получает из текста, должна расширять его знания и возможности в жизни [2]. Умение оценивать ситуацию и применять полученные знания на практике формируется не за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логически встроен в учебный план на несколько лет.

1-й класс. Формирование навыка чтения. Он основан на умении правильно читать слова, понимать смысл текста и читать выразительно. Учитель учит детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2-й класс. Овладение техникой чтения. Педагог учит детей работать с текстом – рассказывать, делиться, составлять план, выделять важные слова, выявлять героев, характеризовать их личности и поступки.

3-4 классы. Формирование читательских интересов. Педагог учит детей находить информацию, оценивать прочитанное, выделять в тексте основные и второстепенные мысли, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров со схожим содержанием.

Фрагмент урока литературного чтения.

– Угадайте, о чем будет наш урок? Составьте высказывание и объясните его значение. (Работа в группах)

1) Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.

2) Дело, ваше, пело, сделайте, сердце, доброе, чтобы.

Группы образуют пословицы: 1) Доброе слово лечит, а злое калечит.

2) Сделайте доброе дело, чтобы ваше сердце пело.

– Как вы понимаете эти пословицы? Какова тема урока? (Добро и зло.)

Мы хотели бы остановиться на методах обучения, которые используем в своей работе для развития читательской грамотности у учащихся.

Работа с тестом строится как трехэтапный процесс.

Этап 1. Работа с текстом перед чтением. Предугадывание, предвосхищение предстоящего чтения. Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста.

Этап 2. Работа с текстом во время чтения. Цель этапа: понимание текста и создание его читательской интерпретации.

- \* Первичное чтение текста.

- \* Чтение текста «с карандашом».

- \* Создание таблиц (выборочное чтение).

- \* Составление плана текста (для пересказа).

- \* Выявление первичного восприятия (например, посредством разговора).

- \* Перечитывание текста – повторное чтение всего текста или отдельных фрагментов текста.

- \* Анализ текста (приемы: диалог с автором по поводу текста, чтение с комментариями, разговор о прочитанном, подбор ключевых слов и т.д.).

- \* Краткое изложение прочитанного. Постановка обобщающих вопросов к тексту.

Этап 3. Работа с текстом после прочтения. Цель этапа: достичь понимание текста на уровне смысла, скорректировать интерпретацию читателя, довести впечатления читателя до уровня законченной мысли.

- \* Концептуальный (содержательный) разговор в тексте. Его результатом должно быть понимание автора, его отношения к героям и их поступкам.

- \* Знакомство с писателем. О личности писателя рекомендуется говорить после прочтения произведения, а не перед ним, потому что после прочтения эта информация ложится на подготовленную почву: ребенок может соотнести ее с представлением о личности автора, сложившимся у него в процессе чтения.

- \* Работа с заголовком, иллюстрациями. Вопросы по иллюстрации: какая часть текста была проиллюстрирована художником (А может быть, это иллюстрация ко всему тексту? Точен ли художник в деталях? Совпадает ли его видение с вашим?).

- \* Выполнение творческих заданий.

Используя эти техники и упражнения в своей работе, мы отмечаем следующие преимущества: учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ обучения; повышается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас; сотрудничество способствует лучшему пониманию сложного, насыщенного информацией текста; развивается уважение к собственным мыслям и опыту; усиливаются любознательность, наблюдательность; развивается активное слушание; повышается самооценка.

Все это способствует повышению уровня читательской грамотности у младших школьников.

## Список литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века». – Москва: Вентана-Граф, 2017. – 64 с.
2. Развитие читательской грамотности в начальной школе, как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся, с применением современных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/06/16/gazvitie-chitatelskoj-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-kak>. – Дата доступа: 18.02.2024.