

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Пешко Ольга Васильевна

учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа № 14 г. Пинска», бакалавр педагогических наук
(г. Пинск, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье описаны эффективные методы и приёмы использования упражнений с фразеологизмами на этапе закрепления изученного материала на уроках русского языка в начальных классах.

Ключевые слова: фразеологизмы, упражнения с фразеологизмами, речемыслительная деятельность, закрепление изученного материала.

Приоритетными задачами обучения в современной начальной школе являются развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития учащихся служит богатство их словарного запаса, который необходим языку как строительный материал. Неотъемлемой частью системы работы по овладению учащимися лексическим богатством языка считаем изучение такого ценного пласта, как фразеология. Опыт работы учителем начальных классов убедил нас в необходимости совершенствования системы обучения фразеологизмам как средству речевого развития.

Фразеология как раздел школьного курса русского языка содержит в себе огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Нали-

чие устойчивых выражений в активном словаре делает речь более яркой, точной, образной, эмоциональной, выразительной. Но только ли речь развивается в процессе изучения фразеологизмов? Идет активное развитие мышления: работа над устойчивыми сочетаниями языка способствует формированию умения абстрагировать, что так актуально и ценно для учителя начальных классов.

В новых учебно-методических комплексах по русскому языку увеличилось количество упражнений с фразеологизмами, расширился список изучаемых фразеологических единиц. Однако практика показывает противоречие между потенциальными возможностями фразеологизмов и их использованием на учебном занятии. Поэтому учителю приходится быть в постоянном поиске: находить время и место для изучения с учащимися устойчивых выражений. Одной из наших находок в этом направлении стало использование фразеологизмов как лексического материала для упражнений при изучении орфографии и грамматики русского языка. Упражнения с фразеологизмами – это упражнения, составленные на специальном образом скомпонованном фразеологическом материале. Они направлены на повторение и закрепление изученных тем по русскому языку с параллельным развитием речемыслительной деятельности. Целенаправленное и систематическое использование таких упражнений позволяет учащимся ненавязчиво усваивать грамматический материал, развивает мышление, повышает культуру речи.

Абстрактный характер фразеологических оборотов требует активизации мышления младших школьников. Однако упражнения с устойчивыми выражениями, как правило, направлены на объяснение значений фразеологизмов, установление синонимичных и антонимичных пар, формирование умения отличать фразеологические конструкции от простых сочетаний слов. Между тем существуют большие возможности включения фразеологических оборотов в различные виды работы на учебных занятиях по русскому языку с целью активизации речемыслительной деятельности школьников. Богатейшие возможности фразеологизмов проявляются при изучении грамматических тем, где они могут выступать как языковой материал. Фразеологический материал, привлекаемый для работы, может успешно служить грамматико-орфографическим целям, целям обогащения речи учащихся образными средствами, воспитательным целям. Использование упражнений с фразеологизмами может быть направлено не только на изучение самих устойчивых выражений, а так же способствовать закреплению, расширению и углублению изучаемого материала по русскому языку.

При составлении упражнений учитывали следующие критерии: доступность фразеологизмов для понимания учащимися; соответствие фонетических, стилистических особенностей фразеологизмов грамматическому материалу, который изучается в начальных классах; соотнесение фразеологического материала с темой учебного занятия; постепенное увеличение количества фразеологизмов в упражнениях (во II классе – от трех до пяти, в III классе – пять-семь, в IV классе – до десяти); устойчивые обороты должны способствовать привитию

учащимся этических норм, формированию мировоззрения, культуре общения; систематичность, как важное условие эффективности.

Учитывая, что целесообразнее использовать упражнения с фразеологизмами на этапе закрепления знаний, вводим вышеуказанные приемы во II классе при изучении темы «Слог. Перенос слов». Собственный педагогический опыт показывает, что во II классе термин «фразеологизм» целесообразнее заменить на «крылатые выражения». Уместнее познакомить школьников с «серьёзным» термином в III классе.

Сначала предлагаемые учащимся упражнения выглядят так:

Прочитайте. Найдите и выпишите крылатые выражения. Подчеркните слова, которые нельзя разделить для переноса.

Длинный язык, сесть за стол, кот заплакал, очень мало, сесть в калошу, длинный хвост.

Найдите среди оставшихся словосочетаний объяснение выражения кот заплакал.

Можно сказать, что упражнения с фразеологизмами имеют определенную структуру, которая включает основное задание, исходный языковой материал и ряд дополнительных заданий. Основное задание связано с изучаемой темой русского языка и направлено на ее закрепление на новом фразеологическом материале. Дополнительные задания направлены на совершенствование ранее изученного языкового материала по разным разделам русского языка. Количество дополнительных заданий от класса к классу увеличивается. Во II классе – 1-2, в IV классе может достигать до 4. Общим для основного и дополнительного заданий является такая формулировка, которая обеспечивает поисковый характер их выполнения и активизирует речемыслительную деятельность [1, с. 23]. В III классе упражнения с фразеологизмами выглядят уже так:

Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные буквы, фразеологизмы с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Что обозначают эти крылатые выражения?

З..л..тые руки, прикусить ..зык, светлая г..л..ва, как кошка с с..бакой, ст..ять г..рой, н..силь на руках, ябл..ку негде упасть, в..л..чить ноги, два с..п..га пара, г..ра с плеч, бр..саться в гл..за, ск..р..тать время.

Найдите слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Например, в IV классе при изучении темы «Неопределённая форма глагола» предлагаем такое упражнение:

Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните значение фразеологизмов.

(Не) верить св..им гл..зам, руки (не) д..ходят, (не) вешать нос, в..дой (не) разол..ёшь, (не) выходит из г..л..вы, (не) ударить л..цом в грязь, (не) сх..дить с ..зыка.

Найдите и подчеркните глаголы в неопределённой форме.

Если во II классе работаем над упражнениями с фразеологизмами фронтально, то начиная с III класса, готовим карточки для индивидуальной работы.

Упражнения с фразеологизмами можно использовать при изучении большинства тем по русскому языку во II–IV классах. Так, при закреплении правописания безударных гласных, языковым материалом могут служить следующие фразеологизмы: л..мать г..л..ву, з..л..тые руки, путаться под н..гами, бр..саться в гл..за, вол..сы дыбом встали, вых..дять из себя, г..ра с плеч, г..л..ва кругом идёт, вверх н..гами, зав..рнуть кашу, засучив рук..ва, вертится в г..л..ве, т..нуть к..та за хвост, пот..рять почву под н..гами, в гл..за г..в..рнуть, как с гуся в..да, ст..ять г..рой, светлая г..л..ва, закрывать гл..за, моё дело ст..р..на, сулить з..л..тые горы, гл..за разб..гаются, см..треть правде в гл..за, тише в..ды, ниже тр..вы, св..дить к..нцы с к..нцами, н..сить на руках [2, с. 48].

Приведем пример наиболее эффективных и часто используемых мною видов заданий, направленных на изучение непосредственно самих фразеологизмов:

- замените фразеологизмы одним словом;
- подумайте, какие из сочетаний являются крылатыми, выпишите их;
- найдите фразеологизмы близкие или противоположные по значению;
- спишите устойчивые сочетания, вставляя нужные слова (игра «Фразеологический зверинец», «Одинаковое слово»);
- найдите фразеологизмы, в которых заменили одно слово и напишите их правильно (игра «Исправь ошибку»);
- найдите фразеологизмы со значением «мало», «быстро» и др.
- прочитайте, найдите в словах для справок подходящие по значению крылатые выражения и дополните ими ряд фразеологизмов (игра «Сыщики»);
- подберите к данным глаголам устойчивые выражения (игровое упражнение «Глаголы наши – фразеологизмы ваши»);
- распределите фразеологизмы по группам (игра «Три колонки»). Это могут быть группы с определенным словом (рука, нога, нос, уши и т.д.) или определенным значением («много», «близко», «мешать» и др.).

Практика показывает, что для повышения эффективности упражнений на основе фразеологического материала необходимо соблюдение ряда условий:

- систематическое использование упражнений с фразеологизмами на учебных занятиях русского языка при изучении большинства тем;
- выполнение в полном объеме основного и дополнительного заданий.

Ценность таких упражнений состоит в том, что учащиеся овладевают языковым материалом в процессе активной речемыслительной деятельности, идет процесс комплексного интеллектуального развития. Умелое использование фразеологизмов помогает не только пробуждать познавательный интерес учащихся, но и служит для них средством запоминания особо трудного материала. Применение упражнений с фразеологизмами может существенно повысить уровень умственного развития младших школьников и качество усвоения учебного материала. Работа с фразеологизмами раскрывает лексическое богатство русского языка. Познание фразеологии – путь к овладению этим богатством.

Список литературы

1. Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г. А. Бакулина. – М. : Владос, 2004. – 215 с.
2. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 574 с.