

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ I КЛАССОВ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

**Серкова Елена Владимировна**

заместитель директора по учебной работе  
государственного учреждения образования «Средняя школа № 28 г. Могилева»  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В статье представляется теоретическое обоснование компонентов навыка чтения: правильность, беглость, осознанность, выразительность. Раскрывается необходимость использования деятельностных методов обучения при формировании первичного навыка чтения на уроках обучения грамоте и условий для формирования навыка чтения.

**Ключевые слова:** навык чтения, приемы, правильность, беглость, сознательность, выразительность, условия.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей [1, с. 7].

Целью обучения грамоте в I классе является формирование базовых знаний, умений и навыков чтения и письма, общеучебных умений, навыков и спо-

собов действий; воспитание нравственно-этических качеств, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, культуры общения.

В I классе уроки обучения грамоте могут быть комбинированными: на одном и том же уроке педагог может учить как чтению, так и письму. Согласно программе по учебному предмету «Обучение грамоте» основными задачами обучения грамоте выступают: «обучение первоначальному чтению и письму; развитие интереса к чтению как средству познания, развитие речи (обогащение и активизация словарного запаса), формирование читательского кругозора» [5, с. 2].

Для урока обучения грамоте характерно преобладание коллективных форм организации учебной деятельности учащихся в сочетании с различными формами дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Ведущим методом обучения грамоте является звуковой аналитико-синтетический.

Содержание обучения грамоте предполагает использование деятельностных методов обучения, в том числе открытие под руководством педагога элементарных языковых явлений, закономерностей. В процессе обучения грамоте необходимо рационально сочетать разнообразные методы обучения, как продуктивные, так и репродуктивные: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый (эвристический).

Формирование первичного навыка чтения включает в себя следующие, одинаково значимые, взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты: правильность, беглость или темп чтения, осознанность, выразительность [4, с. 36]. Очевидно, что для того, чтобы ребенок научился читать, в методической копилке учителя должно быть множество приемов обучения детей чтению. Специальное время на это отводится на уроках обучения грамоте в первом классе. При освоении содержания учебного предмета «Литературное чтение» целенаправленное дальнейшее обучение детей чтению чаще всего происходит стихийно.

В своей педагогической практике на этапе целенаправленного обучения детей чтению использую разнообразные приемы в сочетании. Чтобы научить ребенка правильно читать и говорить вслух, необходимо систематически работать над развитием его речевого дыхания.

В начале урока проводится упражнения для развития речевого дыхания: «С горки вниз» (подняться на носки, руки вверх, вдох; присесть, резко опустив руки вниз и выдохнуть: «У-у-ух»); разные варианты упражнений на задержку дыхания (упражнения «Задуй свечу», «Задуй свечи», «Задуй свечи на торте»); упражнение «Часики» (ноги врозь, сделать глубокий вдох и, размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить: «Тик-так! Тик-так!»); упражнения «Паровоз»; «Чайник» (сделать глубокий вдох через нос, а затем короткими толчками через сомкнутые губы выдохнуть воздух произвольно: «Пффф, пффф») и т. д. [3, с. 56].

Важную роль в процессе обучения чтению играют упражнения, направленные на совершенствование артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, позволяющая совершенствовать и укреплять мышцы артикуляционного

аппарата): упражнение на артикуляцию гласных и согласных, упражнения на артикуляцию разного рода сочетаний звуков, упражнение «Играем со звуком», упражнение «Эхо», чтение скороговорок, чтение чистоговорок [3, с. 89].

Для выработки у учащихся внимания как предпосылки правильного и осознанного чтения могут использоваться следующие упражнения: «Чтение слов под счёт, различающихся одной буквой» (кол – вол – гол – пол); «Чтение слов под счёт, различающихся несколькими буквами», «Чтение слов, имеющих общую часть (вода – водный – водяной); чтение слов, имеющих похожую концовку (чистота – частота); чтение слов-перевёртышей (боб, тот, иди, дед), упражнение «Приставь букву».

На своих уроках использую тренировочные средства, способствующие совершенствованию навыка чтения: чтение с окошечком по слоговой таблице, чтение с окошечком на 3-4 буквы, чтение с окошечком на целую строку. Особо полезны эти приёмы для детей, испытывающих трудности в овладении навыком чтения, чтение «Поисковых таблиц».

Повысить беглость чтения позволяют следующие приемы: чтение с указательным пальцем (усиливает внимательность у учащихся и интенсивность чтения); чтение с указательным пальцем с проговариванием (улучшает артикуляцию, но снижает темпо-ритм), использование таблиц Шульце (совершенствует зрительное восприятие), чтение с карточкой-разделителем сверху – вниз (исключает возвратные движения глаз во время чтения и повышает внимание), упражнение «Найди имя» (роза, берёза, Лиля, серёжка, василёк – прочитайте слова глазами, называя вслух только имена); упражнение «Помоги слову найти последнюю букву» (кро, тро, сто – н, л, т), упражнение «Помоги буквам найти друзей» (ж-к, д-м, м-ш-н- (у, о, а, и), «Буквы потерялись», упражнения в чтении пирамидок слов, словосочетаний, небольших предложений (перед чтением ребятам даётся установка: читаешь первое слово, смотри сразу на следующее и постарайся его понять); пирамидка со сквозной буквой, чтение по стрелке в заданном направлении [3, с. 56].

Работа над выразительностью начинается с отработки умения управлять своим дыханием и правильно использовать голос. С этой целью можно использовать вариативные упражнения в чтении: чтение с изменением темпа, тембра, громкости. При работе над выразительностью чтения педагогу необходимо соблюдать следующие условия:

1. Обязательная демонстрация образца чтения.
2. Работе над выразительностью предшествует анализ произведения.
3. Обязательна работа над языком произведения.
4. Работа над выразительностью должна опираться на воссоздающее воображение.

Путь от слитного чтения односложных слов до формирования у детей способа чтения целыми словами и группами слов может быть пройден ребенком за период обучения на первой ступени только при соблюдении следующих условий.

1. Упражнения в чтении должны быть каждодневными.
2. Занятия чтением должны строиться так, чтобы содержание, формы и методы работы на уроке формировали у учащихся положительную мотивацию, интерес к книге и чтению.
3. Должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения.
4. Параллельно с развитием навыка чтения должна вестись работа по развитию других видов речевой деятельности: развитие речи, письмо, формирование письменной речи.

### **Список литературы**

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: методическое пособие / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
2. Наумова, О.Н. Развиваем внимание и повышаем скорость чтения [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// eduportal44.ru](http://eduportal44.ru). – Дата доступа: 12.02.2024.
3. Неборская, Т.А. Учимся читать, или 350 заданий для чтения учащихся начальной школы: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / Т.А. Неборская. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 108 с.
4. Скрипова, Н.Е. Технология формирования смыслового чтения в начальной школе, [электронный ресурс]: методическое пособие / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 116 с.
5. Учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 18.07.2023 – Минск : Министерство образования, 2023.