

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРИЕМОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ДЛИНА. ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ»
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Алехнович Ирина Михайловна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 6 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные этапы изучения темы «Длина. Единицы измерения длины», описаны условия развития и реализации умственного потенциала учащихся, их склонностей, способностей и познавательных интересов.

Ключевые слова: длина, единицы измерения длины, разнообразные приёмы организации самостоятельной работы, приёмы игровой деятельности.

На I ступени общего среднего образования учащиеся знакомятся с величинами: время, масса, ёмкость, длина, площадь и с единицами их измерения. Использование измерительных инструментов и результатов измерений являются основой для определения значений этих величин в начальных классах. Представление учащихся о числе как результате измерения величины происходит в результате практического измерения величин. При изучении темы «Длина. Единицы измерения длины» важно создавать условия для развития и реализации умственного потенциала учащихся, склонностей, способностей и интересов ребёнка. Основным направлением обучения сегодня является личностно-деятельностный подход, включение учащегося в образовательный процесс как активного участника, который отвечает за результаты деятельности [2, с. 158].

В начальных классах формирование представлений о длине и единицах её измерения ориентируется на этапы, отражающие математическую трактовку понятий «длина», «единицы измерения длины», связь этих понятий с изучением других тем.

I этап. Выяснение и уточнение представлений учащихся о данной величине (обращение к опыту ребёнка).

II этап. Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, приложением, путём использования различных мерок).

III этап. Знакомство с единицей данной величины и с измерительным прибором.

IV этап. Формирование измерительных умений и навыков.

V этап. Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования.

VI этап. Знакомство с новыми единицами величин в тесной связи с изучением нумерации и сложения чисел. Перевод однородных величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух наименований, и наоборот.

VII этап. Сложение и вычитание величин, выраженных в единицах двух наименований.

VIII этап. Умножение и деление величин на число [3, с. 54].

I этап. На этапе выяснения и уточнения знаний и представлений учащихся о величине «длина» важно обратиться к жизненному опыту ребёнка. При изучении темы «Длина. Единицы измерения длины» на первом этапе целесообразно использовать практические работы. Например, сравнить высоту строчной и прописной букв в учебнике математики; длину и ширину рабочей тетради и палочки для счёта; длину рабочего стола и пенала; рост детей класса; длину кисточки и фломастера.

II этап. Сравнение однородных величин. Этот этап изучения единиц измерения длины предполагает визуальное знакомство с величиной, использование в практической работе полосок разной длины, приёмов наложения, приложения. Эффективно реализовать этап сравнения однородных величин позволяет использование в работе приёмов проектно-исследовательской деятельности, приёмов игровой деятельности, организация приёмов проблемного обучения. Учащиеся

первого класса учатся определять «на глаз» длину и ширину учебника по математике, проверяют правильность измерений, полученных в результате практического использования линейки, делают выводы. Во втором классе определяют «на глаз» в изученных единицах измерения длины рост одноклассников, расстояние между оконными проёмами, проверяют правильность своих предположений с помощью сантиметра, делают выводы. Практика убеждает, что использование приёмов организации игровой деятельности целесообразно применять в следующих случаях: при изучении новой темы (первичное знакомство с величинами), при закреплении знаний о величинах, (урок-игра «Приключения линейки»); на определённом этапе урока (введения, объяснения, закрепления, контроля). Это дидактические игры, эстафеты и соревнования с героями любимых сказок.

III этап. Знакомство с единицей измерения длины и с измерительным прибором. Создание проблемных ситуаций для осознания учащимися процесса измерения играет большую роль. Превращаясь на уроке в исследователей учебных проблем, ребята активно и с интересом преодолевают посильные трудности, а не выступают в роли пассивных слушателей и исполнителей [2, с. 158].

I класс. Тема: Дециметр. При первичном знакомстве с единицей длины «дециметр» практика доказывает необходимость построения урока, на котором учащиеся самостоятельно делают вывод о том, что не всегда рационально находить длину предметов в сантиметрах. Наборы из полосок бумаги: 1 дм – 1 полоска красная, 1 см – 20 полосок жёлтых, 5 см – белая, 20 см – зелёная, лежат у каждого учащегося. – С помощью жёлтой полоски измерьте длину белой полоски. Линейкой для измерений пользоваться нельзя. (5 полосок) – Были ли трудности при выполнении задания? (Нет) – С помощью жёлтой полоски найдите длину зелёной? (20 жёлтых полосок) – Какие трудности возникли при выполнении этого задания? – Зелёная полоска длинная, а жёлтая короткая, поэтому измерять неудобно. – Как быстро измерить длину зелёной полоски? (Взять большую полоску.) – Правильно. Такая мерка называется «дециметр». – Измерьте длину красной полоски с помощью линейки. – Сколько получилось сантиметров? (10) – Кто уже знает, как называется в математике единица измерения длины равная 10 см? (Дециметр.) – Чему будем учиться на уроке? (С помощью дециметра находить длины предметов.) – Как узнать, сколько в 1 децимètre сантиметров? (На полоске красного цвета нужно выложить желтые полоски (10 полосок – это 10 сантиметров)). – Пользуясь линейкой, давайте проверим наши предположения. – К какому выводу пришли? (1 дм = 10 см) – Подумайте, длины каких предметов удобно измерять 1 см, 1 дм? (Найдите среди окружающих предметов те предметы, длины которых можно измерить с помощью желтой или красной полосок, докажете.) – Определите длину зелёной полоски в дециметрах (2 дм).

IV этап. Формирование измерительных умений и навыков. На этом этапе учащиеся знакомятся со способами нахождения длин отрезков, которые выражены в единицах двух наименований. Ребята овладевают умениями пользоваться линейкой, метром, рулеткой. – Начало отрезка совпадает с числом 5 на линейке. Какое число будет на линейке в конце отрезка длиной 1 дм? (1 дм =

10 см, $5 + 10 = 15$) – Измерьте длину и ширину класса, шкафов в классе, длину и ширину школьного коридора. Проверьте правильность сделанных вами измерений с помощью рулетки.

На V–VIII этапах изучения темы «Длина. Единицы измерения длины» практика подтвердила необходимость использования приёмов организации самостоятельной работы, дифференцированных заданий, разноуровневых заданий, заданий с предварительным прогнозированием результатов собственной деятельности, приёмов игровой деятельности. Разумно использовать упражнения и задания, которые опираются на личную и групповую поддержку. Например, приём «Гонка за лидером»; перевод однородных величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух наименований, и наоборот; выполнение работы в парах с поочерёдным консультированием и последующей проверкой. При изучении темы «Длина. Единицы измерения длины» в начальных классах использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя является требованием времени. Электронные ресурсы применяются на уроках в качестве дополнительной иллюстрации материала урока (схемы, опоры, таблицы, видеофрагменты); поддержки учебного материала (тесты, дидактические игры, дифференцированные задания); источника учебного материала, самостоятельных и проверочных работ.

Список литературы

1. Большая энциклопедия начальной школы. – Т. 1. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2001. – 310 с.
2. Борзова, В.А. Развитие творческих способностей у детей / В. А. Борзова. – Самара, 1994. – 158 с.
3. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н. Б. истомина. – М.: Academia, 2000. – 54 с.
4. Клименченко, Д. Величины и их измерение / Д. Клименченко // Начальная школа. – 1990. – № 6. – С. 35.
5. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике / Т. А. Лавриненко. – Саратов : Лицей, 2001. – 105 с.