

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Климашова Анита Витальевна**

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева»  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В статье обоснована целесообразность формирования основ финансовой грамотности у младших школьников. Приведены примеры использования занимательного материала с экономическим содержанием на уроках математики.

**Ключевые слова:** формирование, финансовая грамотность, младшие школьники, занимательный материал, математика.

Высокие темпы развития современного общества требуют формирования нового поколения экономически грамотных людей, способных принимать выгодные финансовые решения. Финансы играют важную роль в жизни каждого человека, независимо от его возраста, статуса и образования. Понятие «финансовая грамотность» раскрывается как достаточная степень знаний и навыков в сфере финансов, позволяющая человеку правильно смотреть на ситуацию на рынке и принимать верные решения. Знание важнейших финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. В связи с этим особую актуальность в политике любого государства приобретает задача по формированию финансовой грамотности обучающихся. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни.

В Республике Беларусь ежегодно проводится Неделя финансовой грамотности детей и молодежи, республиканская олимпиада по этой тематике среди учащихся

X–XI классов. Для V–VII и VIII–IX классов учреждений общего среднего образования разработаны программы факультативных занятий «Основы финансовой грамотности», изданы учебные пособия для учащихся и учителей. Основной целью данных факультативов является формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, позволяющих эффективно решать финансовые вопросы.

Однако следует отметить, что в I–IV классах проводится только пропедевтическая работа по формированию финансовой грамотности. Поэтому необходимо активнее использовать широкий потенциал учебных предметов, внеурочной работы для знакомства детей с понятиями финансовой сферы (деньги, ценные бумаги, банк, рынок, бизнес, финансовое мошенничество, налоги, финансовые риски, кредит и др.), что будет способствовать решению задач в экономическом воспитании младшего школьника.

В формировании у учащихся финансовой грамотности особое место принадлежит такому учебному предмету как математика. Обучение математике в школе – это та область школьного образования, где без особой нагрузки для детей можно реализовать концепцию формирования элементарных основ финансовой грамотности [1]. На уроках математики в 3-м и 4-м классах ученики решают разные виды текстовых задач нахождение цены, количества и стоимости товара. Вместе с тем следует отметить, что некоторые школьники при решении данных задач испытывают трудности, не видят связи математики с реальной жизнью. Познавательный интерес у обучающихся к решению экономических задач, как показывает школьная практика, невысокий. Некоторые учащиеся не могут правильно ответить на вопросы, связанные с финансами. Например, нужно ли правильно продумывать свой бюджет? Как рационально использовать карманные деньги? Важно ли знать, сколько стоит школьное имущество? Интересно ли вы, как ваши родители тратят деньги? [2].

Использование занимательного материала на уроках математики способствует формированию основ финансовой грамотности, делает процесс обучения интереснее, увлекательнее, создает у учащихся хорошее продуктивное настроение, повышает мотивацию к решению экономических задач. Приведем примеры.

Применение фразеологизмов при изучении математического материала – залог активной познавательной деятельности обучающихся. Одной из целей их применения является содействие финансовому просвещению учащихся. С помощью фразеологизма школьник быстро запомнит значение того или иного экономического понятия. Уроки математики с их применением пробуждают интерес к изучению новых фактов и сочетают в себе духовное, эмоциональное и интеллектуальное развитие. При этом следует отметить, что учащихся нужно не только знакомить с фразеологизмом, но и раскрывать его значение в понятной для них форме. Ученик тогда быстро запомнит, что значит тот или иной фразеологизм. На уроке работу с фразеологизмом можно организовать следующим образом: один ученик говорит второму фразеологизм, если второй ученик не знает его значение, то первый ученик задает наводящие вопросы, а потом уже объясняет его значение. В результате такого диалога у учащихся развива-

ется математическая речь, культура общения. Можно предложить и групповую форму работы.

Особый интерес у школьников вызывает работа над фразеологизмом после решения текстовой задачи. Например, когда ученики решили задачу «Купили 5 одинаковых бутылей питьевой воды. Стоимость покупки – 20 рублей. Найди цену одной бутыли. Две бутыли потом выпили. Сколько за них заплатили денег?», учитель предлагает им раскрыть значение фразеологизма «*Деньги как вода*». После обсуждения учащиеся приходят к выводу, что деньги, так же «легко уходят, утекают из рук», как и вода. Поэтому в формулировках задач часто употребляются слова «вода» и «деньги».

Развитию финансовой грамотности учащихся помогают загадки. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать за реальными предметами и явлениями, сравнивать, сопоставлять, выделять у них нужные признаки. Использование загадок на уроках математики развивает у младших школьников находчивость, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. Загадки можно предлагать на устном счете, при объяснении нового материала, закреплении изученного. Например, чтобы заинтересовать учащихся в изучении нового материала или решении задачи, связанной с финансами, можно предложить вначале им отгадать загадки.

На эти разные бумажки	На товаре быть должна
Куплю сестричке я ромашки... (Деньги).	Обязательно... (Цена).

После того как ученики отгадали загадки, учитель может задать следующие вопросы: «С какими финансовыми понятиями, по вашему мнению, мы сегодня будем знакомиться? Для чего нужны деньги? Что будем понимать под ценой?» и др.

Одним из приемов повышения у младших школьников мотивации к изучению финансовых понятий является прием разгадывания ребусов. Ребусом принято называть изображение какого-либо слова или предложения (кодирование слов, фраз) при помощи комбинации рисунков (картинок), букв, цифр, знаков. Разгадывая готовые ребусы, учащиеся развивают свою сообразительность, интуицию, а также тренируют память. Это один из приёмов педагогического мастерства, позволяющий усилить желание детей узнавать что-то новое. С помощью сайта [rebus1.com](http://rebus1.com) были созданы ребусы по финансовой грамотности [3]. Они получились яркими и понятными. Например после того как ученики отгадали ребус «Цена» (см. рис.), им можно предложить прочитать в учебнике, что понимают под данным понятием.



Отгадай ребус

Использование на уроках математики сказок способствует усвоению многих экономических явлений, понятий, развитию познавательного интереса к экономике. Сказка занимает особое место в жизни не только ребенка, но и ученика. Вживаясь в события сказки он, как бы становится её действующим лицом. Потребность в сказке сохраняется у него на многие годы. Например, прежде, чем объяснять ученикам новый материал, знакомить их с финансовыми понятиями можно создать на уроке проблемную ситуацию. На слайде дается фрагмент начала сказки «Один заработанный рубль». Ученики читают его и отвечают на вопросы учителя: «Надо ли учиться зарабатывать деньги? Зачем они нужны?» и т.д. Затем учитель объясняет ученикам, как решать задачи на нахождение стоимости покупки и предлагает им дома прочитать продолжение сказки, сделать из нее вывод. На следующем уроке учитель может обсудить с учениками финансовые вопросы, которые были затронуты в сказке.

Таким образом, применение занимательного материала на уроках математики позволит вовлечь младших школьников в такую деятельность, которая учит размышлять, прогнозировать, планировать и создает условия для самостоятельной финансовой активности. Школьники смогут уверенно отвечать на непросьтые, однако, очень важные вопросы о тех или иных явлениях мира финансов.

### **Список литературы**

1. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина. – Москва : Академия, 2000. – 288 с.
2. Климашова, А. В. Формирование финансовой грамотности у младших школьников при изучении математики / А. В. Климашова // Молодая наука – 2023 : Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов : материалы конференции / под ред. О. А. Лавшук, Н. В. Маковской. – Могилев, : МГУ имени А. А. Кулешова, 2023. – С. 143–144.
3. Создание ребусов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://rebus1.com/index.php?item=rebus\\_generator](http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator). – Дата доступа : 21.03.2023.