

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
НА ЭТАПЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Королькова Алевтина Ивановна**

преподаватель Горецкого педагогического колледжа учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(аг. Ленино, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В статье представлен материал по применению активных методов обучения на этапе презентации практической работы на уроках математики в начальных классах. Предложены примеры применения некоторых методов.

**Ключевые слова:** активные методы; практическая работа, урок математики; начальные классы.

Урок всегда был, есть и останется главной формой обучения в начальных классах. Современный урок – это урок, на котором учитель широко использует все возможные наглядных и технических средств обучения. Такие уроки всегда богаче, ярче, образнее. С их помощью на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают их интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний [2, с. 43].

Усвоение программного материала всегда происходит успешно, если хорошо продумать методы обучения. Следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету [1, с. 34].

Раньше ученик полностью подчинялся учителю, был «пассивным сосудом», который учитель наполнял знаниями.

Применение активных методов обучения ставят ученика в новую позицию, когда он становится активным участником образовательного процесса и от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений. [3, с. 204]

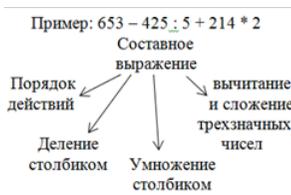
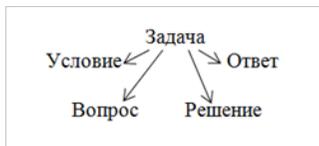
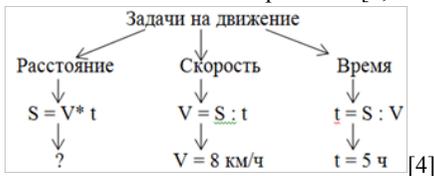
*Активные методы презентации результатов практической работы*

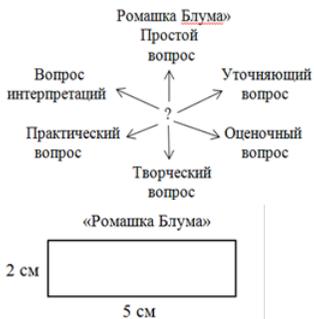
Для представления материала самостоятельной работы детям очень интересны такие методы: «Автобусная остановка», «Творческая мастерская», «Кластер», «Синквейн», «Кубик Блума», «Фишбоун» (рыбий скелет), «Светофор», «На линии огня», «Инф-карусель», «Ромашка Блума», «Ярмарка».

Наиболее популярным из современных методов является *кластер*.

*Кластер* – педагогическая технология, которая направлена на развитие критического мышления у учеников.

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме [2, с. 94].





[2, с. 172]

1) Простые вопросы

Сколько сторон у прямоугольника? Какая это фигура? Сколько углов у прямоугольника?

Какие углы у прямоугольника?

2) Уточняющие вопросы

Правильно ли мы поняли, что у прямоугольника можно сравнить длину и ширину? Можно найти его периметр? Составить задачи на сложение и вычитание?

3) Объясняющие вопросы

Почему на рисунке указаны размеры только двух сторон?

4) Творческие вопросы

Что изменится, если длину прямоугольника увеличить на 2 см?

5) Оценочные вопросы

Поделись своим мнением о том, что вы усвоили о понятии прямоугольник, а что плохо?

6) Практические вопросы

Где используется понятие «прямоугольник»? [4]

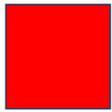
«Кубик Блума»

В начальных классах вместо стандартных вопросов можно использовать следующие:

- *Опиши.* Форму, размер, цвет фигуры, назови ее, и т.д.
- *Сравни.* Сравни заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия.
- *Назови ассоциацию.* С чем ассоциируется у тебя данный предмет? С чем можно сравнить?
- *Сделай анализ.* Расскажи, из чего это состоит, как сделано.
- *Примени.* Приведи примеры использования или покажи применение.
- *Оцени.* Укажи все «плюсы» и «минусы» [2, с. 184].

«Кубик Блума»

1. Это большой, красный, квадрат.
2. Он похож на прямоугольник. У него равные стороны.
3. Квадрат напоминает окно, лист бумаги.



4. Квадрат состоит из 4 равных сторон, 4 прямых углов, 4 вершин.
5. Можно измерить сторону квадрата, найти его периметр.
6. Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.
7. Периметр квадрата можно найти, если сложить длины всех сторон или длину одной стороны умножить на 4 [4].

«Кубик Блума»

$$67 - 34 = (60 + 7) - (30 + 4) = (60 - 30) + (7 - 4) = 30 + 3 = 33$$

Почему этот пример вычисляется в строчку?

Объясни каждый этап вычисления.

Назови похожие примеры.

Предложи другой способ вычислений.

Придумай алгоритм вычислений.

Поделись своими идеями вычислений [4].

*Составление схемы Фишбоун*

Для младшего школьного возраста подойдет форма рыбы – горизонтальная.

Данная схема включает в себя основные четыре блока, в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Основная кость или хребет рыбы является связующим звеном.

- Голова – проблема, которая подлежит анализу.
- Верхние косточки – на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- Нижние косточки – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- Хвост – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения [2, с. 204].



[4]

Перед каждым учителем всегда стоят два вопроса – чему учить и как учить? Ответ на первый вопрос всегда определенный. А вот, чтобы ответить на второй вопрос, учителю необходимо найти такие методы и приемы, которые бы приносили наибольший эффект в обучении, а ученикам – желание познать что-то новое, радость от получаемых успехов.

### Список литературы

1. Балаев, А. А. Активные методы обучения / А. А. Балаев. – М.: Профиздат, 1986. – 301 с.

2. Ветохин, С. С. Инновации–2011 : сборник научных статей / С. С. Ветохин, И. А. Климович. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011. – 316 с.
3. Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001 – 236 с.
4. Урбан, М. А. Математика 1–4 классы. / М. А. Урбан, Г. Л. Муравьева. – Минск : Национальный институт образования, 2022.