

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ридевская Наталья Михайловна

учитель начальных классов государственного учреждения
образования «Средняя школа № 32 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье представлен опыт учителя начальных классов по применению дифференцированных заданий на различных этапах уроков математики. Их использование способствует развитию индивидуальной творческой активности учащихся, повышает уровень мотивации, позволяет каждому ученику обучаться на уровне своих возможностей и способностей.

Ключевые слова: дифференциация, разноуровневые задания, индивидуализация процесса обучения, творческая активность, методы и приемы, ситуация успеха.

Одной из целей начального образования является обеспечение возможностей для развития индивидуальных способностей каждого ученика, стимулирование желания и способности к обучению. На первом этапе обучения важно, чтобы методы работы с младшими школьниками были нацелены на их развитие. Каждый ученик должен чувствовать уверенность в себе, радость от учебы, осознанно усваивать программный материал и продвигаться в своем развитии [1, с. 24]. Успех в усвоении учебного материала зависит не только от работы учителя, но и от когнитивных способностей учащихся. Поэтому мы создаем условия на уроке, которые позволяют использовать потенциальные возможности

каждого ребенка. Решение этой проблемы заключается в развитии индивидуальности и творческой активности учеников.

Первые дифференцированные задания в игровой форме ввожу в 1 классе при проведении устного счёта.

Устный счёт

1) Группа 1: – Золушка принесла для вас цветы с математическими задачами. Пожалуйста, дополните недостающие числа. (Перед доской стоят два ученика)

Группа 3: «Игра с числами». Давайте сыграем с Золушкой. Назовите:

- Наименьшее однозначное число (1)
- Если первое слагаемое 6, второе – 3, то какова сумма? (9)
- Число, в котором 0 десятков и 3 единицы. (3)
- Если увеличить 4 на 3, получится какое число? (7)
- Что получится, если из 6 вычесть 3? (3)
- 6 минус 4 даст? (2)
- К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получить 6? (1)
- Какое число предшествует 7? (6)
- Какое число находится между числами 4 и 6? (5)

Группа 2: Я румяную магрешку от подруг не оторву, подожду, пока магрешка упадет сама в траву. Скорей примеры ты реши, ответ к загадке напиши.

2) Работа в группах.

Продолжите закономерность. Покажите Золушке, как вы можете найти недостающее число.

Группа 1: 3 6 4 7 5 □

Группа 2: 28 27 25 22 18 □

Группа 3: 8 9 11 14 18 □

3) Игра «Запомни числа»

12 10 8 6 4 2 1

Закрываю. Вопросы:

- Сколько чисел? (8)
- Сколько однозначных? (5)
- Сколько двузначных? (3)
- Первое? (12) – Последнее? (1) – Третье? (10) – Предпоследнее? (2)
- Соседи числа 4? (6 и 2) – Соседи числа 12 (14 и 10).

САМООЦЕНКА

В первом классе дети определяют свою группу на уроке по цветным кружочкам, которые раздаются перед началом занятия. Красный цвет обозначает сильный уровень, зеленый – средний, а желтый – слабый. Кружочки также используются на доске и карточках с заданиями, но значение цвета детям не объявляется. Когда задание выполнено, ученик поднимает свой кружок, что помогает учителю определить, с какой группой продолжить работу или провести проверку задания.

Постепенно количество дифференцированных заданий на уроках увеличивается. При объяснении темы «Состав числа 7» дифференцирую задания так:

группа 1	группа 2	группа 3
$\dots + \dots = 7$	$\dots + 5 = 7$	$3 + 4 = \dots$
$\dots + \dots = 7$	$3 + \dots = 7$	$5 + 2 = \dots$
$\dots + \dots = 7$	$\dots + 1 = 7$	$1 + 6 = \dots$ (наглядность)
$\dots + \dots = 7$	$7 + \dots = 7$	$7 + 0 = \dots$

Дифференцирую работу над простой арифметической задачей: «На ветке сидело 5 птиц, после того как 2 птицы улетели, сколько птиц осталось на ветке?»

Группа 1 Решение задачи в уме, представляя жизненную ситуацию, описанную в задаче.

Группа 2 Решение задачи с помощью схематического рисунка, выполненного на доске:

○○○○○

Группа 3 Решение задачи с использованием индивидуального счетного материала, такого как картинки с изображением птиц.

Следующий этап в 1 классе – это использование дифференциации при проведении самостоятельных работ.

Во 2, 3, 4 классах отдельные уроки полностью строю, дифференцируя задания на всех этапах комбинированного урока.

Например:

Проверка домашнего задания по теме «Деление с остатком» в 3 классе.

- Вспомните, каким должен быть остаток по сравнению с делителем.

Группа 1

Измените делимое так, чтобы деление выполнялось без остатка.

Группа 2

Найдите ошибки и сделайте устно вычисления правильно.

$$12 : 2 = 9 \text{ (ост. 1)}$$

$$19 : 6 = 2 \text{ (ост. 7)}$$

$$19 : 4 = 4 \text{ (ост. 2)}$$

$$19 : 8 = 2 \text{ (ост. 2)}$$

Группа 3

- Назовите примеры с ответами 5 (ост. 5), 5 (ост. 1), 6 (ост. 5), 6 (ост. 2), 3 (ост. 5), 7 (ост. 3). Решение примера $56 : 8 = \dots$ (с комментированием)

Индивидуальные различия выражаются в предпочтении к различным методам работы, что крайне важно для персонализированного подхода. Часто успех достигается различными способами. Например, при изучении темы «Прибавление к числу различными способами» я использую разнообразные методы в зависимости от уровня учащихся. Слабые ученики решают примеры с помощью цветных кружочков, средние решают примеры без визуальной поддержки, а сильные ученики выполняют несколько задач оптимальным способом.

В третьем классе на отдельных уроках математики ученики садятся по рядам в зависимости от уровня усвоения материала данной темы: высокий, средний, низкий. Важно чтобы задания данные каждой группе, являлись частью общей работы.

