

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Базылева Любовь Викторовна

учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа № 41 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье предлагаются разнообразные формы работы по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию младших школьников. Определены условия эффективной организации социально-ориентированной деятельности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, начальное образование.

Воспитание подрастающего поколения сознательными гражданами Республики Беларусь – многогранный процесс, охватывающий комплекс задач: воспитание любви и привязанности к родному дому, школе, улице, городу; формирование чувства гордости за свою Родину, бережного отношения к природе, уважения к людям труда, ветеранам и защитникам Отечества; развитие интереса к явлениям общественной жизни, к традициям и обычаям народа. Решению этих задач способствует правильный выбор форм гражданско-патриотического воспитания учащихся [2, с. 3].

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого школьника в насыщенную жизнь коллектива, включить его в социально активную деятельность, в которой он будет расти как гражданин и патриот. Социально-ориентационная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания разнообразна и включает несколько направлений: 1) ознакомление учащихся с историческим прошлым и настоящей жизнью страны; 2) ознакомление с культурой народа; 3) чтение детской периодической печати; 4) ознакомление с правами ребенка; 5) познавательная и практическая деятельность учащихся на лоне природы.

Организуя деятельность учащихся по ознакомлению с историей страны, города, можно использовать такие формы воспитательной работы, как общественные праздники: «День Победы», «День Независимости», «День защитника Отечества», «День Государственных герба, флага и гимна», «День народного един-

ства»; устные журналы «Страницы истории», «Земля под белыми крыльями», «Край мой – Белая Русь», «Беларусь – краіна маёй будучыні», «Ад прадзедаў спагон вякоў нам засталася спадчына»; заочные экскурсии «Вместе весело шагать по родным тропинкам», «Маёй зямлі цудоўныя куточки», «Кленовый лист на карте мира», «Давайте гордиться, что мы – белорусы», «Нам выпала счастье здесь появиться»; экскурсии, путешествия по памятным местам и т.д.

Для того чтобы учащиеся получили представление о государственных символах Беларуси и символике гербов белорусских городов, можно узнать, как создавались и изменялись эти символы, что они отражают, провести беседу, исторические экскурсии: «Государственные символы РБ», «Гербы наших городов», «Символы страны – наша гордость».

Самым близким окружением ребенка является семья. История семьи неразрывно связана с историей страны. С целью формирования классного коллектива и сближения детей и родителей, вовлечения их в совместную деятельность можно использовать такие формы воспитательной работы, как коллективные творческие дела: «Давайте гордиться, что мы – белорусы», «День семьи», «Семейный цветок»; защита проекта «Моя родословная», «История семьи в истории страны», «Мои родители (дедушка, бабушка)», «Я – представитель моей семьи».

Для ознакомления учащихся с культурой народа, осознания себя представителями своего народа важно знакомить учащихся с национальными традициями, духовными ценностями белорусского наследия. Формы такого ознакомления разнообразны, среди которых: народные праздники-инсценировки («Масленица», «Пасха», «Троица», «Купалье», «Каляды», «Саракі»); калейдоскопы знаний («Прыказкі і прымаўкі мудрасць народа ўвабралі», «Бабуліны казкі», «Сундучок народной мудрости», «Гучы, родная мова»); развлекательно-поэтические программы («Песняры зямлі роднай», «Слова роднае, пявучае маё», «Калыханкі, забаўлянкі – словы першыя мае»).

Известно, что современные дети мало и неохотно читают, поэтому нужно проводить специальную работу по приобщению учащихся к чтению периодических изданий уже с шестилетнего возраста. Рекомендуем учащимся для чтения статьи с последующим их обсуждением, сбор и выставку статей на определенные темы, оформление газетных выставок и папок, инсценировки отдельных сцен из прочитанных журналов, составление кроссвордов, ребусов к понравившимся статьям. Живой интерес у ребят вызывают праздники: «“Вясёлка” запрашае ў госці», «Путешествовать нам весело с журналом “Рюкзачок”», «Чтобы смелыми стать – надо «Юный спасатель” читать», «“Зорьку” читаем – много знаем».

Это направление работы способствует привитию любви к родному языку, наследию, истории, культуре; формированию уважительного отношения к людям труда, героическим поступкам, ответственности и целеустремленности. Все это вместе и есть та национальная идея, воплощение которой в душе и сердце детей делает их настоящими патриотами.

Младший школьный возраст является очень важным для правового образования и воспитания. Поэтому в системе гражданско-патриотического воспитания ознакомление с правами ребенка играет большую роль. Важно создать в классе такую нравственно-правовую среду, в которой учитывались бы права учащихся и успешно развивалась личность каждого ребенка как гражданина и патриота. Формы воспитательной работы, в которой реализуется данное направление, используются самые разнообразные: беседы («Правила школьной жизни», «Кодекс чести нашего класса», «Правонарушение – что это?», «Как выяснить отношения?», «Взял или украл?»); «Зачем человеку совесть?»); дискуссионные качели («Гражданин – это кто?», «Запрещенные слова», «Маленькое преступление – большая ответственность», «Мои права и обязанности»); игры-тренинги («Послание человечеству», «Знаем, выполняем», «Думай, выбирай»); устные журналы («Мы – граждане своей страны», «Правовой калейдоскоп», «Зачем нужны правила?», «Что такое закон»; конкурсы рисунков и плакатов «Я рисую свои права», «Я знаю свои обязанности», «Если бы я был директором», «Права сказочных героев»).

Важно учить детей уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Знание прав – это щит, прикрывающий детей от всевозможных посягательств. Реализация своих прав дает возможность ребенку раскрыться как личности с активной гражданской и патриотической позицией.

Познавательная и практическая деятельность учащихся на лоне природы в общей системе гражданско-патриотического воспитания играет большую роль в формировании человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Важно формировать отношение к природе как к дому человечества. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для взаимодействия ребенка с природным окружением [1, с. 9]. В последние годы появилась тенденция рассматривать экологическое воспитание как один из важнейших аспектов социализации личности. В этой связи очень важно организовать общение детей с природой таким образом, чтобы познание, наблюдение, любовное отношение к природе сочетались с практической работой по уходу за растениями и животными, природными уголками, которые они видят на прогулке, в парке, около школы и т.д. Труд в этом случае по своей мотивации приближается к общественно значимой деятельности [2, с. 8].

Используемые формы взаимодействия учащихся с природой многообразны: коллективные творческие дела («Покорми птиц», «Встречаем крылатых», «По тропинкам парка», «Сохраним наше деревце»); экологические экспедиции и экскурсии («Мы – друзья леса», «Живи, муравейник», «Родничок», «Заповедные уголки моей местности», «Лес нам скажет спасибо», «О чем поют птицы», «Природа просит защиты»); познавательные игры-викторины («Эта хрупкая планета», «Экологическое ассорти», «По страницам Красной книги», «Следопыты», «Учись видеть незаметное», «Путешествие в Экоцарство», «Заповед-

ные места Беларуси», «Путешествуем с капелькой»); акции («Сохрани дерево», «Хранители воды», «Они нуждаются в защите», «Чистый город», «Посади дерево», «Укрась свой двор»); конкурсы газет, плакатов, фотоконкурсы («Наш дом – Земля», «Листая зеленые страницы», «Стань природе другом», «Родники земли родимой», «Чудеса вокруг нас», «Остановись, мгновение», «Природа Беларуси», «В гостях у природы», «Земля – наш общий дом», «Чудесный мир природы»).

Чтобы социально-ориентационная деятельность была эффективной, необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- деятельность учащихся должна носить ярко выраженный общественный характер;
- представление детям возможности самим активно участвовать в организации деятельности;
- деятельность должна иметь не только социальное значение, но и личностный смысл для самого ребенка;
- процесс деятельности должен быть визуализирован и не требовать слишком больших затрат, сил и времени;
- к конечному результату надо всегда создавать положительное эмоциональное отношение;
- деятельность нужно планировать в тесном взаимодействии с родителями и семьей;
- демократический стиль руководства и активная гражданская позиция учителя способствуют активности и самореализации учащихся.

Список литературы

1. Бесова, М. А. Воспитываем патриотов : пособие для учителей начальных классов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Мозырь : Белый ветер, 2008. – 135 с.
2. Буткевич, В. В. Люби и знай родной край: уроки гражданственности в начальной школе / В. В. Буткевич, М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Минск : Пачатковая школа, 2009. – 128 с.