

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого» (г. Тула, Российская Федерация)

Аннотация. В статье представлена проблема буллинга в современной начальной школе. Описаны первые исследования феномена, его основные определения, формы проявления. Представлен анализ социологического исследования (25% учеников встречались с проявле-

ниями феномена). Подчеркнута важность профилактики феномена в образовательной среде младших школьников.

Ключевые слова: буллинг, младшие школьники, профилактика, образовательная среда.

Современные образовательные учреждения во времена развития технологий сталкиваются со многими проблемами. Одной из таких проблем является буллинг и его аналог в интернет-пространстве – кибербуллинг. Буллинг – явление достаточно древнее, однако изучать буллинг начали недавно, в 1997 г. Сьюзан Пойер стала одним из первых исследователей данной проблемы в США, заложив основы целого научного направления. К тому периоду только четыре государства имели официальные уставы в отношении агрессивного поведения, сопряженного с издевательствами, и первая серьезная работа по буллингу норвежского психолога Дана Ольвеуса вышла в 1990 г.

То, что раньше было принято называть издевательствами и/или дедовщиной, видоизменилось и соединило в себе ряд социальных, психологических, юридических и педагогических проблем. Само слово «буллинг» происходит от английского «bul» – бык, что значит быковать. В своей работе мы используем наиболее полное определение «буллинг – (англ. *bullying, bully* – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – притеснение, дискриминация, травля, запугивание, задиранье, физическое или иное насилие, детская жестокость» [1, с. 203]. Исследователи О. Шевцова, Е. Титова, А. Гин, Н. Гришаева, В. Мухина, И. Фришман, Н. Щуркова указывают, что буллинг как явление свойственен преимущественно детским или юношеским коллективам [2, с. 67].

Исследователи отмечают, что образовательная организация выступает как «полигон» или «арена» для самовыражения и доминирования среди сверстников. Н. В. Котова в своих исследованиях отмечает, что буллинг – умышленное и длительное физическое и/или психологическое насилие со стороны агрессора или группы относительно жертвы, происходящее в организованных коллективах с определенной целью (авторитет, лидерство, материальные ценности и др.) [3, с. 4].

Буллинг имеет разные формы и проявления, в начальной школе чаще встречаются словесные формы (клички, шутки, обзывания, и др.), бойкот, распространение слухов и кибербуллинг. Кроме того, выделяют и физические проявления буллинга – толчки, пинки, избиения (в начальной школе встречаются крайне редко). Будущему учителю важно быть готовым к различным проявлениям и владеть методологиями разрешения социально-опасного феномена, способствовать формированию психологически безопасной образовательной среды.

Для изучения проблемы буллинга среди обучающихся младших классов нами было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 73 ребенка (45 мальчиков и 28 девочек) 1-2 классов Гимназии № 1 г. Ново-московска Тульской области, четыре педагога начальных классов, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе и медицинский работник гимназии.

Анализируя результаты социологического исследования, было выявлено, что более 25% обучающихся встречались с проявлениями буллинга в свой адрес со стороны одноклассников; 73% – имеют четкие представления, что определённых учеников стоит опасаться, так как они обижают других. Из беседы с учителями было выявлено, что в классах имеет место быть неравномерное распределение сил и власти среди одноклассников, некоторые дети очень чувствительны и часто становятся жертвами властолюбивых. Также учителя и социальный педагог отмечают, что агрессорами часто становятся дети с нарциссическими чертами характера. Они часто стремятся к власти, самоутверждаются за счет других.

Более 60% опрошенных детей сами выступали участниками буллинга в различных ролях, чаще всего поддерживали агрессора. 83% отметили, что с подобными проявлениями сталкиваются именно в стенах образовательной организации и учителя не вмешиваются и не помогают им разрешить проблему. На вопрос «Что нужно сделать, чтобы подобного не происходило в классе?» дети давали различные ответы, но в целом они были сведены к доверительным отношениям с учителем. Таким образом, учителю необходимо профессионально реагировать на проявления буллинга. Стоит отметить, что сами учителя, принявшие участие в опросе, не знакомы с социально-опасным феноменом, но при разъяснении отметили, что с его проявлениями встречались в стенах гимназии. В связи с этим работа учителя по профилактике буллинга в среде младших школьников должна быть направлена на:

- отсутствие со стороны учителя конфронтации;
- равномерное распределение обязанностей среди обучающихся в рамках каких-либо творческих проектов и заданий;
- принятие активного участия в диагностической работе совместно с педагогом-психологом гимназии (психозоциальная составляющая, мотивационно-образовательная, культурно-образовательная, информационно-образовательная и др.);
- обучение методам конструктивного взаимодействия;
- обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции;
- проведение внеклассных мероприятий, направленных на сплочение класса;
- развитие толерантности и эмпатии.

В работе с родителями детей, проявляющими агрессию, учителям следует руководствоваться следующими принципами:

- смена негативной установки родителя по отношению к своему ребенку на позитивную;
- нормализация стиля взаимодействия в системе взаимоотношений родитель–ребенок;
- развитие коммуникативных умений.

Стоит отметить, что молодые учителя, сталкиваясь с проявлениями буллинга среди детей младшего школьного возраста, часто используют некоррект-

ные методы (повышают голос, угрожают, высмеивают, привлекают третью сторону, негативно оценивают ребенка и др.). Целесообразно использование более гармоничных педагогических техник: спокойное отношение, отсутствие повышенного тона, выражение понимания к ребенку; акцент внимания на поступках, а не на личностях; установление обратной связи; контроль собственных негативных эмоций; в случае положительного разрешения ситуации – обсуждение; демонстрация модели неагрессивного поведения; снижение напряженности ситуации.

В образовательной среде младших школьников дети сами могут замалчивать проявления буллинга; педагогический коллектив недостаточно просвещён в вопросах феномена; отсутствует комфортный психологический климат в образовательной организации; не все родители готовы взаимодействовать с педагогом-психологом по формированию гармоничных взаимоотношений. Буллинг оказывает на детей прямое и косвенное негативное влияние, в связи с чем в образовательной организации должна осуществляться комплексная систематическая работа по его профилактике, включающая всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1. – 736 с.
2. Гришаева, Н. А. Буллинг в школе / Н. А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф., Москва, июнь 2015. – М. : Буки-Веди, 2015. – С. 66–68.
3. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 96 с.
4. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб. : Питер, 2001. – С. 240–276.
5. Шалагинова, К. С. Профилактика буллинга в младшем школьном возрасте / К. С. Шалагинова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 11 (52).