

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Заровчатская Ольга Петровна

учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа № 41 г. Могилева»

Ильина Наталья Михайловна

учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа № 41 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье показана актуальность проблемы поиска наиболее эффективных средств патриотического воспитания младших школьников. Дана характеристика технологии организации исследовательской деятельности на примере исследовательского проекта «И помнит мир спасенный...».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, исследовательская деятельность, начальное образование.

В настоящее время для развития и процветания государства недостаточно того, чтобы человек получил образование по узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. В связи с этим воспитание в образовательном пространстве является не только одной из важных проблем педагогики, но и становится предметом государственной политики.

Сегодня важнейшей задачей является воспитание гражданина и патриота, который стремится реализовать себя на родной земле, гордится достижениями

страны, проявляет интерес и уважение к историческому прошлому Беларуси. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания.

«Патриотизм – не просто разговоры о том, как мы любим Родину. Это ежедневная работа на ее благо, сохранение исторических и культурных традиций, защита интересов государства и жизни людей. Все это ценности, которые нашим предкам приходилось отстаивать с оружием в руках», – отмечает Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко [2].

Почему сегодня важно не просто учить, но и воспитывать настоящих патриотов? В современном обществе в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными ценностями, а также патриотическими чувствами. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными: христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранному языку и иностранным традициям [1, с. 543].

В связи с этим в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных сделать понятие «патриотизм» «модным», «стильным» для современной молодежи.

У школьников нужно формировать чувство любви к своей Родине, тогда они вырастут поколением людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, которых можно было бы с гордостью назвать словом «патриот». Но возрастные особенности и возможности младших школьников требуют поиска наиболее интересных, эффективных и продуктивных форм организации воспитательно-педагогического процесса в данном направлении.

Дети, пришедшие в школу, по своей природе являются «исследователями», они любознательны, желают изучать и познавать окружающий мир. Поэтому одной из современных и наиболее эффективных форм работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в начальной школе является исследовательская деятельность.

Как показывает практика, это наиболее результативная форма работы, которая создает атмосферу сотрудничества и взаимодействия учащихся, родителей и школы, позволяет сделать их активными участниками, проявить самостоятельность, включить каждого в воспитательный процесс.

Организация исследовательской деятельности имеет в своей основе типовую структуру (проблема – реализация проекта – результат).

Рассмотрим эту структуру на примере работы над исследовательским проектом «И помнит мир спасенный...» (из опыта работы).

I. Итак, проблема. Идея написать эту работу возникла у ребят после посещения Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой». Побывав там, посетив места сражений, они представили все те ужасные тяготы и лишения, которые пришлось пережить солдатам и мирным жителям.

В г. Могилеве нет такой крепости, но его улицы тоже помнят героев этой войны. На одной из таких улиц (ул. Фатина) расположена наша школа – ГУО «Средняя школа № 41 г. Могилева». Столкнувшись с тем, что все так привыкли к названиям улиц города, что не задумываются над тем, кому принадлежат эти имена и чем известны эти люди, ребята решили провести исследование, целью которого было найти улицы, названные в честь участников Великой Отечественной войны.

II. Реализация проекта.

На этом этапе были задействованы различные формы и методы работы. Рассмотрим их.

- Просмотр видеофильмов и фотоматериалов.
- Цикл тематических встреч для учащихся с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, наших земляков, акции «Ветеран живет рядом», «Забота», «Открытие ветерану».

- Участие в мероприятиях по благоустройству и наведению порядка на месте установленных мемориальных знаков и памятников (памятный знак в честь В. В. Фатина).

- Организация выездной экскурсии «Брестская крепость-герой».
- Анкетирование учащихся школы с целью выяснить, что знают ребята о названиях улиц нашего города.

- Анализ опроса показал, что школьники мало знают о героях Великой Отечественной войны. Эти выводы послужили основой для дальнейшей работы.

- Посещение музеев с целью сбора информации.

- Чтобы найти список улиц, названных в честь участников Великой Отечественной войны, учащиеся вместе с родителями побывали в Музее истории г. Могилева, Могилевском областном краеведческом музее имени Е. Р. Романова, топонимической комиссии при Могилевском горисполкоме.

- Анализ.

Анализируя список улиц города Могилева, мы нашли среди них улицы, названные в честь участников Великой Отечественной войны, из которого выделили:

1. улицы, названные в честь уроженцев г. Могилева и Могилевской области;

2. улицы, названные в честь защитников и освободителей г. Могилева.

Кроме выше перечисленных форм и методов работы, составными частями данного этапа стали:

- акция «Листовка». Найденной информацией мы решили поделиться с жителями микрорайона нашей школы. Для этого участники исследовательского проекта вышли на улицы имени капитана Фатина, майора стрелковой дивизии

Златоустовского, летчика-истребителя Терехина, организатора и руководителя подполья и партизанского движения на территории Могилёвской области Мовчанского и раздали прохожим листовки, сделанные учащимися, с информацией о них;

- письмо-обращение с просьбой установить памятные знаки по ул. Терехина и ул. Златоустовского, которые находятся в микрорайоне нашей школы;
- оформление информационного стенда, размещенного в школьной библиотеке, где все учащиеся могли с ним ознакомиться;
- выпуск альбома «Я помню! Я горжусь!» о наших земляках;
- участие в шествии-параде ветеранов ВОВ.

III. Результаты проекта.

Таким образом, работа, которую мы проделали с ребятами, позволила узнать имена участников Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города. Мы познакомили учащихся школы с героями и их подвигами, а также создали альбом «Я помню! Я горжусь!», выступили с инициативой о размещении памятных табличек на фасадах многоквартирных жилых домов по ул. Терехина и ул. Златоустовского.

Совместный труд учащихся, родителей, педагогов способствовал формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров младших школьников. При завершении проекта у участников появились уникальные знания о подвиге участников Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города, усилилась позитивная система жизненных ценностей, направленная на внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов. Ведь не зря говорят: «Кто не знает своего прошлого – у того нет будущего».

Как видим, данная проблема актуальна и очень значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения, и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных современных форм и методов воспитания, общие усилия семьи и школы, ответственность взрослых за свои слова и поступки – основа патриотического воспитания учащихся.

Список литературы

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 207 с.

2. Послание белорусскому народу и Национальному собранию. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/poslanie-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-20903/. – Дата доступа: 13.02.2024.