

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Ковалева Татьяна Николаевна

воспитатель группы продленного дня
государственного учреждения образования «Средняя школа № 43 г. Могилева
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся младшего школьного возраста. Определены основные направления работы воспитателя группы продленного дня и средства их реализации.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственные ценности, младший школьник.

В число важнейших проблем воспитания в настоящее время входит вопрос духовно-нравственного воспитания младших школьников. Психологи определили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных норм и правил. Современные учащиеся постоянно находятся под влиянием потока информации, что меняет их мышление, восприятие. Отсюда вытекает необходимость заложить нравственный фундамент для развития духовно-нравственной, гармоничной личности.

Без воспитания общечеловеческих ценностей у учащихся, без почитания старших, формирования любви к своей Родине, труду людей, национальной культуре и истории невозможно воспитать достойного гражданина своей страны. С каждым днем все больше можно наблюдать в поведении детей элементов немотивированной агрессии, бездуховности. Влияние интернета, влияние бессодержательных западных мультфильмов, где преобладают элементы насилия и грубости, не могут не вызвать оторванности от идеалов отечественной культуры, исторического опыта прошлых поколений. Остается актуальным вопрос: как донести до понимания каждого ребенка, что такое «цельная личность», нравственно свободная и ответственная? Как увлечь его на путь духовного роста?

На своих занятиях стараемся воспитывать в детях гордость за Родину, за ее великое культурное наследие. На воспитательных мероприятиях проводим беседы с последующим обсуждением тем: «Моя малая родина», «Мой город Могилев», «Наша страна», «Никто не забыт, ничто не забыто». Уже на первом занятии необходимо создать атмосферу доверия предстоящего разговора. Важно найти убедительные слова, создать правильный эмоциональный фон. Это может быть наполненное личным убеждением обращение к учащимся, яркое воспоминание (случай из жизни, когда детям явно не хватило душевной чуткости или, напротив, все были тронуты удивительной отзывчивостью кого-то

из ребят), музыкальное сопровождение, стихи, пословицы и т.д. Рекомендуется постановка ситуационных задач нравственного содержания, использование театрализации, соответствующих аудиовизуальных материалов, фильмографии, виртуальных экскурсий и т.п. Вместе с учителем организовываем экскурсии по белорусским городам. С большим интересом дети знакомятся с историей города Могилева.

В наше время огромное значение для многих людей имеют материальные ценности, которые во многом превосходят духовные. Из-за этого у детей искажены представления о милосердии, доброте, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Современное общество нуждается не только в образованных и хорошо знающих свое дело специалистах, но и в первую очередь – в высоконравственных, духовных людях, обладающих чертами гармонично развитой личности. Интерес вызывают у ребят мероприятия: «Добру пусть откроется сердце», «Дружбой дорожить умеете», «Вежливы ли мы», «Что такое чуткость», «Доброе слово что ясный день», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Поделись улыбкою своей», «Чего в других не любишь – того и сам не делай», «Подари другому радость», «Цени доверие других», «Советы друг другу» [2]. Это позволяет научить видеть не только недостатки своих друзей, но и свои собственные, быть терпимым к недостаткам окружающих. Воспитывать честность, порядочность, непримиримость ко лжи и зазнайству. Учить оценивать свое собственное поведение, критически относиться к себе. Учить ребят быть внимательными к окружающим нас людям. Правильно привить детям нравственные знания важно не только для самого ребенка, но и для создания здоровой духовно-нравственной атмосферы в коллективе. Учащимся нужно наглядно показать последствия нарушения норм поведения как для окружающих, так и для самого ребенка.

Важно приобщать детей к традициям своего народа. Интересно проходят часы духовного общения «Рождественские посиделки», «Прощеное воскресенье» и др. На таких занятиях мы с ребятами пробуем сочинить короткие колядки, рождественские истории, делаем открытки к Рождеству и т.д.

Включение ценностных установок национальной культуры в воспитание происходит на протяжении всего младшего школьного возраста и находит свое продолжение на следующих ступенях обучения, но при некоторых условиях роль народной культуры становится наиболее значимой [1, с. 207].

Морально-этические основы и духовно-нравственные качества гораздо эффективнее показывать на примерах сказок, белорусского народного творчества. Они бесценны своей ненавязчивой поучительностью, помогают разобратся, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло.

Очень важно интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности: игровой, театрализованной, в беседах, праздниках, в изготовлении поделок, посещении музеев, библиотек, выставок, просмотре фильмов и др. Проживая в театрализованных играх жизнь любимых героев, дети приобщаются к духовному и нравственному опыту.

Большое влияние на становление личности ребенка оказывает семья. Она – образец жизни, которую ребенок будет копировать, став взрослым. Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников необходимо вести работу с родителями (проведение совместных мероприятий, выставок, экскурсий и др.). Родители помогают в организации представлений, где дети разыгрывают сказки для младших групп, помогают в организации тематических выставок, вместе с детьми участвуют в конкурсах, праздниках. Только объединив силы школы и семьи, можно решить ряд задач по духовно-нравственному воспитанию.

Нужно вызвать у детей ощущение дружеского участия, сострадания, научить их делиться сомнениями, радостями, горестями, привить чувство коллективизма, сформировать умение ориентироваться в окружающей обстановке. Достигнуть этого можно при условии, если сделать ребенка своим единомышленником, равноправным участником воспитательного процесса. Важно также, чтобы духовно-нравственные занятия, беседы содержали не только правила и теорию, но и интересные практические упражнения. Например, можно использовать такие упражнения, как: «Солнце любви», «Хорошие поступки», «Родина», «Найди слова» и др. По своей специфике благоприятны для воспитания духовно-нравственных качеств учащихся сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья», «Школа», «Поликлиника» и т.д. Они помогают проигрывать определенные жизненные ситуации и сформировать культуру общения. Ведущими принципами организации воспитательных занятий являются принципы добровольности, системности, доступности, наглядности, практико-ориентированности.

Высокие результаты в духовно-нравственном развитии учащихся возможны лишь при наличии морально-ценностных взаимоотношений между взрослыми. Очень важна организация содержательной жизни школьников дома и в школе, наполненная разнообразной деятельностью. Практика показывает, что эффективность духовно-нравственного воспитания повышается, когда родители знают «программу воспитания», внимательно прислушиваются к советам воспитателя, а последние изучают лучший опыт семейного воспитания, условия жизни в семье.

Чтобы достичь результатов в духовно-нравственном воспитании учащихся, воспитатель должен ясно представлять цель и значение данной работы, видеть формы и пути осуществления, организовать и проводить воспитательные мероприятия, опираясь на знания и индивидуальные особенности учащихся, используя современные технологии.

Список литературы

1. Калинина, Л. В. Теория и методика нравственного воспитания младших школьников / Л. В. Калинина. – Иркутск : Тип. «Иркут», 2018. – 207 с.
2. Кушнерова, Л. А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма : пособие для учителей / Л. А. Кушнерова. Ч. 1. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 80 с.
3. Очиров, Г. Д. Народная культура как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / Г. Д. Очиров // Pedagogical Journal. – 2019. – № 9. – С. 62–69.