

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Литвякова Наталия Александровна

воспитатель группы продленного дня государственного
учреждения образования «Средняя школа № 43 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье рассматриваются формы работы по экологическому воспитанию младших школьников в условиях группы продленного дня, описываются приоритетные направления самостоятельной исследовательской деятельности учащихся в природе.

Ключевые слова: экологическое воспитание, формы воспитания, младшие школьники.

Цель экологического воспитания – формирование ценностного отношения к природе, чувства ответственности за состояние окружающей среды [2, с. 4]. Основы экологической культуры закладываются еще в дошкольном возрасте. А на I ступени общего среднего образования происходит расширение представлений об окружающем мире, о месте в нем человека. Для воспитания основ экологической культуры у младших школьников необходимо использовать современные формы и методы работы.

В первую очередь это игра. Следует предлагать дидактические игры, которые очень интересны для младших школьников. В них может содержаться информация о жизни растений, животных, вопросы о природе. Большинство таких игр направлено на закрепление знаний учащихся об окружающем мире. В группе продленного дня такие игры можно изготавливать самостоятельно. Младшие школьники могут сами найти нужные картинки, фотографии. А воспитатель должен вовлечь их в деятельность и помочь осуществить задуманное. Например, первоклассники изготовили такие дидактические игры, как «С какого дерева листок», «Кто где живет», «Поры года».

Младшие школьники с удовольствием принимают участие в игровых заданиях, связанных с регулированием различных ролей объектов живой природы, в которых учащиеся либо решают какие-либо экологические проблемы, либо расширяют знания об окружающем мире. На уроке учителю, как правило, не хватает на это времени, а в группе продленного дня созданы все условия для данного вида деятельности. Воспитатель может заранее подготовить ребят, а можно использовать элементы театра-экспромта. После каждой сценки следует обсудить проблему и пути ее решения. Например, сценка «Собрались животные и стали рассказывать, как они готовятся к зиме...», «Играли зайчата в лесу и не убрали за собой мусор...».

Среди форм экологического воспитания следует выделить праздники. В группе продленного дня воспитатели планируют и проводят большое количество праздников, в том числе и экологических. К таким мероприятиям часто

привлекаются и родители учащихся, которые исполняют определенные роли, рассказывают интересные факты о природе, демонстрируют фото и видеоматериалы. Например, «Земля – наш дом», «Времена года».

Большой интерес у младших школьников вызывают экологические викторины, конкурсы, игры-путешествия, в ходе которых младшие школьники не только обобщают и закрепляют свои знания об окружающем мире, но и повторяют правила поведения в природе. Воспитатель должен подобрать интересные задания, ребусы, кроссворды по тематике занятия. Можно подготовку викторин и конкурсов предложить младшим школьникам. В группе продленного дня проводятся, например, такое занятие, как «Путешествие в лес», викторина «По страницам Красной книги», игра по станциям «Эти удивительные животные» и т.д.

Немаловажную роль в развитии экологической культуры играют природоохранные акции. Воспитатель должен не только познакомить учащихся с идеей акций, но и вовлечь в практическую природоохранную деятельность. Только в процессе непосредственного общения с природой у ребенка формируется экологическое сознание и экологическая грамотность, ответственное отношение к ней. В начальной школе наиболее популярны акции, такие как «Кормушки для птиц», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Раздельный сбор мусора».

Наиболее эффективным методом работы по экологическому воспитанию детей стало создание и использование туристско-краеведческих экскурсий. В группе продленного дня можно организовать экскурсии в парк, на озеро, в лес, в сад. Преимущество таких экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Это способствует возникновению интереса к природе и развитию наблюдательности. Но не всегда это удается воспитателю. Целесообразно использовать медиа-путешествия с использованием ИКТ, в ходе которых младшие школьники могут виртуально посетить Беловежскую пушчу, Зоосад в Буйничках, Березинский заповедник, а также послушать пение птиц в лесу, посмотреть виды животных в среде их обитания, редкие растения. У каждого воспитателя должна быть медиатека экологических роликов и медиапутешествий. Ни один рассказ не заменит просмотр данных материалов.

Одним из приоритетных направлений в работе воспитателя в условиях группы продленного дня является формирование у учащихся самостоятельной активной исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность позволяет стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, развивать умения предвидеть последствия деятельности человека в природе.

Воспитатель может предложить учащимся тему исследования, исходя из возраста и интересов, или предложить младшим школьникам самим определить, чтобы они хотели исследовать. Воспитатель же выступает в роли организатора, помощника, руководителя. В группе продленного дня, например, можно исследовать свойства воды, воздуха, изменения одуванчика, деятельность муравья, разложение мусора и т.д.

Не стоит забывать и о беседах на экологические темы. Такая форма проведения занятий дает возможность каждому высказать свое мнение, найти общее

решение какой-то проблемы, узнать интересные факты и наблюдения. Младшие школьники любят высказывать свое мнение, рассказывать увиденное ими в окружающем мире, делиться своими находками и наблюдениями. Темы для бесед могут быть разнообразные. Например, «Если не будет леса», «Как мы можем помочь природе», «Поговорим о насекомых» и т.д.

Важное значение в становлении экологической культуры школьника играет семья, ближнее окружение. Экологическое сознание семьи в целом оказывает влияние на сознание младших членов семьи. Когда животных в семье воспринимают как членов семьи, а выращивание растений является увлекательным совместным процессом, тогда и создаётся не потребительское отношение ко всему живому. Дети в таких семьях вырастают доброжелательными, аккуратным, отзывчивыми и заботливыми.

Фундамент экологической культуры закладывается в семье. В качестве основных методов по воспитанию экологической культуры младшего школьника в семье выделяются следующие: наблюдения, труд, игра, опыты, рассматривание картин. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей это сделать невозможно [1, с. 65].

В группе продленного дня правильно подобранные формы работы по экологическому воспитанию дают возможность младшим школьникам расширить свои знания об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к природе и ответственность за ее состояние.

Список литературы

1. Минаева, В. М. Экологическое воспитание в начальных классах / В. М. Минаева. – Минск : Народная асвета, 2011. – 110 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 1999. – 184 с.