

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИЛОСЕРДИИ**

**Павлов Алексей Сергеевич**

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь)

**Ковалёва Анастасия Вячеславовна**

студентка 3-го курса факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены эффективные условия формирования ценностных установок младших школьников на основе представлений о милосердии.

**Ключевые слова:** милосердие, духовно-нравственное воспитание, нравственные представления, младший школьник.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи [2] формирование духовно-нравственной сферы личности является неотъемлемой составляющей процесса воспитания. Духовно-нравственные представления выступают как основа формирования духовно-нравственных понятий. Их роль в нравственном воспитании младших школьников является ведущей, т.к. они определяют систему личностных ценностей человека и выступают как «образы нравственного поведения и проявлений духовности, основанные на духовно-нравственном опыте ребёнка» [3, с. 166].

Воспитание положительных моральных качеств младших школьников, составляющих основу духовно-нравственного воспитания, предполагает воспитание чувства милосердия – важнейшей христианской добродетели, характеризующейся проявлением деятельной любви и доброты, сострадательным отношением к ближнему.

Важно отличать чувство милосердия от всякого доброго поступка. Человеческая милость не ищет выгоды для себя, напротив, готова отдать своё без всякого сожаления и страха; милое сердце не может действовать без любви – естественного спутника милосердия.

Иметь представление о милосердии – значит уметь замечать чужую боль и страдание и воспринимать эту боль как свою личную, не быть равнодушным, иметь активную жизненную позицию и рвение к тому, чтобы сделать кому-то хорошо, но для этого необходимо иметь пламенеющее любовью сердце.

Для детей младшего школьного возраста проявления милосердного поступка, как правило, ограничиваются простейшими примерами и образами: пожертвование бедняку, кормление бездомного животного, спасение человека, попавшего в опасность. При всём этом проявление милосердного поступка для ребёнка входит в разряд чего-то особенного. Настоящее милосердие должно проявляться в своём отношении к ближнему, с которым он имеет дело.

Ошибкой будет думать, что проявление милосердного поступка заключается в исполнении внешнего долга или обязательств. Нельзя быть милосердным на час. Это жизненное состояние человека, его кредо; это внутренний призыв к деланию добра; это порыв души и смелость в принятии судьбоносных решений; это неприятие жестокости и равнодушия современного мира; это взятие на себя добровольной ответственности, и, наконец, это самопожертвование во имя блага, любви и добра.

Воспитание истинно духовной личности издавна было связано с постижением основ христианских начал. Милосердие – важнейший «вид» отношения Бога к человеку: *«По милости Господа мы не исчезли, ибо милосердие Его не истощилось», «Итак, будьте милосердны, как и Отец ваш милосерд»,*

«Милость Твоя и истина Твоя да охраняют меня») [1], поэтому душевность, благородство, самопожертвенность всегда характеризовали широту белорусской души. «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут», – сказал Иисус Христос (*Мф. 5:7*) [1], показывая тем самым, какая награда ожидает таких людей.

В воспитании молодого поколения нашей страны всегда особо важным считалось пробуждение в детях светлых духовно-нравственных начал, развитие в них чувств любви и милосердия, желания и умения жертвовать своими удобствами и интересами во имя истины, добра, любви и справедливости. Поэтому так остро сегодня встает вопрос об обеспечении преемственности в присвоении нравственных ценностей современным поколениям, опираясь на духовные традиции белорусского народа.

Младший школьный возраст непосредственно связан со становлением процесса формирования ценностных установок, который направлен на регулирование воздействий внешних влияний на личность. Ценностные установки отражают взаимоотношения людей в обществе, определяют интересы людей, формируют и направляют поведение каждого человека, закладывая тем самым основу формирования личности в обществе и жизни. На основе милосердия формируются такие ценностные установки, как проявление уважения и внимания к ближнему, чуткости и заботы. В качестве основных путей формирования ценностных установок младших школьников выступают следующие:

1. Влияние семейного воспитания. Л. Н. Толстой писал: «Милосердие начинается дома. Если для проявления милосердия нужно куда-то ехать, то это едва ли есть милосердие» [4, с. 431]. В этой цитате рассмотрены сразу две стороны: 1) отношение к милосердию внутри семьи (то есть существует ли такое качество в семье, проявляется ли оно между родными); 2) домашнее воспитание ребёнка на основе милосердия (важность присутствия родителей в процессе воспитания детей).

2. Проявление милосердия учителем, что выражается в его стремлении принять и понять каждого ребёнка таким, каков он есть. Учитель на личном примере учит проявлять сопереживание, сочувствие, уважительно и с любовью относиться к каждому человеку, учит правильно переживать жизненные невзгоды, не допускает негативного отношения ребёнка к чему-либо. Глядя на такого учителя, дети научатся с любовью относиться к себе и другим, ценить и развивать свои способности, оценивать духовно-нравственные качества людей.

3. Обогащение содержания образования ценностями милосердия.

В процессе воспитательной работы в учреждении образования учащиеся формируют представление о милосердии и соответствующие ценностные установки в учебной и внеучебной деятельности. Педагог может проводить воспитательные мероприятия и тематические занятия о милосердии с учащимися младших классов в рамках классного часа, шестого школьного дня, факультативных занятий или объединений по интересам и т.д.

При проведении занятий целесообразно использовать следующие педагогические методы:

– словесные (чтение текстов о милосердии, фрагментов Священного Писания или детской Библии, жизнеописаний святых, в том числе белорусских, чтение притч, сказок, произведений классической художественной литературы и современных авторов, разьяснения, беседы на диалоговой основе и др.);

– наглядные (иллюстрирование библейских сюжетов и рассказов нравственного содержания, просмотр видеофильмов, мультимедийные презентации);

– практические (проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр; драматизации; организация продуктивной творческой деятельности).

В качестве форм и методов организации работы учащихся на занятиях факультатива можно предложить следующие:

– выполнение рисунка на темы «Доброе сердце», «Спешите делать добро» и др.;

– посещение православных храмов, музеев, социальных мастерских, центров милосердия;

– участие в благотворительных акциях: «Помощь детям-инвалидам», «Питомник»; «Протяни руку помощи» и др.;

– изготовление поделок из пластилина, бумаги, глины и др.

Как показывает опыт, положительный результат при формировании ценностных установок младшего школьника на основе представлений о милосердии можно получить через воспитание посредством изучения традиций народной педагогики, включающей исследование традиций милосердия в семьях народов разных стран, традиций гостеприимства народов мира и т.д.

Обобщая, можно сказать, что при формировании нравственных ценностных установок ребенка особую роль играют родители, учитель начальных классов, деятельность которого направлена, прежде всего, на формирование у младшего школьника представлений о милосердии, и содержание образования, которое является самым доступным «источником» и носителем духовно-нравственных ценностей общества.

### Список литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М. : Издательский совет РПЦ, 2008. – 1218 с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Респ. Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://vosпитание.edu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа 14.02.2024.

3. Кудряшова, С. К. Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности / С. К. Кудряшова, Л. А. Серикова, И. А. Неяснова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 1. – С. 165–168.

4. Толстой, Л. Н. Об истине, жизни и поведении / Л. Н. Толстой. – М. : Эксмо, 2014. – 992 с.