

## СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

**Прокопова Надежда Михайловна**

воспитатель группы продленного дня  
государственного учреждения образования «Средняя школа № 25 г. Могилева»  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

**Аннотация.** Развитие патриотических чувств необходимо организовывать в рамках значимой и интересной для детей деятельности. Применение информационных технологий в воспитательном пространстве группы продленного дня позволяет решить одну из основных задач воспитания обучающихся – формирование патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.

**Ключевые слова.** Патриотическое воспитание, младший школьник, информационные технологии, визуализация.

Патриотизм правомерно рассматривать как приоритет в системе воспитания подрастающего поколения. В свете событий, которые происходят в нашей стране и в мире в целом, очевидно, что утрата государством единства и независимости, потеря народами цельности и самобытности – это не просто слова. Это реальность, которая наступит сразу, как только мы перестанем уделять должное внимание воспитанию у учащихся любви и гордости за свой народ, за свою Родину. Не случайно в Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено патриотическое воспитание [2, с. 3].

В настоящее время для развития и процветания нашей республики недостаточно обеспечить человеку возможность для образования в какой-либо конкретной области, также требуется, чтобы человек хотел работать и всячески способствовал развитию своей страны. С этой целью необходимо, начиная с младшего школьного возраста, практически с первого дня пребывания ребенка в школе, проводить целенаправленную работу по ознакомлению учащихся с героическим и историческим прошлым, культурой своего народа, родным языком, красотой родной природы. Данный вопрос очень актуален и значим в настоящее время, так как будущее нашей страны будет выстраивать подрастающее поколение, перед педагогами стоит непростая задача воспитать у каждого ребенка те качества личности, которые обеспечат его эффективную жизнедеятельность в условиях современного поликультурного, стремительно развивающегося цифрового мира. Развитие обозначенных качеств многие исследователи связывают с эффективной организацией в школе патриотического воспитания.

Данная мысль находит отражение и в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, в которой говорится, что патриотизм, как важнейшая духовная и социальная ценность, является основой укрепления государственности [3].

Ребенок младшего школьного возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличия глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий [1, с. 13]. Эффективному решению задач патриотического воспитания учащихся с учетом возрастных особенностей младших школьников способствует применение современных технологий.

С учетом современных технических возможностей идея визуализации информации в процессе обучения и воспитания приобретает новые черты. В своей работе используем различные приемы визуализации информации. Часто для постановки темы или проблемы воспитательного мероприятия мы просматриваем видеоролик (круглый стол «Беларусь вчера, сегодня, завтра» – видеофрагмент «Моя Беларусь», квест-круиз «Беларусь – страна единства!» – видеофрагмент «Гимн Республики Беларусь»). На некоторых воспитательных мероприятиях мы просматриваем презентацию или фрагмент фильма и затем его обсуждаем (например, презентация «Брестская крепость 50 лет назад в объективе фотокамеры», просмотр и обсуждение видеofilмов из цикла «Каждый имеет право быть разным» и т.д.). Использование видеофрагментов, презентаций на воспитательных мероприятиях дополняет образовательный процесс, является неотъемлемой его частью, повышает активность учащихся, развивает их способности, побуждает к получению знаний, расширяет кругозор.

Эффективным средством воспитания выступает среда визуального программирования Scratch. Scratch – визуальный язык программирования, богатая обучающая среда, позволяющая не только педагогу, но и младшему школьнику создавать интерактивные анимации, презентации, игры и даже заниматься учебными исследованиями. Scratch – удачная среда для проектной деятельности. Использовать Scratch можно на любом этапе воспитательного мероприятия. При подготовке к проведению мероприятия «Познавательная игра «Колесо истории» предлагаем детям самостоятельно создать мини-проект в Scratch «Гербы городов Беларуси». Каждая команда создает свой проект в Scratch, в котором необходимо по фрагменту изображения назвать, на гербе какого белорусского города оно изображено. Команды по очереди открывают созданные проекты, предлагают выполнить задание, сопровождая появление на экране фрагмента изображения герба краткими рассказами о городе.

При подготовке к воспитательному мероприятию на тему «Каб любіць свой край, трэба перш за ўсё яго ведаць» был использован мини-квест «Мая Беларусь», созданный в среде программирования Scratch. Во время проведения викторины «В стране «Символика» ребята придумали и создали интерактивную игру, где необходимо соотнести описание культурного символа Беларуси с верным изображением.

Для создания авторских проектов, ребятам необходимо прочитать, систематизировать, обобщить и преобразовать полученную информацию, что способствует формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся.

В рамках патриотического воспитания учащихся можно использовать как традиционные формы воспитательной работы, в числе которых тематические викторины, игры-путешествия по родному краю, заочные путешествия по местам боевой славы, часы памяти, киножурналы, патриотические акции и т.д., так и современные формы и методы воспитания – виртуальные экскурсии, квесты, рекламные кампании, информдайджесты, деловые игры и др.

При проведении воспитательного мероприятия в форме рекламной кампании на тему «Вы ещё не признались в любви Беларуси? Тогда мы идём к вам!», целью которого было формирование патриотических чувств и национального самосознания у младших школьников, были использованы такие методы, как кроссенс «Страна неповторимая», метод свободных ассоциаций «Кто больше подберёт имён прилагательных», составление интеллект-карты «Узнай по логотипу», филворд «Урожай с белорусских полей». Эти методы основаны на деятельностном подходе и вызывают интерес у учащихся.

В своей работе используем такую форму внеклассных занятий, как виртуальные экскурсии. Воспитание любви к своей стране начинается непосредственно со знакомства с ней, ее природными особенностями, достопримечательностями, архитектурой, памятными местами. Наиболее полное представление о родном городе и стране может дать специально организованная экскурсия, например виртуальная экскурсия по Музею обороны Брестской крепости, по мемориальному комплексу «Хатынь», по музею истории Великой Отечественной войны. При проведении такого мероприятия мы сами разрабатываем задания и вопросы к видеосюжету, организуя работу учащихся, ставим перед ними определенные цели исследования по изучению истории Родины. Проводя такую работу, учащиеся не только учатся собирать информацию, но и начинают осознавать ее ценность, знакомятся со многими фактами, которые помогают гордиться своей страной, городом, в котором они живут.

Одной из новых технологий является технология QR-кодов. QR-код (в переводе с английского *quick response* означает «быстрый отклик»). Использование QR-кодов создает благоприятную среду для небольшого исследования, а нестандартная ситуация помогает лучше закрепить пройденный материал [4, с. 11].

В игровой деятельности в последнее время очень популярны различного рода квесты, в которых QR-коды можно использовать в качестве заданий для их прохождения. Воспитательное мероприятие «Беларусь единая» было проведено в форме квеста. За каждое правильно выполненное задание ребята получали QR-код. Необходимо выполнить все задания квеста, чтобы разгадать ключевую фразу игры: «В единстве народа – сила независимого государства», зашифрованную QR-кодами. При проведении воспитательного мероприятия «Беларусь единая» ребятам было предложено провести эрудит-разведку го-

рода Минска, используя QR коды. Команды получили QR-коды, каждый из которых дает подсказку об историческом месте, не называя его. Учащиеся должны понять, о каком объекте идет речь, собрать дополнительную информацию, подготовить небольшое сообщение. Выполняя задания, ребята подробнее познакомились с государственными и культурными символами Беларуси, «путешествовали» по городам каждой области нашей республики, совершили эрудит-разведку города Минска, вспомнили трагические события Великой Отечественной войны. Одним из достоинств QR-кода является простота его создания. Это позволяет не только педагогу, но и учащимся создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных этапах при проведении воспитательных мероприятий.

Создавать совместно с ребятами что-то новое, наблюдать за развитием их творческого потенциала, радоваться продуктивности их мышления доставляет большое удовольствие. Ведь всё в конечном итоге направлено на развитие творческой личности – будущего гражданина Республики Беларусь.

### **Список литературы**

1. Вакулина, Н. Л. Мастер-класс «Интерактивные плакаты в начальной школе» / Н.Л. Вакулина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2016/vakulina.pdf> – Дата доступа: 01.02.2024.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-3. – Минск : Амалфея, 2012.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ / Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312.
4. Шейко, О. В. QR-код моей малой родины: информационно-коммуникационные технологии как средство формирования гражданских и патриотических качеств личности: методическое пособие / О. В. Шейко, П. Н. Зверуго. – Минск : Минский областной институт развития образования, 2019. – 54 с.