

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Валец Алёна Владимировна

учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа № 7 г. Барановичи»
(г. Барановичи, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности подготовки и организации учебного процесса учителем при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, учебный процесс, начальное образование.

В современной школе учителю все чаще приходится организовывать свою деятельность с учетом различного вида расстройств, встречающихся у учащихся. Одним из таких видов расстройств являются расстройства аутистического спектра. В настоящее время детей с установленным диагнозом «аутизм» в Республике Беларусь около 2770 человек. Д. Пиневиц на совещании по вопросам создания условий для обучения, реабилитации, социальной адаптации и физического развития детей с расстройствами аутистического спектра озвучил следующую информацию: «...За последние 5 лет общее число детей с расстройствами аутистического спектра, находящихся под наблюдением наших специалистов, выросло в 2,4 раза», что позволяет говорить о необходимости учёта особенностей данной группы учащихся при включения их в процесс обучения [1].

Учитель может столкнуться со следующими проблемами при работе с данной категорией учащихся:

1. Учащийся постоянно произносит различные звуки, монотонно, безэмоционально, как в полной тишине, так и в процессе работы.

2. Ребенок не может длительное время находиться в статической позе, часто вскакивает, выполняет хаотичные движения руками, бегает, прыгает.

3. Учащийся повторяет определенные движения, не реагируя на внешние раздражители.

4. Ребенок впадает в агрессию, которая имеет как направленный характер на учителя, других детей, так и на себя самого (царапает себя, наносит удары по различным частям тела).

5. Не реагирует на замечания, не слышит обращенную речь, не выполняет требования в одних ситуациях и, по непонятным причинам, без особых основа-

ний начинает выдавать поведенческие реакции, не соответствующие ситуации при иных обстоятельствах.

6. Слабо развита мелкая моторика.

7. Слабое речевое развитие, либо ребенок не говорит вообще и др.

Это не полный перечень трудностей, с которыми может столкнуться учитель, поэтому важно знать, какие шаги можно предпринять на начальном этапе при организации учебной деятельности таких учащихся. Для этого необходимо знать причины, которые могут вызывать данное поведение.

У учащихся с РАС особенное восприятие происходящего вокруг, и то, что у здоровых детей не вызывает негативных реакций, для них может быть триггером агрессивного поведения, а также полного или частичного отказа от любого вида деятельности: так, изменение силы голоса, внешний вид учителя (наличие определенных цветов в одежде), запах, свет либо его отсутствие, яркость, прикосновения, близость других участников образовательного процесса и др. могут привести к нежеланию работать, агрессии. Учителю всегда необходимо помнить, что негативные поведенческие реакции у данной категории детей – это не проявление невоспитанности или несдержанность, это защитная реакция на перенапряжение и желание учащегося войти в состояние, при котором это напряжение снимется, и наступит комфорт, расслабление, эмоциональное равновесие.

С чего следует начать работу, если в классе есть такой ребёнок? Важно осознание, что в данной ситуации необходима командная работа всех специалистов школы: дефектолога, психолога, специалистов ЦКРОиР, а также родителей. В начальный период важно организовать продуктивное наблюдение. На этом этапе необходимо выявить факторы, провоцирующие негативные реакции учащегося, и те факторы, которые стимулируют его деятельность. Важно привлечь к наблюдению психолога и дефектолога, которые смогут отследить мельчайшие изменения в поведении и настроении ребенка, что в дальнейшем поможет правильно организовать работу учителя.

В нашем случае было выявлено, что ребенок негативно реагирует на прикосновения, силу и эмоциональность голоса, яркий свет, запахи (парфюм), цвет одежды, но даже при отсутствии этих факторов учащийся не всегда выходил на контакт, не мог продуктивно работать на протяжении длительного времени.

При изучении методического пособия, авторами которого являются Н. Г. Манелис, Ю. В. Никитина, Л. М. Феррон, О. П. Комарова, было выявлено, что данная группа детей чувствует себя эмоционально комфортнее и стабильнее в том случае, когда присутствуют четкие, стереотипные ориентиры в организации учебного процесса [2]. Такими ориентирами на данный момент стали звонок, расписание, песочные часы, четкая, однотипная структура урока, использование адаптированных или модифицированных заданий, использование эспандеров для разминки рук.

При введении звонка, который может служить не только сигналом к началу урока, но предупреждением к окончанию динамической паузы при выпол-

нении заданий, важно последовательно знакомить детей с ролью этого сигнала (предмета): первичное знакомство с определением значения сигнала (предмета), планомерное включение его в учебный процесс (использование в начале занятия с проговариванием цели применения: «Звенит звонок – урок начался»). Аналогичная работа проводится при введении звонка в конце занятия, организации динамической (индивидуальной) паузы. Следует сказать, что звонок – сигнал к окончанию паузы и возвращению на место для продолжения занятия.

Следующий этап – введение символьного или словесного расписания занятий с обязательным проговариванием последовательности, количества и времени каждого урока. Данный этап занимает около двух минут, но позволяет ребенку сформировать четкое представление о том, чем, в каком количестве и на протяжении какого времени он будет занят, что поможет избежать ситуации «неизвестности», эмоционально стабилизировать учащегося.

Учащиеся с РАС при правильной организации четко следят за временем, в связи с этим и для увеличения продуктивности занятия можно ввести в использование песочные часы со временем от 1 до 10 минут. Этапы введения следующие. Знакомство, показ и четкий рассказ о том, что такое песочные часы, их назначение; постоянное нахождение часов с различным временным промежутком на уроке (изначально они просто стоят, учитель иногда переворачивает их, чтобы учащийся имел возможность увидеть, как бежит песок). После знакомства необходимо на одном из этапов урока озвучить, что задание должно быть выполнено за определённый промежуток времени (в нашем случае – 5 минут, решение примеров по математике, разбор и решение задач, 3 минуты – вставить буквы на карточке по русскому языку). Если ребенок уложился по времени – эмоциональное стимулирование: похвала, возможность пройти для снятия напряжения. В дальнейшем учителю следует четко просчитывать предполагаемое время выполнения задания и давать учащемуся инструкцию по выполнению, а при разработке индивидуальных карт для работы учащихся организовать ненавязчивую знаковую систему с введением времени выполнения задания.

При проведении учебных занятий с детьми с РАС особое внимание следует уделить форме урока, и, если основная масса детей с интересом откликается на использование нестандартных форм урока, то данная категория учащихся может негативно реагировать на любые отклонения от привычного хода занятия. Мы чаще всего применяем следующую структуру уроков русского языка:

1. Начало урока (психо-эмоциональная настройка).
2. Минутка чистописания (проработка одной буквы или элемента, учитывая слабо развитую моторику рук).
3. Минутка правил (повторение ранее изученного одного теоретического блока).
4. Постановка конкретной цели, мотивация к изучению темы.
5. Знакомство с теоретическим материалом (работа с правилом, схемой-опорой).
6. Первичное закрепление (выполнение задания устно и письменно).

7. Практическая работа по закреплению материала (выполнение заданий по изученной теме с обязательным повторением одного из блоков ранее изученного материала).

8. Обобщение материала (выполнение заданий на карточке-опоре, работа с теоретической схемой-опорой).

9. Анализ домашнего задания, задание на дом.

10. Рефлексия (выяснение, *чему* научился, *что* было трудным).

Следует отметить, что применение данного алгоритма работы, а также последовательного введения всех организующих предметов (часы, звонок, расписание) при работе с детьми с РАС позволило нам увеличить промежуток активной работы с 3-5 минут, до 20-25 минут, а после динамического перерыва, при наличии небольших пауз с применением тренажеров для рук – ещё 15-20 минут активной работы, что позволяет говорить об увеличении времени продуктивного взаимодействия между учителем и учащимся.

Необходимо отметить, что применение данных форм работы будет иметь положительный результат не только с детьми с РАС, но и со всеми учащимися класса, так как они позволяют организовать, спланировать деятельность, активизировать внимание учащихся, стабилизировать психо-эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Таким образом, можно говорить о том, что описанные выше приемы являются универсальными при организации учебной деятельности на ранней стадии не только для детей с РАС, но и в любом учебном коллективе.

Список литературы

1. Электронный ресурс <https://www.belta.by/society/view/pinevich-za-poslednie-5-let-v-belaru-si-kolichestvo-detej-s-autizmom-uvlechilos-v-24-raza-514747-2022/> – Дата доступа: 18.10.2023.

2. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи : метод. пособие / Манелис Н. Г. и др.; под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. – М. :ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с.