

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ LEGO-ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ
С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Власова Наталья Аркадьевна

учитель-дефектолог государственного учреждения образования
«Средняя школа № 39 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. Расстройство процесса письма является распространенным и оказывает отрицательное влияние на эмоционально-волевую сферу ребенка. Представлены основные направления работы с учащимися, имеющими нарушения речи.

Ключевые слова: дисграфия, LEGO-технология, речевые и неречевые виды деятельности.

Процесс письма осуществляется на основе сформированности слуховой дифференциации звуков, лексико-грамматической стороны речи, зрительного и языкового анализа и синтеза, правильного произношения, сформированности высших психических функций. Несформированность какой-либо из этих функций приводит к нарушению процесса овладения письмом, т.е. к дисграфии [1, с. 248]. Расстройство процесса письма является достаточно распространенным и оказывает отрицательное влияние на эмоционально-волевую сферу ребенка, грамотность, эффективность его обучения в целом. Наблюдается искажение и замена букв, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме [2, с. 36].

Нами установлено, что ежегодно увеличивается количество учащихся первых классов с нарушениями речи – с 13% в 2018 году до 18% в 2020 году. Также в последнее время увеличилось количество детей, посещавших пункт коррекционно-педагогической помощи (далее ПКПП) в первом классе и продолжающих посещение ПКПП во втором классе с заключением «дисграфия». Таким образом, проблема нарушения письменной речи является актуальной, в том числе еще и потому, что письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Наряду с традиционными методами мы используем элементы LEGO-технологии. LEGO-технология универсальна, оказывает влияние на развитие речи через игру с конструктором. А это при работе с детьми, имеющими нарушения речи, является очень важным.

Дисграфия – одно из проявлений системного недоразвития речи, которое охватывает все стороны речевого развития ребенка, а также ряд неречевых функций [3, с. 48].

Исходя из выявленных форм дисграфии у наших учащихся, были определены основные направления работы: развитие звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя речи, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Изучив опыт работы учителей начальных классов с конструктором LEGO, мы выбрали набор 6177, который позволяет не только создать интересные предметы, но и сформировать наборы для обучения каждого ребенка. Наиболее удобными для работы являются кирпичики 2×2, но полезно иметь также детали 2×4 и в небольшом количестве – 2×8. Детям предлагаются более мелкие детали, так как это способствует развитию мелкой моторики. Перед занятиями продумываются способы крепления платы на доске, позволяющие легко снимать её и возвращать на место. Дети могут выкладывать кирпичики разными способами: кучкой; в ряды; столбиком.

На первом занятии знакомим детей с деталями LEGO, договариваемся называть их LEGO-кирпичиками. Дети различают кирпичики по цвету и размеру,

усваивают способ определения размера LEGO-кирпичика по количеству кнопочек на нём, по длине и ширине. Кирпичики раскладываются в контейнеры для каждого учащегося, рядом кладется плата.

Конструкторы LEGO использовались нами в играх разнообразной направленности, создавали постройки по определенной сюжетной линии. Благодаря этому развивается речь, эмоциональная сфера ребенка. Посредством героев сказки, выполненных своими руками, учащийся учится передавать события текста.

Замечено, что применение LEGO на занятиях с детьми отражается на качестве коррекции и обучения и способствует:

- формированию пространственного мышления – выложи вторую половину узора или фигуры;

- развитию памяти, внимания, моторики (построение логических цепочек, закономерностей) – найди отличия, что изменилось, собери модель по памяти.

Таким образом, можно отметить, что LEGO-технологии позволяют формировать у детей как речевые, так и неречевые виды деятельности.

Для развития памяти и внимания предлагаем упражнение «Волшебный диктант», когда тетрадный лист заменяется планшет-пластиной, а карандаш – LEGO-деталью. Данные задания помогают детям в игровой форме усвоить такие понятия, как «вверху– внизу», «выше – ниже», «справа – слева». Собирая пирамиду или другую постройку, дети познают трёхмерное пространство и знакомятся с предлогами «над», «под», «между», «возле», «перед», «около» и др.

Составление частей разных животных помогает развивать умения образовывать сложные слова (игра «Волшебный зоопарк»). Пересказ текста не по сюжетной картинке, а по декорациям из конструктора помогает ребенку лучше понять текст и делает пересказ развернутым и логичным.

Для того чтобы научить учащихся не только различать звуки, но и анализировать их, используем LEGO-человечков в разноцветных костюмчиках. Человечки в красных костюмчиках изображают гласные звуки, в синих и зеленых – согласные звуки (цветовая гамма помогает усвоить их «твёрдость» и «мягкость»). Также предлагаем ребятам самостоятельно построить домики для своих героев. Манипулируя «человечками», ребенок экспериментирует, получает новые слоги. Далее разноцветных «человечков» учащиеся заменяют кирпичиками соответствующего цвета. Таким образом, школьники знакомятся с понятием «схема слова». По аналогии используем LEGO при составлении схемы предложения.

Таким образом, чтобы научить ребенка писать и читать безошибочно, недостаточно строить коррекционную работу только на лингвистических упражнениях. Наиболее эффективно будет проведена профилактика дисграфии, если наряду с лингвистическими упражнениями будут использоваться элементы LEGO-технологий.

Список литературы

1. Безруких, М. М. Психофизиологические критерии трудностей обучения письма и чтению у школьников младших классов / М. М. Безруких, О. Ю. Крещенко // Актуальные проблемы логопедической практики: сб. статей. – Санкт-Петербург, 2004. – С. 247–253.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
3. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 2007. – 360 с.