

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
В РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Звезда Людмила Михайловна

доцент кафедры дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени
П. П. Семенова-Тян-Шанского», кандидат педагогических наук, доцент
(г. Липецк, Россия)

Аннотация. В статье представлены материалы теоретического доказательства актуальности проблемы адаптации первоклассников к условиям обучения в школе. Обоснованы и раскрыты результаты практической реализации разработанной Программы педагогической поддержки адаптации первоклассников.

Ключевые слова: первоклассники, адаптация, педагогическая поддержка, педагогические условия.

Адаптация первоклассников к школьной жизни является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Адаптация в первом классе – особый и сложный период в его жизни: он впервые осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется уклад его жизни, изменяется его социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок. Поступление ребенка в школу влечет за собой изменения старых стереотипов поведения и взаимоотношений с окружающими, необходимость освоения новых норм и требований, предъявляемых к нему учителем и родителями. Данные изменения одновременно оказывают на младшего школьника очень сильное влияние, создавая для него стрессовую ситуацию.

Одно из главных решений рассматриваемой проблемы представлено в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Статья 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», в которой обращено внимание на оказание психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников [1]. Порядок проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также необходимость систематического повышения квалификации педагогов в данном направлении отражены в ФГОС НОО [2].

В своих исследованиях ученые М. М. Безруких, Л. И. Божович, А. Л. Венгер, Л. А. Венгер, И. В. Дубровина, Н. Г. Лусканова и др. рассматривали особенности адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников. Выявлением различных компонентов готовности к школе, установлением процесса преемственности дошкольного и школьного воспитания и образования занимались ученые Н. Ф. Алиева, Н. И. Гуткина, Ю. Ф. Змановский, М. И. Лисина, А. А. Люблинская, А. К. Маркова. Категория «педагогическая поддержка» младших школьников к условиям обучения в школе разрабатывалась в трудах А. Г. Асмолова, Е. П. Албитовой, Т. В. Анохиной, О. С. Газман, Н. В. Ивановой, А. В. Иванова, Л. Л. Косенко, Т. А. Нежновой, Н. В. Шереметовой, О. А. Рожковой и др.

С целью совершенствования условий организации педагогической поддержки первоклассников к новым условиям обучения в школе была проведена диагностика первоклассников МБОУ гимназии № 19 имени Н. З. Поповичевой г. Липецка по выявлению их уровней адаптации к школе. При разработке критериев и показателей, определяющих уровни адаптации младших школьников, были использованы исследования ученых: Э. М. Александровской и С. М. Тромбах, Т. В. Дорожевец, Я. Л. Коломинского и Е. А. Панько. Выделены

следующие критерии: организационный, эмоционально-мотивационный, оценочно-результативный, личностно-деятельностный.

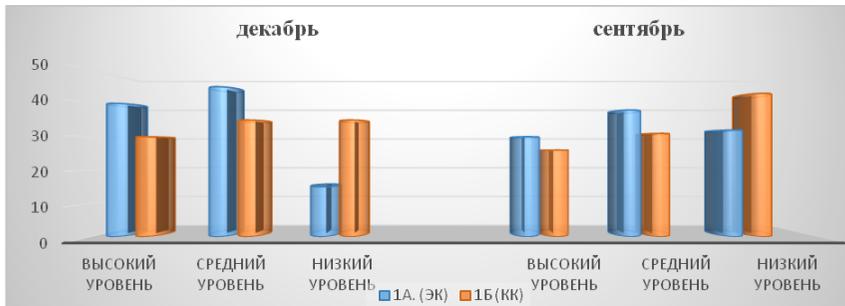
Результаты исследований показали, что учебная активность первоклассников (ЭК) и (КК) находится в основном на среднем уровне. Только примерно 10% детей из ЭК и 12% учеников из КК соответствуют высокому уровню адаптации. Анализ результатов проверочных письменных работ по основным дисциплинам показал, что по усвоению программного материала 34% первоклассников находятся на низком уровне адаптации, а 8-9% учащихся из ЭК и КК соответствуют высокому уровню адаптации. Из наблюдений за учащимися на уроках и соответствующей диагностики организационного критерия можно сделать вывод, что у 27% учащихся ЭК и 20% КК умения приспосабливаться к новой системе организации жизни на низком уровне адаптации: они не готовы к принятию новой социальной позиции школьника. Взаимоотношения с одноклассниками и педагогами многие дети выстраивают без особых проблем. Однако в среднем около 40% детей из ЭК и КК ориентируются на свои интересы и желания, а не коллектива класса; не уверены в своих поступках в среднем 30% учащихся; а наличие проблем в отношениях с педагогами и детьми отметили 40% детей. Исследование эмоционально-мотивационного критерия адаптации младших школьников к условиям обучения в школе показало, что наличие интереса и желания к процессу обучения в школе на высоком уровне находится лишь у 20-23% первоклассников. Выделилась группа детей, которые неохотно посещают школу, нравственные нормы усваивают с трудом, нет желания к взаимодействию с одноклассниками и учителем. Опрос педагогов и родителей класса тоже показал неутешительные результаты.

Разработанные требования педагогической поддержки процесса адаптации первоклассников к новым условиям обучения в школе включали:

- 1) использование на уроках полифункционального характера игры; социогровых и ТРИЗ-технологий на занятиях;
- 2) создание ситуаций успешного обучения на уроках;
- 3) гармонизацию взаимоотношений «педагог–ребенок», «ребенок–семья»;
- 4) организацию активного досуга во внеурочное время;
- 5) методическую работу учителей начальной школы по проблеме исследования и т.д.

В соответствии с разработанными педагогическими условиями реализована в гимназии авторская комплексная программа «Педагогическая поддержка адаптации первоклассников в развивающей образовательной среде». В содержание Программы вошли 5 разделов (Психолого-педагогическая диагностика; Просветительская деятельность с семьями учеников; Учебно-познавательная деятельность в адаптационный период; Профессиональные компетенции педагогов; Организация внеучебной деятельности младших школьников; Создание развивающей образовательной среды и оздоровительно-профилактическая работа).

Динамика результатов реализации разработанных условий представлена на рисунке.



Результаты сравнительной диагностики уровней адаптации младших школьников

Разработанная Программа показала необходимость реализации комплекса педагогических условий адаптации первоклассников к новым условиям обучения в школе. Педагогическое руководство процессом адаптации младших школьников включало как систему подбора образовательных технологий на занятиях, так и выстраивание тесного взаимодействия с родителями учащихся, повышение профессиональных компетенций педагогов в области создания педагогической поддержки в адаптации первоклассников в развивающей образовательной среде.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>