

**АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Кацера Анжелика Александровна**

доцент кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого,  
кандидат психологических наук, доцент (г. Тула, Российская Федерация)

**Аннотация.** Рассматривается проблема адаптации обучающихся с задержкой психического развития к отдельным аспектам школьной жизни. Изложены результаты эксперимен-

тального исследования. Анализируются причины нарушения процесса адаптации и особенности ее протекания у детей с ЗПР. Приведена модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников с ЗПР к школе.

**Ключевые слова:** адаптация к школе, младший школьный возраст, задержка психического развития.

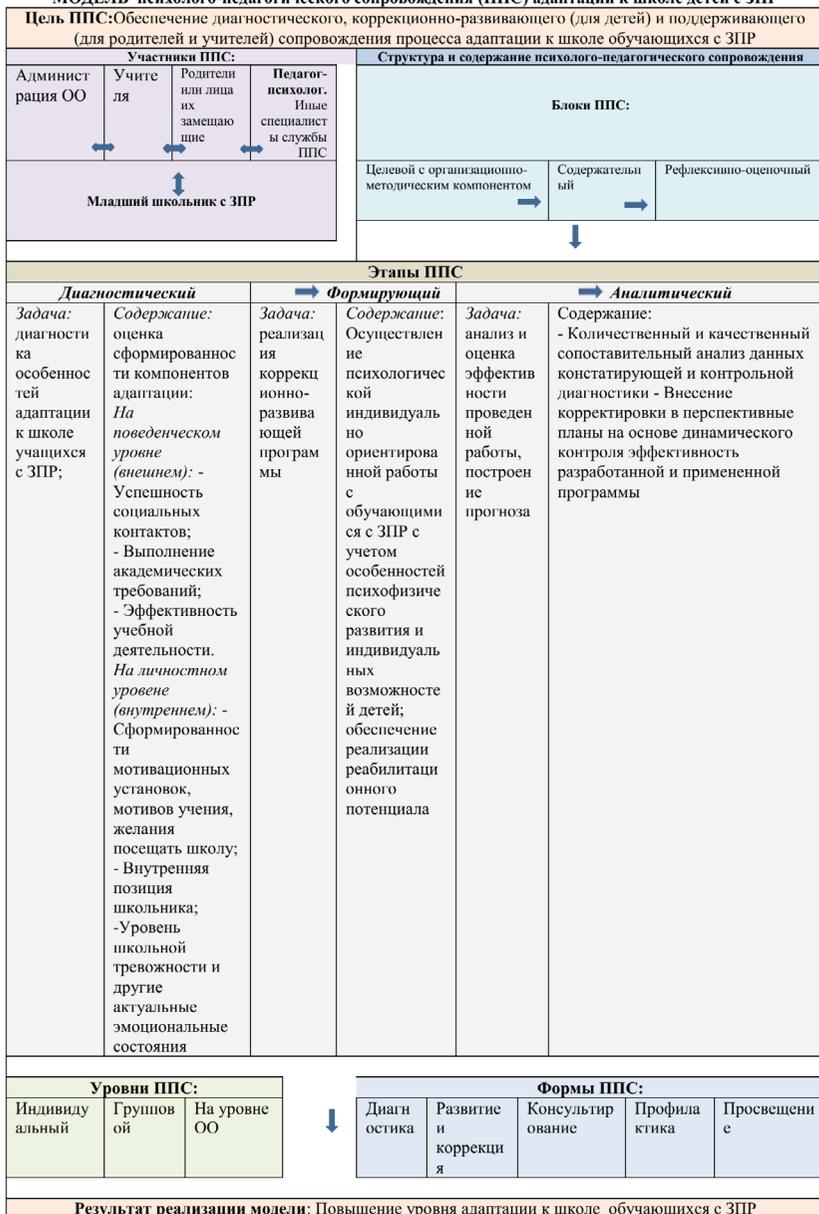
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья декларируется в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В нем указывается на необходимость создания условий, при которых происходило бы освоение детьми с ЗПР новой социальной роли, развитие у них школьной мотивации, формирование личностного смысла учения. Несмотря на накопленный положительный опыт обучения и воспитания детей с ЗПР на практике, по-прежнему имеет место недостаточно дифференцированный подход к ним, отсутствует модель оказания им комплексной помощи на первых этапах обучения [2]. Частью этого подхода является работа психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса школьной адаптации первоклассников с задержкой психического развития [4].

Большинство авторов, в последние годы занимающихся изучением проблем школьной адаптации детей с ЗПР, указывает на полифакторную детерминированность успешности ее протекания, на трудности коррекции дезадаптации (Т. Н. Захарова, Д. Н. Исаев, М. Ю. Кондратьев, Г. Ф. Кумарина, О. В. Лебедева, А. А. Семенов, У. В. Ульяновка и др.) [1].

Целью данной публикации является представление модели психолого-педагогического сопровождения (ППС) детей с ЗПР на основе их психологического изучения в условиях инклюзивного образования. Основным методом исследования: формирующий эксперимент в единстве его констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Определено, что психологическую адаптацию к школе младших школьников с ЗПР характеризует: со стороны поведенческого компонента – невысокая эффективность учебной деятельности и нарушения в выполнении социальных требований, проявляющиеся в различных формах агрессии, а со стороны личностного компонента – повышенный уровень тревожности и недостаточная сформированность внутренней позиции школьника. Полученные результаты позволяют констатировать, что значительная часть первоклассников с ЗПР воспринимает учебную деятельность как игру, многие не осознают себя школьниками, остаются на дошкольной личностной позиции [3]. Модель, эффективность которой подтверждена в ходе сопоставительного анализа результатов диагностики испытуемых (выборка – 20 детей с ЗПР 7-8 лет, обучающихся в первом классе ОО г. Тулы), представлена на рисунке.

### МОДЕЛЬ психолого-педагогического сопровождения (ППС) адаптации к школе детей с ЗПР



**Структура, этапы, содержание ППС адаптации детей с ЗПР к школе**

Средствами коррекционно-развивающей работы выступали: ролевая игра, игра с правилами, арт-терапевтические техники, в том числе сказкотерапия, психогимнастика, дидактические игры.

Практика функционирования инклюзивного образования свидетельствует о значительном контингенте детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении процесса их адаптации к школе на первых этапах обучения.

Неоднородность факторов, определяющих эффективность школьной адаптации, диктует необходимость разработки модели ППС, весомой частью которой является коррекционно-развивающая помощь.

Разработанная модель может быть использована в практической деятельности специалистов ППС учреждений системы общего и специального (коррекционного) образования.

Применение методов поддерживающего сопровождения учителей и родителей первоклассников с ЗПР является одним из перспективных направлений профилактики дезадаптации.

### **Список литературы**

1. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э. М. Александровская. – М. : Медицина, 2007. – 235 с.
2. Бабкина, Н. В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Известия РГПУ имени А. И. Герцена. – 2021. – № 202. – С. 36–44.
3. Калганова, В. А. Социальная адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению / В. А. Калганова, А. А. Кацера // Актуальные проблемы психологической теории и практики: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (г. Донецк, 20 апреля 2023 г.). – Донецк : ДонГУ, 2023. – С. 117–120.
4. Ташина, Т. М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению / Т. М. Ташина // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – Т. 21. – № 1. – С. 116–120.