

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОПФР

Кравцова Варвара Юрьевна

преподаватель педагогического отделения учреждения образования
«Борисовский государственный колледж»
(г. Борисов, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты исследования адаптивной образовательной среды как фактора стимулирования познавательной активности и работоспособности учащихся с ОПФР. Обоснована роль использования современных образовательных ресурсов в процессе обучения.

Ключевые слова: адаптивная образовательная среда, учащиеся с ОПФР, индивидуализированный подход, персонализированное обучение.

Современное образование стало сферой, где особое внимание уделяется индивидуализации обучения и созданию благоприятного образовательного окружения для всех учащихся, включая тех, у кого есть «особые педагогические потребности». Для эффективного стимулирования их познавательной активности и работоспособности важно создать адаптивную образовательную среду, способную обеспечить максимально комфортные условия для обучения, развития и социализации.

В настоящее время актуальность исследования данной проблемы базируется на учете следующих основных аспектов:

1. Необходимость и актуальность: повышение вовлеченности учащихся с ОПФР и повышение их общего уровня образования важны для общества и требуют внимания в современной педагогике.

2. Инновации и технологии: адаптивные образовательные среды предполагают использование инновационных подходов, которые могут значительно улучшить процесс обучения для учащихся с ОПФР.

3. Социальная значимость: продвижение в области адаптивных образовательных методик для учащихся с «особыми образовательными потребностями» вносит вклад в создание инклюзивного общества.

4. Потенциальные пользы: развитие и применение адаптивных образовательных сред для стимулирования познавательной активности и работоспособности учащихся с ОПФР может привести к улучшению результатов обучения и общему благополучию таких учеников.

Целью статьи является изучение влияния адаптивной образовательной среды на повышение уровня мотивации, эффективности обучения и общей успеваемости учащихся с ОПФР.

Адаптивная образовательная среда – это концепция, которая подразумевает создание условий, способствующих успешному обучению лиц с ОПФР. На протяжении школьного обучения учащиеся сталкиваются с рядом трудностей, которые могут оказывать негативное влияние на их познавательную активность и работоспособность: замедленная скорость приема, переработки и использования информации; недостаточная концентрация внимания, преобладание непроизвольного внимания; низкая инициатива и потребность в сотрудничестве; низкая способность к адекватной оценке результатов своего труда; снижение адаптации к изменяющимся условиям. Адаптивная образовательная среда призвана помочь преодолеть эти трудности, создавая широкий спектр возможностей для освоения знаний и навыков, а также активного участия в образовательном процессе.

Исследования в области инклюзивного образования на современном этапе позволили выделить следующие аспекты стимулирования познавательной активности и работоспособности лиц с ОПФР в условиях адаптивной образовательной среды:

1. Учет особенностей психофизического развития. Данная категория учащихся может иметь различные нарушения, и именно эти особенности могут оказывать влияние на процесс обучения и воспитания. Поэтому необходимо разработать индивидуальные подходы к каждому учащемуся с учетом его особенностей.

2. Персонализированное обучение. Это подход, при котором педагог адаптирует содержание и методы обучения под каждого учащегося с учетом его особенностей.

3. Сотрудничество с родителями и специалистами. Взаимодействие с родителями позволяет получить дополнительную информацию о ребенке, его потребностях и проблемах, а также разработать совместный план работы.

4. Индивидуализация образования – позволяет адаптировать учебный процесс, чтобы учащийся мог освоить материал с максимальной эффективностью: адаптация учебных программ, использование специфических методов в обучении, предоставление дополнительной поддержки и помощи.

5. Развитие социальной интеграции – включает создание условий для активного участия учащихся в образовательном процессе и социальной жизни.

6. Профессиональная подготовка педагогов, где важно поддерживать качественное и непрерывное профессиональное обучение.

7. Использование современных информационных технологий, которые позволяют создавать специальные программы и приложения, направленные на помощь учащимся с нарушениями в обучении.

Хотелось бы подробнее остановиться на теме использования ИКТ в системе инклюзивного образования. Внедрение информационных коммуникационных технологий – это сложный и длительный процесс, заключающийся в отражении последовательности педагогической деятельности, ее логики и представляющий собой этапы деятельности, каждый из которых имеет свою цель [2, с. 4].

За последние десятилетия накоплен значительный теоретический и практический опыт в области применения информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе. Разработан, обоснован и экспериментально проверен подход к использованию информационных коммуникационных технологий при решении собственно развивающих задач в ходе реализации содержания различных образовательных и предметных областей. Информационные коммуникационные технологии, применяемые в образовательном процессе, как и любые другие педагогические технологии, имеют три структурных компонента: концептуальную основу технологии, процессуальную характеристику (алгоритм деятельности) и ресурсное обеспечение. В качестве третьего составляющего по отношению к информационным коммуникационным технологиям выступают электронные образовательные ресурсы, к которым относятся электронные средства обучения, инструментальные и прикладные программы, а также информационные ресурсы сети Интернет [1, с. 5].

В настоящее время роль электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе, должна выходить за пределы традиционной роли как средства обучения. Спектр их применения в работе с учащимися с особенностями психофизического развития может быть достаточно широк и разнообразен. Это обусловлено тем, что современные электронные образовательные ресурсы характеризуются доступностью для восприятия, компактностью, содержательностью, структурированностью; интерактивностью и обратной связью между педагогами и детьми; вариативностью для создания эффективных систем обучения в зависимости от определенных педагогических и методических предпочтений, возраста учащихся, уровня их подготовки.

Например, использование компьютерных программ и интерактивных обучающих материалов может значительно улучшить доступность образования. Такие программы могут предоставлять графические и звуковые подсказки, облегчающие понимание материала, а также интерактивные задания

и игровые элементы, повышающие мотивацию и интерес к обучению. Также стоит обратить внимание на адаптивные технологические инструменты, которые предлагают режимы обучения, соответствующие индивидуальным потребностям каждого учащегося. Кроме того, использование виртуальной и дополненной реальности может быть очень полезным в обучении. Эти технологии позволяют создавать иммерсивные и интерактивные среды, которые могут помочь визуализировать и конкретизировать сложные понятия, а также тренировать различные навыки и умения. Еще одной интересной возможностью для обучения является использование робототехники. Роботы могут быть эффективным и инновационным инструментом для развития навыков коммуникации, социальной адаптации, координации движений и многого другого. Учащиеся могут работать с роботами, программируя их и взаимодействуя с ними, что способствует развитию критического мышления и проблемного решения.

Множество приложений на смартфонах и планшетах разработаны специально для улучшения когнитивных и моторных навыков, языкового развития, а также для повышения внимания и концентрации.

Одним из полезных инструментов являются электронные доски и интерактивные дисплеи. Они позволяют визуализировать учебный материал и делать его более доступным и понятным. Учащиеся могут активно взаимодействовать с материалом, перетаскивая и изменяя элементы на доске, выполнять задания прямо на экране и получать мгновенную обратную связь.

Онлайн-платформы и ресурсы предлагают широкий спектр образовательных материалов, видео уроков, учебных заданий и интерактивных средств обучения. Благодаря такому подходу учащиеся с особенностями психофизического развития могут учиться в своем собственном темпе, получать дополнительную поддержку и ресурсы, а также взаимодействовать с другими учащимися и педагогами в виртуальной образовательной среде.

Таким образом, адаптивная образовательная среда обеспечивает не только системный и индивидуальный подход в стимулировании познавательной активности и работоспособности каждого учащегося, но и сотрудничество всех участников образовательного пространства. Научные исследования в данной сфере представляют огромную ценность, поскольку позволяют разрабатывать и оптимизировать эффективные стратегии и практики, способствующие развитию потенциала каждого человека и обеспечивающие формирование гармоничной, успешной личности.

Список литературы

1. Беляев, М. И. Технология создания электронных средств обучения / М. И. Беляев, В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. – М. : МГИУ, 2002. – 304 с.
2. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.