

**МЕТОД ДОРОЖНЫХ КАРТ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО
РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Мурашко Анна Валерьевна

учитель-дефектолог государственного учреждения образования
«Средняя школа № 14 г. Витебска» (г. Витебск, Республика Беларусь)

Аннотация. Данная тема раскрывает особенности построения адаптивной среды в учреждении образования. Сформулированы важнейшие ресурсы адаптивной среды для детей с особенностями психофизического развития. В рамках организационного ресурса внедрён в учебный процесс метод форсайта «Дорожные карты». Проанализированы результаты внедрения инновационного опыта, сделаны выводы.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, интеграция, адаптивная образовательная среда, метод «дорожных карт».

На сегодняшний день специальное образование осуществляется в тесном взаимодействии с общим средним образованием. Общее среднее образование изменилось с приходом детей с особенностями психофизического развития. А главное, изменился состав субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Ведь детям с особенностями психофизического развития как никому другому требуется помощь педагогов (классного руководителя, учителя-дефектолога, учителя-предметника) и иных специалистов учреждения (педагога-психолога, педагога социального, медицинского работника). Каждому такому учащемуся нужно оказать поддержку в расширении своего кругозора, помочь воспитать в нём личность.

В нашем учреждении образования уже несколько лет функционируют классы интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости.

Интеграция (от лат. *integratio*) – «объединение частей в единое целое» [1, с. 10].

В интегрированных классах дети с особенностями психофизического развития обучаются по специальной программе и часто находятся на индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом, получая коррекционно-развивающую помощь. Однако основную часть образовательного процесса эти дети находятся в классе с учащимися общего среднего образования [1, с. 10].

Дети с особенностями психофизического развития имеют особые образовательные потребности, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения. Они испытывают некоторые сложности адаптации в социуме. А также чётко прослеживается проблема адаптации к школе таких учащихся, поэтому нужно создавать для них определённые условия образовательной среды.

Детям с особыми образовательными потребностями требуется адаптивная образовательная среда. Для того чтобы обучать и воспитывать данную категорию учащихся, социализировать их, а также развивать в них интеллектуальную и гармоничную личность, нужно создать для таких детей определённые ресурсы.

Рассмотрим важнейшие из них подробнее.

1. Предметно-пространственные ресурсы позволяют обеспечить учащимся свободное перемещение и ориентировку в пространстве (для данной категории младших школьников должны создаваться комфортные и безопасные условия обучения). Для их развития и обучения требуются специальные учебные и развивающие пособия, разнообразный дидактический и наглядный материал.

2. Социально-психологические ресурсы помогают научить взаимодействовать детей с особенностями психофизического развития с другими детьми и взрослыми.

3. Организационные ресурсы требуют продуманного планирования учебных и воспитательных занятий, коррекционно-развивающих упражнений, учитывая особенности каждого учащегося. Обязательным является своевременное чередование разных видов учебной и воспитательной деятельности, а также использование разнообразных доступных методов и технологий обучения.

Все эти значимые ресурсы приводят к эффективному результату работы педагогов с учащимися с особенностями психофизического развития.

Педагогами нашей школы учат детей с особенностями психофизического развития «жить вместе» – это значит, что все дети должны сотрудничать и взаимодействовать между собой. Это не всегда просто, но хочется отметить, что использование разнообразных форм, приёмов и методов учебной и воспитательной деятельности помогает достичь цели.

Современная школа диктует свои правила. Сегодня учащиеся должны сами добывать информацию. Но детям с особенностями психофизического развития это совсем непросто. И именно педагог должен научить детей данной категории этому навыку. Учитель использует как старые проверенные методики, так и новые технологии.

В нашем учреждении образования уже третий год реализуется инновационный проект – «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта».

«Форсайт» – коммуникативная стратегия, которая позволяет всем учащимся рассуждать о будущем, вместе договариваться, ставить задачи и вместе их решать. Таких технологий достаточно много в проекте. Они разнообразны и по своему интересны. Каждый метод определяет возрастные и психофизические особенности ребенка. Все технологии без исключения делают учебное занятие не только занимательным, но и информативным. Учащиеся вступают в контакт, дискутируют. А учащиеся с особенностями психофизического развития (при поддержке взрослого) одноклассники подталкивают на дискуссионные беседы. Это позволяет особенным детям раскрыться и вступить в коммуникативные отношения. Все эти методы сопровождаются наглядностью. Наглядный материал – важное условие для учащихся с особенностями психофизического развития. А если этот наглядный материал учащийся ещё сам и дополняет – это высшая степень его деятельности на занятии.

На занятиях в нашем учреждении используем всевозможные методы для развития познавательных процессов детей с особенностями психофизического развития. Работаем как индивидуально с детьми, так и совместно с учителем начальных классов. В реализации коррекционной деятельности используем все ресурсы адаптивного образования. Но акцентным является организационный ресурс.

Для эффективного результата учебного и коррекционного направления был выбран наглядный метод обучения – метод стратегии форсайта «Дорожные карты», который даёт возможность пошагово выполнять действия, разбивая их на маленькие достижения, тем самым создавая ситуацию успеха для ребёнка. Использование наглядного материала помогает сменить и дифференцировать деятельность учащихся. Этот метод развивает восприятие, внимание, память, мышление, словарный запас и связную речь в целом. Деятельность детей сменяется, а это помогает им снять напряжение и переутомление. Учащиеся изуча-

ют тему с помощью карты, которую они сами заполняют, дополняют, рисуют свои опознавательные знаки. При этом их деятельность сопровождается речью. Ошибочные или верные высказывания их радуют. Дети интегрированного обучения и воспитания пытаются быть такими же активными участниками, как и их одноклассники. В этой творческой работе все учащиеся объединяются в дружную рабочую команду.

Наш инновационный опыт показывает, что использование дорожных карт даёт положительные результаты при формировании навыка самостоятельной деятельности у учащихся с различными образовательными потребностями. Знания добываются учащимися в процессе организованной деятельности.

Результатом инновационного опыта, накопленного нами за нескольких лет, является повышение уровня самостоятельной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития, формирование творческой личности, развитие коммуникативной компетентности, улучшение всех видов памяти, что облегчает процесс обучения в целом.

Список литературы

1. Олешкевич, В. И. Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития : пособие / В. И. Олешкевич. – Минск. : Изд. центр БГУ, 2015. – 191 с.

2. Организация образовательного процесса детей с ОПФР: что необходимо знать руководителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://erudo.by/zhurnal/statia/organizaciya-obrazovatel'nogo-processa-detej-s-opfr-cto-neobhodimo-znat-rukovoditelju->. – Дата доступа: 11.02.2024.