

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕГОВОРЯЩИХ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ СОХРАННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Валец Алёна Владимировна

учитель начальных классов «Средней школы № 15 г. Барановичи»
(г. Барановичи, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье рассмотрены формы и методы организации продуктивной учебной деятельности на уроках русского языка и литературы с учащимися, имеющими расстройства аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, неговорящие учащиеся, уроки русского языка и литературного чтения.

В последнее время у учителя всё чаще возникает необходимость работать с учащимися, имеющими определенные расстройства: эмоциональные, пове-

денческие, расстройства психики. Отдельно, по нашему мнению, стоит группа учащихся с расстройствами аутистического спектра при сохранном интеллекте с одновременным отсутствием речи. У данной категории учащихся возникают многочисленные вопросы как с процессом организации коммуникации, так и с процессом контроля за учебной деятельностью, оценкой результатов деятельности.

Следует отметить, что расстройство аутистического спектра не является приговором как для ребенка, так и для учителя. Перед началом работы на уроке следует провести наблюдение, в ходе которого необходимо выяснить способ общения, уровень знаний, реакцию на получаемую информацию. На основе полученных данных можно определить направление работы с конкретным учеником.

В представленной статье речь идет о расстройстве аутистического спектра с сохранным интеллектом и отсутствием речи. Изначально было выявлено, что ребенок общается с помощью печатного алфавита путем набора ответов, что дало возможность коммуникации на уроках языка и литературы. При изучении любой темы с учащимся был четко построен алгоритм введения, проработки и контроля результативности. Например, тема «Имя существительное» начинается с общего, модульного введения основных понятий в виде схемы, таблицы, рисунка-опоры, в который на первом этапе включаются такие понятия, как имя существительное, одушевленные-неодушевленные существительные, число и род имени существительного. Данная схема позволяет ребёнку увидеть, *что* он должен изучить (это позволяет снизить «синдром неизвестности», который может привести к психической нестабильности, нежеланию работать у учащегося) [1].

В процессе работы по отдельным темам раздела учащемуся предлагается дополнять первоначальную схему, что приводит к необходимости манипулировать с карточками-вклейками (вкладками) при внесении их в общую схему, а это способствует дополнительному развитию мелкой моторики, которая у данной категории учащихся зачастую недостаточно развита.

При организации письменной работы следует учитывать особенности мелкой моторики рук, в нашем случае моторика развита недостаточно, скорость письма составляет одно двусложное слово в минуту, что вызвало необходимость организовывать работу с учащимся, применяя индивидуальный план урока, в который вносятся все необходимые упражнения в адаптированном виде (без снижения смысловой нагрузки и сложности учебных заданий, но с отдельной проработкой самих заданий-вопросов к упражнению).

При создании индивидуального плана урока учителю следует помнить о структуре вопросов, которые должны быть конкретными, без лишних слов и понятий, что облегчит процесс восприятия и понимания учебного задания. Например, при выполнении упражнения в учебнике дается задание: «Прочитай. Какой это текст: повествование или описание? Докажи. Какие буквы нужно вставить вместо точек? Почему?». В индивидуальный план учитель вносит сле-

дующее задание: «Прочитай. Это текст повествования или описания? Почему? Вставь орфограммы. Объясни».

В работе с детьми с РАС значительное внимание должно уделяться повторению пройденного материала: происходит закрепление, выработка алгоритма применения полученных знаний, отработка умений и навыков. Для реализации данной цели подойдут карточки «пиши-стирай» как для повторения словарных слов (вставить пропущенные буквы), так и для закрепления правил (вставить слова), алгоритмов.

При обучении детей с РАС целесообразным будет применение вспомогательных многофункциональных средств на уроках, например, конструктора Bunchems. Он поможет не только усвоить материал, но и будет способствовать развитию мелкой моторики, воображения, даст возможность перенести абстрактные понятия («звук», «гласные», «согласные» и др.) на конкретный предмет, что позволит не только запомнить, но и осознать материал, воспроизвести алгоритм звуко-буквенного анализа, подбора проверочных слов и др. В то же время учащийся расслабляется и не воспринимает процесс обучения как нагрузку, а это значит, что период активного восприятия увеличивается, что дает возможность реализовать значительно больше учебных задач [2].

При организации контроля за усвоением материала у учителя могут возникнуть проблемы с тем, что при переписывании текста заданий у учащегося, в силу его особенностей, может не хватить времени для выполнения всего объёма, а значит, повлияет на результат контроля, т.к. не будет полноценной картины уровня знаний ученика. В связи с этим мы применяем также индивидуальные карточки-задания, в которых учащийся вписывает отдельные орфограммы, слова, части предложений. Данные карточки предлагаются ученику на печатной основе, что способствует сокращению времени выполнения, созданию «ситуации успеха». Ученик справляется с заданием за определенный промежуток времени, а значит, учитель имеет возможность адекватно оценить знания учащегося, что, в свою очередь, стимулирует его к дальнейшей продуктивной деятельности.

При организации работы на литературном чтении учитель сталкивается с многими проблемами, среди которых основной является коммуникация с учащимся, отслеживание правильности, темпа и осознанности чтения. При организации работы над текстом основными являются «рисуночный диафильм», отдельные рисунки, чтение текста по частям с уточняющими вопросами простой формы. Обязательной является вопросно-ответная форма с применением, в нашем случае, печатного планшета (других средств коммуникации). Считаем обязательным при организации работы с данной категорией учащихся уделять внимание подробному разбору пословиц, поговорок, фразеологизмов, слов с переносным значением, т.к., в силу ограниченного личного практического опыта, ученики не всегда точно понимают смысл данного языкового материала и, как следствие, снижается осмысленность чтения. Работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами происходит путем введения рисунка с определён-

ной ситуацией, соотнесения рисунка и пословицы, поговорки, фразеологизма, построения речевых конструкций с данной единицей (первоначально по образцу, после чего самостоятельно). И только после проведенных мероприятий учитель может начинать работу с текстом, вопросами и т.п.

Одной из проблем при контроле на уроках литературного чтения является проверка навыка чтения и сформированности читательских умений и навыков. При наличии вышеупомянутых особенностей у учащихся мы посчитали целесообразным осуществить замену данных видов контроля на контроль за осознанностью прочитанного. Он осуществляется следующим образом: учащемуся предлагается текст и дается пояснение о том, что в течение одной минуты ему нужно прочитать текст и запомнить прочитанное, после чего даётся сигнал к началу чтения. Учащийся читает глазами, учитель следит за временем. После остановки учитель осуществляет проверку осознанности прочитанного либо с помощью вопросно-ответной формы, либо с помощью вопросов-иллюстраций. Данная форма организации работы позволяет учителю сделать выводы об осмысленности прочитанного учащимся, а также о скорости чтения. На основе этих показателей выставляется оценка.

Из вышеизложенного следует, что создание условий для развития продуктивной деятельности на уроках русского языка и литературы с учащимися, имеющими особенности аутистического спектра с сопутствующим отсутствием речи и сохранным интеллектом, требует от учителя применения нестандартных форм и методов организации учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи : методическое пособие / под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с.
2. Валец, А. В. Конструктор Bunchems в начальной школе / А. В. Валец // Педагогика и образование : материалы Международной дистанционной конференции (г. Красноярск, январь 2018 г.). – Красноярск : Солнечный свет, 2018. – С. 35–39.