

**ПРАКТИКА ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ  
КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Бубнова Светлана Анатольевна**

старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова» (г. Могилев, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В статье анализируется практика по естествознанию как важный элемент профессиональной подготовки учителя начальных классов, рассказывается о разнообразных

видах заданий для студентов, результатах практики в освоении учебных дисциплин, формировании экологического сознания студентов.

**Ключевые слова:** практика по естествознанию; подготовка учителей начальных классов; основы естествознания; основы биологии.

В соответствии с положением образовательного стандарта, практика является важной частью профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Она выступает как одно из средств практического закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения и самостоятельной работы студентов, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих учителей.

Практика по естествознанию – необходимый элемент в подготовке учителей 1-й ступени высшего образования. Она призвана обеспечить готовность будущих педагогов к проведению уроков «Человек и мир», урочных и внеурочных экскурсий, внеклассных мероприятий. При этом цель обучения предмету «Человек и мир» – «развитие личности учащегося в процессе познания и взаимодействия с окружающей средой на основе использования усвоенных знаний, сформированных умений и навыков экологических и духовно-нравственных, эмоционально-ценностных отношений» [1, с. 1]. В связи с необходимостью интегративной подготовки учителя начальных классов практика по естествознанию студентов специальности «Начальное образование» носит многоплановый характер. Основными задачами практики по естествознанию являются:

- углубление и расширение полученных знаний по курсам «Основы естествознания» и «Основы биологии»;
- формирование практических навыков наблюдений в природе;
- подготовка к проведению экскурсий с учащимися начальных классов в природу, в краеведческий музей, в зоосад;
- углубление и закрепление знаний, получение практических навыков выращивания растений и содержания животных в уголке живой природы и на пришкольном участке;
- ознакомление с нормами взаимодействия с животными, работы на пришкольном участке и в уголке живой природы;
- формирование современного экологического сознания студентов.

Практика по естествознанию включает в себя следующие формы работы: природоведческие экскурсии; камеральная обработка собранных материалов (описание, определение и морфологический анализ живых организмов, анализ взаимосвязей и явлений); проведение фенологических наблюдений; выполнение самостоятельных исследований по плану; уход за комнатными растениями и домашними питомцами; ведение дневников наблюдений; выполнение творческих заданий.

Предлагаемые студентам к выполнению задания по практике носят разнообразный характер. Так, экскурсия в краеведческий музей позволяет студентам познакомиться с флорой и фауной Беларуси, геологической историей нашего

края. Выполняя задания, студенты анализируют состояние природы Беларуси в различные эпохи развития жизни на Земле, палеонтологические находки, типичные биоценозы современной природы Беларуси, характерные виды. Также предусматривается подготовка будущих учителей к проведению экскурсий со школьниками. Студенты готовят загадки для детей, ответы на которые можно найти в экспонатах музея.

Осенняя экскурсия в природу позволяет студентам не только познакомиться с этим сезоном, но и качественно подготовиться к традиционным в начальной школе осенним экскурсиям, расширить знания об изменениях в природе, ориентируясь на особенности начальной школы.

Очень важным навыком, формируемым во время практики по естествознанию, является умение проводить фенологические наблюдения. Студентам предлагаются планы наблюдений за сезонными фазами жизни растений и животных. В качестве объектов изучения студенты могут выбирать те, которые в последующем они смогут наблюдать со своими учениками. Это набухание и раскрытие почек, цветение (начало и конец), созревание плодов и семян, осеннее расцвечивание листвы, листопад. У птиц (грачи, галки, ласточки, аисты) студенты могут наблюдать гнездование, откладку яиц, вылупливание и вылет птенцов. Очень удобным объектом наблюдения и для студентов, и для младших школьников является муравейник.

Знакомство в ходе практики по естествознанию с составом и организацией уголка живой природы позволяет будущим учителям правильно подобрать, разместить и содержать растения и животных в уголке живой природы. При этом студенты создают проекты небольших уголков живой природы, которые смогут реализовать в будущем.

Уход студентов за комнатными растениями в ходе практики дополняет теоретическое знакомство с комнатным цветоводством. В заданиях по данной теме предлагается проанализировать состояние конкретных растений, правильность размещения, выбора светового режима и влажности, подготовить план размножения комнатного растения.

Посещение зоосада в ходе практики по естествознанию знакомит студентов с разнообразием фауны Беларуси и животных других климатических зон. В ходе выполнения заданий студенты анализируют, представители каких отрядов птиц и млекопитающих содержатся в зоосаде, заповы регионы их происхождения, естественная среда их обитания, как удаётся создать адекватные природные условия для животных. Немаловажным для будущих учителей является знакомство с правилами безопасного поведения в местах содержания диких животных.

Тема «Флора и фауна» города знакомит студентов с составом и особенностями урбоценоза, позволяет подумать о причинах сокращения биоразнообразия живых организмов и мерах по их увеличению в городе. Студенты знакомятся с видовым составом и основным назначением растений в городских экосистемах. Также студенты в результате наблюдений составляют список жи-

вотных, населяющих парки, скверы и пустыри, список животных – спутников человека, анализируют проблему бездомных животных в городе, предлагают меры по оптимизации городской среды. В завершение темы студенты составляют экологическую сеть связей живых организмов урбозеноза, вносят в сеть антропогенные воздействия.

Ознакомление студентов с разнообразием и агротехникой выращивания декоративных насаждений открытого грунта позволит им в будущем организовывать уход за цветами на пришкольной территории. Студенты знакомятся с цветочными композициями, многолетними декоративными хвойными и лиственными растениями. Работая в группах, студенты получают опыт создания проектов собственных композиций (клумб).

В ходе практики по естествознанию проводятся экскурсии в лес, на луг, на водоем. Студенты знакомятся с видовым составом этих биоценозов, анализируют межвидовые связи, антропогенное воздействие, меры по охране экосистем. Для каждого из биоценозов студенты составляют графическую схему экологических связей.

Результатом прохождения практики по естествознанию является овладение студентами системой следующих знаний и умений:

– знать представителей флоры и фауны, типы биогеоценозов (экосистем) Беларуси;

– уметь определять и описывать виды растений, животных;

– уметь проводить фенологические наблюдения в природе, наблюдения за биоценозами, отдельными представителями природы;

– уметь собирать и обрабатывать полевой материал;

– владеть основами комнатного и декоративного цветоводства, ухода за комнатными растениями, растениями пришкольного участка и животными уголка живой природы;

– знать правила поведения в лесу, в местах содержания диких животных и домашних питомцев, владеть приемами природоохранной деятельности.

Таким образом, практика по естествознанию является важной ступенькой в становлении профессионально-личностных качеств будущего учителя. В ходе практики студенты не только знакомятся с природными объектами, учатся проводить биологические наблюдения, выявлять взаимосвязи живых организмов в различных природных биоценозах, практика по естествознанию способствует развитию научного мировоззрения студентов, формированию экологического сознания, обучает рациональному природопользованию. Знакомясь с объектами природы, студенты учатся сочувствовать и сопереживать природе, что, несомненно, привьют своим будущим ученикам. Чрезвычайно важным является и то, что изучение природы родного края развивает мотивацию студентов, способность ставить и решать исследовательские задачи – чрезвычайно важные качества для профессионального становления педагога [2].

Полученный в ходе практики по естествознанию опыт позволит будущим учителям успешно организовывать познавательную деятельность детей, фор-

мировать научное мировоззрение, экологическое сознание младших школьников, прививать им нравственные нормы в отношении к природе, будить интерес к краеведческой работе.

### **Список литературы**

1. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I–III классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.09.2023, 8/40343 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [adu.by/images/2023/11/up-chel-i-mir-1-3kl-rus.pdf](http://adu.by/images/2023/11/up-chel-i-mir-1-3kl-rus.pdf). Дата доступа: 03.05.2024.

2. Сманцер, А. П. Педагогические условия формирования исследовательских компетенций у будущего педагога / А. П. Сманцер // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 мая 2010 г. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 170–171.