

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Загоскина Ольга Анатольевна

заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 23 имени Ф. П. Гудея г. Гродно»
(г. Гродно, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы организации контрольно-оценочной деятельности в условиях безотметочного обучения для начинающего педагогическую деятельность учителя начальных классов.

Ключевые слова: контроль, оценка, отметка, самооценка, учитель начальных классов, контрольно-оценочная деятельность.

Контрольно-оценочная деятельность в учреждениях общего среднего образования регламентируется нормативными документами. В соответствии с Правилами аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования оценка результатов учебной деятельности учащихся 1–2 классов, учащихся 3–4 классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая

культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся без выставления отметок [3, с. 3].

Начинающим педагогическую деятельность учителям начальных классов важно понимать суть дидактических терминов и практический смысл организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Контроль в обучении – комплекс взаимосвязанных педагогических мер, методов диагностики и оценки успешности обучения, эффективности учебного процесса, средство установления обратной связи между преподавателем и учащимися [1, с. 557]. Основная цель контроля и оценки знаний учащихся – определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками.

Оценка – процесс определения и выражения в условных знаках и оценочных суждениях степени усвоения знаний, умений и навыков целям и задачам обучения [2, с. 113].

Отметка – условное выражение оценки знаний, умений и навыков учащихся, количественное выражение оценки. Может иметь цифровую или словесную форму [2, с. 111].

Молодым педагогам в практической деятельности нужно учитывать психологические основы применяемого на I ступени общего среднего образования безотметочного обучения: возраст учащихся, эмоциональный комфорт для формирования адекватной самооценки и внутренней мотивации учения, профилактика школьной тревожности и дезадаптации.

Начинающим учителям начальных классов следует помнить и принципы безотметочного обучения: критериальность, приоритет самооценки, непрерывность, гибкость и вариативность инструментария, личностное развитие, индивидуальная траектория успеха (степень овладения знаниями, умениями и навыками).

Планируя организацию учебной деятельности на уроках различной тематики, учителю необходимо найти ответы на следующие вопросы: «Чему учить?», «Зачем учить?», «Как учить?», «Чего нужно достичь?», «Какими критериями пользоваться для оценивания результата?».

Продуманные заранее критерии оценивания помогают педагогу конкретизировать цели урока, а учащимся – осознавать цель учебной деятельности на конкретном уроке. Так, на уроке по теме «Число и цифра 6» критериями для оценивания будут выступать обозначение числа 6 на письме, правильное написание цифры 6, знание состава числа 6. Следовательно, целями для учителя является обучение перечисленным умениям: познакомить со способами образования числа 6; познакомить с числом и цифрой 6; упражнять в составлении числовых равенств с числом 6, а целями для учащихся – овладение этими знаниями и умениями (к концу урока большинство учащихся должны знать способы образования числа 6, уметь правильно писать цифру 6, уметь сравнивать число 6 с другими числами и составлять числовые равенства).

Для выбора критериев оценивания учащихся на конкретном уроке следует руководствоваться учебной программой (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2023 № 195), в которой изложены основные требования к результатам учебной деятельности по каждому предмету. Так, во время итогового контроля списывания с печатного текста в 1 классе следует оценивать допущенные ошибки на следующие правила: раздельное написание слов в предложении, пропуск, замена, перестановка букв, правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов. На уроках «Человек и мир» по разделу «Живая природа и человек» во 2 классе оцениваются следующие умения: различение дикорастущих и культурных растений, растений сада и огорода, лекарственных и ядовитых растений, понимание значения растений в природе и жизни человека. При изучении в 1 классе устного курса «Беларуская мова» контролю и оцениванию подлежат такие умения, как «правільнае вымаўленне гукаў *з, ў, дз', дж, р, ч, шч, ц'*, асэнсаванае ўспрыманне беларускай мовы на слых, уключэнне ў актыўнае суразмоўніцтва лексічна-тэматычных груп, першапачатковае ўменне чытаць па-беларуску, першапачатковыя умённі адказваць на пытанні па прачытаным, завучванне на памяць».

Для формирования адекватной самооценки учащихся, занимающей приоритетное место в безотметочном обучении, необходимо использовать положительную мотивацию учения, подсказки учащимся в случае возникающих учебных затруднений, отводить время на исправление ошибок, опираться на обратную связь и индивидуальный подход, оценивать работу учащегося, а не его личность. Для развития навыка самоанализа и самооценки на доске учитель может разместить опорные слова для выбора учащихся, например: «Я работал: быстро, правильно, самостоятельно; правильно, но спрашивал; быстро, но ошибался; правильно, но медленно», «Я думаю...», «По моему мнению...», «Я сегодня научился...», «У меня сегодня получилось...».

Особое место в безотметочном обучении занимает инструментарий для контрольно-оценочной деятельности, он вариативен и разнообразен. На уроках целесообразно применять «волшебные линейки» Г. А. Цукерман, знаки («+», «-», «?»), смайлики (веселый, спокойный, грустный), кружочки разного цвета, солнышки с разными настроениями, листочки деревьев (дуба – прочные знания, клёна – не совсем уверен в прочности своих знаний, осины – слабо усвоил материал), лесенку достижений из пяти (десяти) ступенек, где учащийся отмечает, до какого уровня он сегодня добрался в процессе обучения на данном уроке, при выполнении конкретного задания, систему парциальных оценок по Б. Г. наньеву, оценочные суждения (развёрнутая словесная оценка): «Молодец!», «Мне нравится, как ты стараешься», «Спасибо, тебя было интересно слушать», «Не огорчайся, у тебя всё получится, только лучше сделать вот так ...», «Молодец!», «Умница», «Очень хорошо», «Грамотный ответ», «Вчера ты не умел ..., а сегодня научился», «Раньше у тебя не получалось красиво написать, а сегодня ты сумел» и т. п.

их учебных достижений. Эта работа проводится на родительских собраниях, во время индивидуальных и групповых консультаций. Начинающим педагогам следует обратить внимание, что вопросы, связанные с учебными затруднениями учащихся и поиском путей их преодоления, обсуждаются и решаются только в индивидуальном порядке при личной встрече с родителями.

Список литературы

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / под науч. ред. С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1. – 735 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / под науч. ред. С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2. – 726 с.
3. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 17 июля 2022 г., № 184 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/03/post-MORB-184-2022.pdf>. – Дата доступа : 10.01.2024.