

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Козина Елена Федоровна

доцент департамента методики обучения института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
(г. Москва, Российская Федерация)

Аннотация. В статье представлены опыт преподавания методики начального обществознания в вузе, модели структурирования курса, отмечена его целевая и содержательная специфика на различных образовательных ступенях.

Ключевые слова: начальное обществознание, методика преподавания обществознания, методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», модель построения курса.

В свете реализации современных ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС ВО методика преподавания обществознания (МПО) является обязательной дисциплиной при подготовке учителей начальной школы и классов раннего развития с учетом классического интегративного (ведение всех дисциплин) и профильного характера их работы (учитель-предметник). Она изучается в рамках предмета «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”» локально, как самостоятельный раздел, или рассеянно, что предполагает параллельность отработки таксономических дидактических единиц на естественнонаучном и обществоведческом материале (историческом в программе Н. А. Семеновой). Данные модели апробировались нами с 1998 г. при планировании и ведении занятий в Московском педагогическом государственном университете, Московском гуманитарном педагогическом институте, Московском городском педагогическом университете и нашли отражение в содержании соответствующих рабочих программ, пособий [1, с. 38-48, 89-93; 2, с. 28-44, 189-304, 338-358; 3].

При этом специфика самого обществознания в начальной школе накладывает отпечаток и на его методику. Обществоведческие дисциплины появились в практике пропедевтического образования на рубеже XX–XXI вв. в рамках реализации идеи непрерывности последнего в целом и реализовывались, согласно ФГОС НОО 1998 г., в рамках одной из семи образовательных областей – «Обществознание» (1919 г. – «Мироведение»; 1908 / 1921–1933 гг. – «Обществоведение»), составлявшей вместе с «Естествознанием» образовательный компонент «Окружающий мир». Именно нерегламентированность их соотношения обусловила возможность функционирования интегрированной, междисциплинарной и парциальной / однопредметной моделей построения курса.

В рамках последней стали разрабатываться и по сей день совершенствуются курсы, по содержанию вышедшие за рамки классического обществознания: 1) исторические классические (Д. Д. Данилов, Р. Ю. Павлов, М. Т. Студеникин и др.), историко-краеведческие (Н. И. Ворожейкина), историко-культурологические (Н.Ф. Виноградова, Е. В. Саплина), культурологические (Д. И. Латышина, М. Ю.Новицкая, Н. Я.Чутко); 2) краеведческие (Н. А. Горелова, В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова), в том числе структурированные в соответствии с принципом историзма (М. Т. Студеникин); 3) общество-, граждановедческие (А. Ф. Никитин, С. К. Тивикова, Н. Я. Чутко); 4) этико-правовые, конституциональные, налоговые (В. Г. Антонов, М. Бабенко, О. Н. Журавлева, В. А. Рубе, Е. С. Шабельник, Н. И. Элиасберг); 5) философские (М.Т. Телегин); 6) психологические (Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков, О. В. Хухлаева); 7) ОБЖ (Л. П. Анастасова, А. В. Гостюшин, В. Я. Сjunьков); 8) экономические (Л. М. Кларина, И. В. Липсиц, Б. А. Райзберг, И. А. Сасова, Т. В. Смирнова) и др.

Подобная сложность и многоаспектность преподавания социально-гуманитарного материала в младших классах обусловила необходимость обо-

собления методики его изучения в самостоятельную дисциплину «Методика преподавания обществоведческого материала в начальной школе» («Историко-обществоведческий компонент содержания курса “Окружающий мир”», «Социально-гуманитарные основы и технологии изучения курса “Окружающий мир”», «Социально-гуманитарный компонент начального образования»). Сюда можно отнести пособия Л. П. Борзовой, О. М. Жарковой, А. И. Никульникова, М. С. Смирновой, Г. А. Черновой, в том числе электронные – Е. В. Морозовой. В настоящее время оформились две модели структурирования материала данного курса: классическая таксономическая (по дидактическим единицам, например, рабочие программы Б. В. Сергеевой, Л. А. Талиповой, В. Э. Черник); локально-методическая (разделы по технологии преподавания конкретных наук) в опоре на курс дидактики и методики преподавания «Окружающего мира». При этом на ступенях бакалавриата и магистратуры они имеют различную целевую направленность: первая – ознакомительно-технологическая (выявление в сравнении специфики изучения социально-гуманитарного материала в парциальных программах и курсе «Окружающий мир», технологии реализации); вторая – творческая (разработка и апробация авторского курса в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО 3.0, требованиями к программам дополнительного образования с применением инновационных технологий и учетом нюансов работы с детьми дошкольного и школьного возраста).

Методический курс МПО технологически надстраивается над соответствующими академическими научными дисциплинами и предполагает:

- актуализацию полученных остаточных знаний;
- уяснение особенностей, объема и глубины их преподавания обучающимся различных возрастных групп с учетом принципа непрерывности и метода ретроспективы;
- анализ массового педагогического опыта в этом направлении и суммирование результативных практик;
- определение в сравнении направления усложнения изучаемого социально-гуманитарного материала в диаде «“Окружающий мир” → парциальный курс»;
- совершенствование организации процесса его «открытия» обучающимися начальной школы и классов раннего развития (деятельностно-практическая, проблемно-диалогическая, интерактивная направленность каждого занятия).

Это обусловило его структурирование по разделам:

1) экскурс в историю становления обществознания как школьной дисциплины и образовательной области (ретроспектива, современные тенденции, интегрированный курс «Окружающий мир» и его социально-гуманитарный минимум);

2) методика работы с историческим материалом в начальной школе (цели исторического образования, историческая грамотность, типичные модели построения исторических курсов в средней и начальной школе, технология проведения уроков истории Отечества и цивилизаций);

3)краеведческий принцип работы в младших классах (типовая программа-матрица А. Е. Сейненского, отчизноведческая составляющая парциальных и интегрированных программ, формы краеведческой работы);

4)формирование финансовой грамотности в начальной школе (экономическое образование, финансовая грамотность как компонент функциональной, экономический понятийный минимум, модели построения экономических курсов, технологии работы);

5)изучение социально-правового материала в младших классах (обществоведческо-правовой блок предмета «Окружающий мир»; социальные, граждановедческие, этико-правовые пропедевтические курсы, налоговая грамотность);

6)целесообразность изучения младшими школьниками культурологического и теологического материала (ОРКСЭ, ОДНКНР, МХК, МРК, конфессиональные программы);

7)антропоцентризм «Окружающего мира» (валеологические / ОБЖ, психологические, философские программы; здоровьесберегающие технологии).

Курс методики преподавания обществознания динамический, содержательно обновляемый и конкретизируемый, требующий обязательной практической отработки, что исключает «оптимизацию» по сокращению часов на его изучение, ограничение исключительно видеолекциями или самостоятельной работой студентов.

Список литературы

1. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф.Козина. – М. : Прометей, 2011. – 488 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. – М. : Юрайт, 2018. – 256 с.