

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Овчинникова Марина Борисовна

заведующий кафедрой психологии и коррекционной работы
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова», кандидат психологических наук
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье представлены результаты исследования ценностных ориентаций студентов педагогических специальностей. Установлено, что наиболее значимыми для молодых людей являются ценности, ориентированные на поддержание безопасности и социально-

го порядка, автономию и проявление заботы о благополучии близких людей, удовлетворение своих личных интересов. Наименее значимыми являются ценности, связанные со стремлением к власти, доминированием над другими людьми, риском и новизной, сохранением культурных и религиозных традиций.

Ключевые слова: студенты педагогических специальностей, личность, ценностные приоритеты.

Проблема ценностных приоритетов личности является одной из актуальных в современной психологической науке. Это обусловлено рассмотрением ценностей в качестве устойчивых личностных образований, которые регулируют восприятие и представления человека, определяют интерпретацию событий, помогают индивиду занять определенную позицию, выразить свою точку зрения, дать оценку. Кроме того, ценности, как смыслообразующие структуры внутреннего мира человека, определяют выбор способов достижения целей, а также могут способствовать повышению устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов внутренней и внешней среды [1; 5].

Являясь базовыми, глубинными образованиями личности, ценности детерминируют профессиональное поведение, осуществляют психическую регуляцию деятельности, а также определяют отношение к этой деятельности [2; 4; 6].

Общепризнанно, что личностные ценности характеризуются двойственной природой и существованием. С одной стороны, они социальны по генезу, так как их формирование происходит во взаимодействии и общении с другими людьми посредством интериоризации ценностей культуры. С другой стороны, ценности индивидуальны, ибо в них сосредоточен неповторимый жизненный опыт субъекта, отражено своеобразие его потребностей и переживаний [7, с. 45].

Интенсивные изменения, происходящие в социальной, культурной, экономической и политической сферах общественной жизни, оказывают значимое влияние на систему ценностных приоритетов личности. В связи с этим представляет интерес изучение индивидуальных ценностей студентов педагогических специальностей, поскольку эта социальная группа будет с годами все больше влиять на развитие белорусского общества.

Цель исследования – определить ценностные приоритеты студенческой молодежи.

Выборку исследования составили 50 студентов (19 юношей и 31 девушка) МГУ имени А. А. Кулешова, обучающихся по специальностям педагогического профиля. Средний возраст респондентов составил 18,5 лет (от 18 до 20 лет). Опрос проводился в 2023 году.

Диагностическое исследование осуществлялось с использованием опросника Ш. Шварца для изучения ценностей на индивидуальном уровне (адаптация В. Н. Карандышева) [3]. Методы математической статистики: описательная статистика, критерий U-Манна-Уитни. Математическая обработка данных производилась с помощью программы PASW Statistics 18.0.

В настоящем исследовании мы придерживаемся концепции личностных ценностей С. Шварца. По мнению автора, ценности – это мотивационный

конструкт, который выражает надситуативные цели, служащие руководящими принципами в жизни людей и групп. Ценности личности существуют на двух уровнях: 1) на уровне нормативных идеалов; 2) на уровне личности. Первый уровень является более стабильным, он отражает представления субъекта о том, как следует поступать. Второй уровень в большей степени зависит от внешней среды, он соотносится с конкретными поступками человека.

В соответствии с показателями среднего значения была произведена процедура ранжирования ценностей. Наиболее значимыми для респондентов являются ценности, получившие первые три ранга, наименее значимыми – те, что получили последние три ранга.

Установлено, что на уровне нормативных идеалов наиболее приоритетными для респондентов являются такие ценности, как «безопасность» ($M = 5,54$), «гедонизм» ($M = 5,37$), «самостоятельность» ($M = 5,3$). В то же время ценности «традиции» ($M = 3,78$), «власть» ($M = 4$), «стимуляция» ($M = 4,8$) входят в число наименее приоритетных для респондентов рассматриваемой выборки.

На уровне индивидуальных приоритетов (поведения, жизненного опыта) наиболее значимыми для студентов являются такие ценности, как «безопасность» ($M = 2,93$), «доброта» ($M = 2,76$) и «гедонизм» ($M = 2,73$). Наименьшей значимостью характеризуются такие ценности, как «традиции» ($M = 1,34$), «власть» ($M = 1,67$) и «стимуляция» ($M = 2,38$).

В ходе сравнительного анализа с использованием U-критерия Манна-Уитни не было установлено половых различий в выраженности личностных ценностей у респондентов рассматриваемой группы.

Таким образом, результаты проведенного анализа свидетельствуют о высокой степени сходства в структуре ценностных приоритетов респондентов на нормативном и индивидуальном уровнях. В качестве основного жизненного принципа и поведенческого паттерна для студенческой молодежи выступает достижение безопасности, гармонии и стабильности общества. Современных юношей и девушек характеризует ориентация на проявление заботы о благополучии близких людей, оказание им помощи и поддержки. Значимость обозначенных ценностей свидетельствует о росте ответственности молодых людей за собственную жизнь, благополучие своей семьи, безопасность страны. Также студентам свойственно стремление к автономии и независимости, обеспечению своего психологического комфорта. Приоритетность обозначенных ценностей во многом объясняется возрастными потребностями юношей и девушек в активном включении в социальную жизнь, удовлетворении личных интересов.

Наименьшее значение для студентов имеют ценности, связанные с сохранением культурных и религиозных традиций и идей, достижением доминантной позиции в рамках целой социальной системы, риском и новизной.

Полученные данные расширяют представление о ценностных приоритетах студенческой молодежи и могут быть использованы при планировании и проведении воспитательной работы в условиях вуза.

Список литературы

1. Вольвич, Ю. К. Психологические ресурсы устойчивости личности к стрессу в организациях разных типов и сфер деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ю. К. Вольвич. – Краснодар, 2018. – 133 с.
2. Дикая, Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека: системно-деятельностный подход / Л. Г. Дикая. – М. : Ин-т психологии Рос. акад. наук, 2003. – 318 с.
3. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандышев. – СПб. : Речь, 2004 – 70 с.
4. Курапова, И. А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания в профессиональной деятельности: на примере педагогов средней и высшей школы : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / И. А. Курапова ; Ин-т психологии Рос. акад. наук. – М., 2009. – 25 с.
5. Овчинникова, М. Б. Психологические ресурсы совладающего поведения руководителей среднего звена : монография / М. Б. Овчинникова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 146 с.
6. Овчинникова, М. Б. Ценности как ресурс совладающего поведения руководителей среднего звена / М. Б. Овчинникова, Т. М. Соценко // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та. Сер. С, Псіхал.-пед. навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). – 2019. – № 1 (53). – С. 85–91.
7. Каширский, Д. В. Психология личностных ценностей : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Д. В. Каширский ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М., 2014. – 58 с.