

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Поддубская Галина Семеновна**

доцент кафедры теории и методики начального образования учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В статье в контексте современных реалий доказана актуальность формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Описаны возможности изучаемых в университете будущим учителем начальных классов предметов педагогического цикла в подготовке его к успешному осуществлению патриотического воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, педагогическое образование, младший школьник.

Патриотическое воспитание молодого поколения в Беларуси всегда было актуальным. Сегодня в условиях современных вызовов и угроз оно становится приоритетным направлением государственной внутренней политики. Подтверждением тому является утвержденная 29 декабря 2021 г. «Программа патриотического воспитания населения в Республике Беларусь на 2022 – 2025 годы» [1].

Гражданственность и патриотизм – важный фактор преодоления многих проблем и достижения побед в экономической, политической и военной сферах. На протяжении всей истории нашего государства патриотизм способствовал успешному решению масштабных задач, стоявших перед народом в мирное и военное время. Патриотизм имеет особое значение как фактор сплочения

граждан в условиях новых вызовов и угроз национальной безопасности сегодня. К тому же патриотизм – это опора развития жизнедеятельности общества, важное условие стабильного экономического, политического, социального и культурного развития страны.

Движущей силой прогресса и развития любого государства, как неоднократно подчеркивалось в Посланиях Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, выступают патриотизм, любовь к Родине, земле предков, своему народу, что проявляется в жизненной позиции человека, его повседневных трудах и остается незыблемым постулатом белорусской государственности.

По мнению С. П. Чумаковой, патриотизм и активная гражданская позиция молодежи – это нравственная основа жизнеспособности государства, это внутренний мобилизирующий ресурс развития общества, это условие его безопасности [5, с. 53].

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования основывается на поддержке и развитии образования с учетом задач социально-экономического развития государства. Согласно принятым государственным концептуальным документам (программа «Образование и молодежная политика на 2021 – 2025 годы», «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2015)) достижение цели воспитания предполагает в числе основных задач формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии [2].

На уровне государственных документов в учреждениях образования определены приоритеты гражданского и патриотического воспитания, направленного на формирование активной гражданской позиции и патриотизма; активного содействия личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина, патриота своей страны.

Научный анализ обозначенной выше проблемы показал, что за последние годы выполнен значительный объем исследований, посвященных различным ее аспектам. Особо отметим один из последних (2022 г.) коллективных трудов ученых республиканского института высшей школы – «Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития» [3].

В педагогических исследованиях гражданское и патриотическое воспитание рассматриваются в тесной взаимосвязи (В. В. Буткевич, Т. А. Гутарчык, В. А. Зенченко, Д. П. Зубко, Е. П. Маркович, О. Л. Сташкевич и др.).

Значимое место в определении структуры гражданско-патриотического воспитания заняли работы белорусских педагогов и психологов Л. А. Гащенко, В. В. Буткевич, Н. К. Канович, С. Д. Лаптенка, О. Г. Прохоренко, И. В. Котлярова, Т. А. Сезень, Р. С. Счастлиго, В. В. Чечета и др., разрабатывающих разные аспекты проблемы формирования гражданственности и патриотизма.

На кафедре теории и методики начального образования МГУ имени А. А. Кулешова накоплен богатый опыт в аспекте решения обозначенной про-

блемы. Наши исследования по рассматриваемой теме отражены в соответствующих научных публикациях [4; 5].

Воспитание социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданского достоинства, сегодня невозможно представить без систематической целенаправленной работы всех учреждений системы образования.

И особая роль в этом процессе принадлежит школе. Особенно важно заложить фундамент идейно-нравственных основ на I ступени общего среднего образования. У младших школьников, бесспорно, осуществляется формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства, о государственных символах, о родном крае; чувства гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитостей (известных людей).

Общеизвестно, что учителю начальных классов отведена большая роль: он, максимально ориентируясь на психологические особенности (данный возрастной период наиболее благоприятен для усвоения основ патриотизма и формирования нравственного поведения) и резервные потенциальные возможности младшего школьника, призван обеспечить существенный этап развития его личности.

Воспитание младших школьников осуществляется педагогом как в учебной, так и во внеклассной воспитательной работе. Но поскольку в воспитательной работе учителя встречается больше трудностей, чем в организации учебной деятельности школьников, остановимся на этом аспекте подготовки будущего специалиста.

Структура процесса патриотического воспитания соответствует общей структуре целостного педагогического процесса и включает такие компоненты, как цель, задачи, принципы, формы, методы, средства и анализ результатов.

Учебные предметы «Основы педагогики», «Теоретические основы воспитания» нацелены на развитие у будущих учителей начальных классов ценностного отношения к воспитательной деятельности. Подготовку специалистов к организации воспитательного процесса с учетом комплексной реализации основных составляющих воспитания позволяет осуществить программа учебных курсов «Технологии воспитательных практик», «Технологии работы классного руководителя».

Остановимся подробнее на особенностях построения нового, введенного лишь в прошлом учебном году курса «Технологии работы классного руководителя». Указанная учебная дисциплина направлена на систематическое изучение будущими учителями начальных классов современных воспитательных технологий, которые имеют прикладной характер и отражают эффективную практику организации воспитательного процесса на I ступени общего среднего образования. В программе учебной дисциплины нашли отражение теоретические положения и методические основы организации воспитательного процесса, содержащиеся в концептуальных государственных документах. При изучении учебного предмета основное внимание уделяется получению студентами знаний о теоретических основах воспитательных технологий, реализуемых при непосредственной организации воспитательного

процесса на I ступени общего среднего образования, практическому овладению воспитательными технологиями и выработке умений по организации воспитания на их основе.

Тематическое построение курса предполагает ознакомление студентов с современным пониманием сущности внеклассной воспитательной работы и ее назначения, особенностями работы учителя начальных классов как классного руководителя, его профессиональными функциями. Будущие учителя учатся планировать воспитательную работу, овладевают методикой и технологией организации основных форм воспитательной работы: групповое дело (воспитательное мероприятие), творческий праздник, игра, коллективное творческое дело, классный час и др.

На занятиях по указанным выше учебным курсам максимально включаем студентов в реальную педагогическую деятельность, стремимся стимулировать их творческую активность, практическое овладение различными технологическими приемами (операциями), способами: планирования, анализа, рефлексии. Индивидуально и по микроколлективам студенты готовят конспекты воспитательных дел патриотической направленности.

На лекциях и практических занятиях используем различные приемы и методы, активизирующие мыслительную деятельность студентов. В их числе: творческие конкурсы, защита творческих заданий (проектов) и такие методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность студентов, как дискуссии, ассоциативный ряд, ключевое слово, синквейн, кластер, а также возможности мультимедийных презентаций.

На занятиях по перечисленным учебным дисциплинам используются формы коллективного взаимодействия (работа в парах, творческих группах), проигрывание разных педагогических практик, диагностических методик и др.

В процессе обучения система подготовки студентов к воспитательной работе включает как основные педагогические курсы, так и курсы по выбору. Особую роль, бесспорно, играет практика в школе. Именно участие в педагогической практике, в части выполнения заданий по организации взаимодействия с младшими школьниками, дает возможность будущему учителю проявить себя в деле.

Успешное решение сложных и ответственных задач воспитания юных патриотов учителем начальных классов во многом зависит от уровня его подготовленности к организации патриотического воспитания школьников.

Изучаемые в вузе учебные предметы педагогического цикла, обеспечивая необходимую методическую и технологическую подготовку, способствуют развитию компетентности будущего специалиста в аспекте решения обозначенной проблемы.

### **Список литературы**

1. Программа патриотического воспитания населения в Республике Беларусь на 2022 – 2025 годы – Минск, 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospiti...> – Дата доступа: 7.02.2024.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //adu.by/?p=7769. – Дата доступа: 7.02.2024).

3. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития: научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 118с.

4. Поддубская, Г. С. Некоторые аспекты гражданско-патриотического воспитания младших школьников / Г. С. Поддубская // Реализация стандартов второго поколения в школе : проблемы и перспективы : сб. науч. ст. седьмой всероссийской интернет-конф., посвященной 35-летию кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К. Д. Ушинского [окт.–декабрь 2017 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 328–332.

5. Чумакова, С. П. Воспитание младших школьников: компетентностный подход / С. П. Чумакова // Печатковая школа. – 2018. – № 10. – С. 52–55.