

**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»  
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Свириденко Елена Андреевна**

доцент кафедры теории и методики начального образования  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

**Аннотация.** Статья посвящена важности практикума по дисциплине «Методика развития речи» как средства формирования профессионально-речевой культуры будущих учителей начальных классов. Кратко представляется типология заданий и виды деятельности, которыми овладевают студенты при выполнении подобных заданий.

**Ключевые слова:** учебно-методическое обеспечение, практикум, развитие речи, типология заданий, профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя начальных классов.

Современное образование связано с развитием у студентов потребности в педагогических знаниях, умениях, практикоориентированных навыках, творчестве, самообразовании, саморазвитии. Одним из условий подготовки учителя начальных классов является глубокое усвоение дисциплин методического гуманитарного цикла. Работа методиста-предметника на кафедре теории и методики начального образования МГУ имени А. А. Кулешова представляет собой гибкую систему организационно-педагогических и научных мероприятий, направленных на подготовку будущих специалистов. Основной целью такой работы яв-

ляется обеспечение единства трех направлений: педагогической науки, области предметных знаний (в нашем случае языкознания / литературоведения) и методической практики. Для реализации данной цели на кафедре созданы оптимальные условия, которые помогают осуществлять многие направления методической работы, в том числе и *разработку учебно-методического обеспечения профильных дисциплин* (линейка рабочих тетрадей как средств обучения методике [2, 3], сборники тестов [4], учебно-методические материалы, ЭУМК и др.).

В условиях профессиональной подготовки проблема формирования речевой культуры будущего учителя начальных классов приобретает особую значимость. Наблюдение и анализ речевой деятельности студентов во время производственных практик, аудиторной / внеаудиторной учебно-методической работы показывают, что недостаточно систематизированная работа по формированию профессионально-речевой культуры приводит к тому, что у многих из них отмечаются серьезные затруднения в коммуникации. Чтобы решить эту проблему, необходимо создавать педагогические условия, способствующие формированию речевой культуры будущего учителя начальных классов. Профессиональное владение речью важно для учителей всех ступеней, но для учителя начальных классов это умение приобретает особую значимость.

Дисциплина «Методика развития речи» составляет основу профессионально-образовательной программы подготовки специалиста профиля начального образования. Она предполагает использование разных форм, средств и методов подготовки, формирует систему знаний речевой правильности и коммуникативной культуры.

Для выработки умений и навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой, способности творчески применять достижения передовой современной методики, владеть научными основами, содержанием и методами обучения русскому языку предназначен практикум «Методика развития речи». С. И. Ожегов в «Словаре русского языка» трактует *практикум* как «курс практических занятий по предмету» [1, с. 499]. Практикум составлен в соответствии с учебной программой по дисциплине «Методика развития речи», где очерчены лекционные и практические занятия. Он имеет аппарат ориентировки, который позволяет ранжировать задания для самостоятельной работы, задания для текущего и итогового контроля, домашние задания, методические задачи и работу с литературой, а также позволяет стимулировать и направлять познавательную деятельность студентов.

Цель создания практикума – систематизировать, унифицировать знания, сформировать умения, отработать практические навыки студентов по трем тематическим блокам методической дисциплины: «Научные основы методики развития речи», «Направления работы по развитию речи младших школьников», «Содержание работы по культуре речи в начальных классах» [5, с. 5]. Система заданий в пособии различается:

- по уровню самостоятельной работы: например, *сопоставьте содержание понятий «речь», «речевая деятельность», «текст»;*

- функциям в образовательном процессе – обучающая, развивающая, воспитывающая, формирующая, контролирующая: например, *изучите структурные элементы урока развития речи и составьте фрагмент урока (по выбору)*;
- способом представления заданий (графические, текстовые, игровые): например, *изучите кластер «Звуковая культура речи», с помощью каких методов и приемов можно осуществлять работу по данным направлениям?»*;
- способу выполнения заданий (текстовые, графические): например, *изучите прайс-лист с типологией уроков в начальной школе, оцените целесообразность уроков развития речи*;
- виду источника информации (печатный, электронный): например, *изучите лингводидактический материал, рассмотрите схему, на которой представлены типы речевых упражнений, проиллюстрируйте каждый тип речевых упражнений, используя учебное пособие «Русский язык. 4 класс»*;
- количеству различных источников (один учебник / учебное пособие, несколько учебников/ учебных пособий, сайты сети Интернет, периодические издания): например, *проведите сопоставительный анализ современных УМК по русскому языку (по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы по формированию и развитию полного комплекса речевых умений младших школьников*;
- характеру учебной деятельности (теоретический, практический, графический, с элементами исследования и творчества): например, *проанализируйте действующие учебные пособия по русскому языку для школ с белорусским языком обучения и проследите, в каком объеме реализуется в них лексическая работа*.

В основе практикума размещены задания, в рамках которых решаются разные задачи: большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности, овладению научной терминологией, умению решать методические задачи, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами и многое другое. Типология учебных заданий представлена на рисунке.



**Типология учебных заданий**

При работе с пособием студент осуществляет разнообразные виды деятельности: описать, составить, охарактеризовать, перечислить, вписать, раскрыть, сопоставить, разработать, сформулировать и др. При выполнении заданий можно использовать учебники, учебные пособия, научно-методические журналы, конспекты лекций, электронные ресурсы. Кроме решения учебных задач, практикум может служить «методическим портфолио», представляющим пакет рабочих материалов, которые дают представление о результатах учебной деятельности студента по овладению базовой дисциплиной. Студенты, пропустившие практическое занятие, имеют возможность самостоятельно проработать материал и выполнить задания.

Практикум содержит вопросы для самоконтроля, тесты для текущего контроля знаний и умений, памятки как вид дидактического материала. Оптимальный по объему список рекомендуемой учебной и научной литературы включает основные и дополнительные источники.

Учебно-дидактический материал, представленный в пособии, акцентирует внимание студентов на вопросах, имеющих важное значение для последующего обучения, формирует определенный комплекс знаний, навыков, компетенций, необходимых в будущей профессии учителя. Использование практикума позволит повысить качество подготовки студентов по дисциплинам методического цикла.

### **Список литературы**

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Русск. язык, 1986. – 797 с.
2. Свириденко, Е. А. Рабочая тетрадь № 1 по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» / Е. А. Свириденко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 96 с.
3. Свириденко, Е. А. Рабочая тетрадь № 2 по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» / Е. А. Свириденко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 64 с.
4. Свириденко, Е. А. Методика преподавания русского языка и литературного чтения : сборник тестов для тематического контроля / Е. А. Свириденко. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 48 с.
5. Свириденко, Е. А. Методика развития речи : Практикум / Е. А. Свириденко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2024. – 80 с.