

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОУТВЕРЖДЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Черепко Наталия Михайловна**

преподаватель учреждения образования  
«Солигорский государственный колледж»

**Гуринович Оксана Альбиновна**

методист учреждения образования «Солигорский  
государственный колледж»

(г. Солигорск, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В статье анализируется современный подход в решении проблем профессиональной подготовки будущих педагогов. Представлен опыт работы по формированию у обучающихся профессионального самоутверждения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, самоутверждение, компетенции, диагностика.

Учитель – человек, который пришел из будущего с целью показать воспитанникам образец их жизни, самоопределения и самоутверждения.

*Ш. А. Амоношвили*

В современном мире стоит множество вопросов, касающихся непосредственно образования. Одним из таких вопросов является вопрос совершенствования подготовки педагогических работников для начального образования. Подготовка будущих педагогических работников по специальности «Начальное образование» в Республике Беларусь осуществляется на уровне среднего специального и высшего образования.

Для качественной подготовки специалистов, которые будут соответствовать не только современным запросам общества, но и современной системе образования, учреждениям профессионального образования необходимо ответить на следующие вопросы: Каким должен быть учитель? Что он должен представлять собой как личность, чтобы «вести за собой» ребенка, способство-

вать его интеллектуальному и нравственному (личностному) развитию? Какие личностные особенности педагога облегчают путь к профессиональному мастерству, делают его учителем, находящим отклик в душе ребенка? [2, с. 361].

Очевидно, что учителю начальных классов необходим достаточно высокий уровень профессионального мастерства, которого нельзя достичь, не имея образования и опыта работы с детьми, не пополняя самостоятельно свои знания и не совершенствуя умения, в том числе – умение общаться со школьниками [2, с. 361]. Поэтому задача учителя и будущего педагога не только самосовершенствоваться, но и подготовить будущее поколение к ответственности за себя, семью, Родину, за свой выбор и самоопределение.

Справиться с такими задачами может только профессионально утвердившаяся личность педагога, обладающая стабильным внутренним миром, сформированной мотивацией, потребностями в самореализации себя в профессии и через профессию. Только такая личность способна осознанно и ответственно выполнять свои функциональные обязанности, планировать и проявлять свою активность в достижении профессиональных целей. Для профессионального самоутверждения необходимо создать условия в учреждениях профессионального образования, где у будущего специалиста может и должна сформироваться система личностных мотивов и качеств, представлений о себе как профессионале (образа «Я»), профессиональные компетенции, способы самовыражения и самораскрытия своих возможностей. В связи с этим необходимо считать профессиональное самоутверждение одним из ведущих факторов и механизмов профессионального развития личности.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу, судьбу страны [1].

К одной из основных тенденций современного образования можно отнести ориентацию на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его разнообразных образовательных потребностей. В учреждениях профессионального образования при реализации воспитательных и учебных программ наблюдается переход от преимущественно информативных форм обучения к обучению с применением элементов проблемности, научного поиска, использованию резервов самостоятельной работы, созданию условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности. В педагогическом процессе все чаще доминируют активные формы работы, творческие, развивающие и актуализирующие личность, а позиции педагога и учащегося преобразуются в личностно равноправные, в позиции сотрудничества. Все это способствует более качественному усвоению знаний обучающимися, приобретению компетенций, необходимых для успешной

профессиональной деятельности, социализации и адаптации на рабочем месте. Такая организация образовательного процесса оказывает непосредственную помощь будущему педагогу в принятии осознанных и ответственных решений, с которыми будет связана его жизнь, в том числе при подтверждении правильности профессионального выбора [1].

Следует отметить, что большую роль в подготовке педагогических работников для начального образования играет именно сознательный профессиональный выбор учащихся, которые находятся на начальном этапе самоопределения. Для формирования более осознанного профессионального выбора необходимо использовать различные формы работы в совокупности. Однако они могут принести положительный результат только при условии, если у обучающего есть мотивация к обучению, если он уверен в правильности выбора профессии и собирается внести свой вклад, творчество и знания в реализацию своей будущей педагогической деятельности.

Первым шагом должна стать психодиагностика по изучению склонности учащихся к будущей профессиональной (педагогической) деятельности. Целью проведения диагностики является изучение доминирующих качеств и свойств личности, соответствующих или же противоречащих педагогической деятельности.

С использованием современных технологий такая диагностика проводится проще и быстрее. Для обеспечения качества и повышения мотивации будущих специалистов к учебной и профессиональной деятельности преподаватели учреждений профессионального образования также должны работать над совершенствованием своих профессиональных компетенций, которые обеспечат современные требования к образованию, повысят имидж педагогической профессии. К примеру, преподавателем психологии Н. М. Черепко используется диагностический инструментарий, который собран и классифицирован в контенте авторского образовательного блога и учебного электронного пособия <https://umksgk.wixsite.com/psycho/testirovanie>. Диагностика и такие тесты, как «Какой ваш творческий потенциал?», опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (автор А. А. Реан) и другие не входят в содержание учебной программы специальности «Начальное образование». Однако они активно используются с учащимися во внеклассных мероприятиях в рамках учебного предмета «Психология» и при самоподготовке [3].

Результаты диагностики учитываются для планирования дальнейшей работы с учащимися по совершенствованию личностных и профессиональных качеств будущего специалиста, а также для оценки мотивации обучения, для самоутверждения правильности выбора профессии. При этом важно учитывать взаимодействие и осуществлять межпредметную интеграцию учебных предметов практикоориентированной профессиональной направленности, таких как педагогика, методика преподавания, психология и др.

Необходимым условием повышения качества подготовки будущего педагога, его самоутверждения является организация современной образовательной среды с использованием активных форм работы с учащимися, связи традиционного обучения с нетрадиционным; использование проблемного обучения и современных технологий развития критического мышления; подключение учащихся к проектной деятельности, в ходе которой будущие педагоги самостоятельно формулируют цель, обосновывают актуальность, разрабатывают план действий по достижению намеченной цели; включение учащихся в ситуацию будущей педагогической деятельности и т.д.

В педагогической деятельности по формированию профессиональных компетенций, заинтересованности в своей будущей профессии, повышении имиджа профессии педагогическим коллективом колледжа активно используются и информационно-коммуникационные технологии (электронные учебные пособия, виртуальные проекты, мультимедийные материалы, интерактивные упражнения и т.п.). Путем цифровизации образования совершенствуется научно-методическое обеспечение учебного процесса; модернизируются формы и методы профессиональной диагностики; расширяется спектр профориентационной работы посредством использования сетевого взаимодействия и дистанционных онлайн-форм сотрудничества.

При внедрении современных технологий необходимо учитывать психологический микроклимат, который создается путём сотрудничества преподавателей и учащихся с привлечением наиболее активной и одаренной части учащейся молодежи; поддерживать студенческие инициативы, прививая нравственные ценности.

Работая над направлением по профессиональному самоутверждению, мы не должны забывать о знакомстве будущих педагогов с индивидуальными физическими и психическими особенностями младших школьников, знаниями о специфике работы с учащимися младшего школьного возраста.

Именно учитель начальных классов является одним из главных проводников идей устойчивого развития. Это он закладывает основы экологической, экономической, нравственной культуры в младшем школьном возрасте, а полученные в этот возрастной период знания в дальнейшем могут быть преобразованы в прочные взгляды и убеждения [1].

### **Список литературы**

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утверждённая постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021, № 683.
2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.
3. Деятельность как условие психического развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://umksgk.wixsite.com/psycho/tema-2>. – Дата доступа: 20.02.2024.