

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Черкасова Юлия Петровна**

старший преподаватель кафедры теории и методики начального  
образования учреждения образования «Могилевский государственный  
университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

**Аннотация.** Рассмотрены содержание, методы подготовки студентов специальности «Начальное образование» к формированию основ технологической грамотности младших школьников на уроках трудового обучения

**Ключевые слова:** методика трудового обучения, технологическая грамотность, предметный и учебный результат урока трудового обучения

Учебный предмет «Трудовое обучение» изучается на протяжении всех четырех лет обучения в начальных классах и имеет целью формирование технологической грамотности младших школьников как основы технологической культуры [1].

Осознание данной целевой установки является определяющим моментом в методической подготовке будущих учителей начальных классов к проведению уроков трудового обучения и требует специальной работы на занятиях по учебной дисциплине «Методика трудового обучения с практикумом».

Наличие на уроке трудового обучения двух результатов – учебного и предметного – является традиционным. Однако доминирование практической деятельности учащихся на уроке (не менее 80% учебного времени) может легко перенести целевой акцент в практическую плоскость и сделать ведущим предметный результат урока трудового обучения (поделку, изготавливаемую учеником).

Отношение к предметному результату как к цели урока, а не как к средству достижения этой цели неизбежно приводит к возникновению ряда трудностей в проведении урока трудового обучения в начальной школе.

Во-первых, нарушается метапредметность в трудовом обучении младших школьников. Умения, необходимые для выполнения конкретного изделия в этом случае не воспринимаются учеником как универсальные. Согласно компетентностному подходу к организации уроков трудового обучения главное в процессе обучения не формирование отдельных знаний и умений, а создание условий для развития способности осуществлять предусмотренные программой виды и способы деятельности. В содержании учебного предмета «Трудовое обучение» выделены компетенции, которые представляют собой совокупность информационных единиц, включающих теоретические сведения, способы дея-

тельности, технологические операции и процессы, отражающие содержание и характер определенного вида деятельности [1].

Во-вторых, перенос акцента на предметный результат урока может привести к проблемам с мотивацией у младших школьников на уроках трудового обучения. В этом случае возможны ситуации, когда ученики не приносят материалы и инструменты на урок, демонстративно отказываются участвовать в практической деятельности на уроке, допускают некачественное выполнение технологических операций, а также активно используют помощь учителя, других учеников или родителей при изготовлении продуктов труда.

Слабая мотивация учеников затрудняет реализацию деятельностного подхода к организации уроков трудового обучения, согласно которому усвоение учащимися содержания учебного материала осуществляется в процессе собственной активной деятельности. Деятельность при этом рассматривается как источник формирования личности и главный фактор ее развития.

Поэтому так важно вооружить студентов, будущих учителей начальных классов, методами переноса акцента с предметного результата урока трудового обучения на учебный результат (формируемые у ученика знания, умения и навыки). С этой целью на занятиях по методике трудового обучения с практиком необходимо проводить определенную работу.

1. Разъяснение принципов целеполагания уроков трудового обучения как самой важной части конструирования урока. Знакомство с понятиями «цели», «задачи», «средства» обучения, «учебный» и «предметный» результат урока. До студентов доносится мысль о том, что главное на уроке – воспитание и развитие личности ребенка, а не предметные задачи. Подмена цели средствами урока не допустима.

2. Установление взаимосвязи между структурными компонентами урока трудового обучения с точки зрения приоритета учебного результата урока.

Данная взаимосвязь объединяет такие этапы урока, как «Сообщение темы и целей урока», «Демонстрация и анализ образца изделия», «Сообщение требований к работе», «Подведение итогов работы».

Углубленное понимание студентами данной взаимосвязи между компонентами урока происходит через анализ личностной позиции младшего школьника и его образовательной траектории на уроке. Так, для ученика взаимосвязь между этапами может быть представлена в виде последовательных рефлексивных установок: «на этом уроке я должен научиться... (расширить свои представления, овладеть умением, улучшить навыки и т.д.)», «я вижу по изделию, как выглядит результат применения умений, которыми я должен буду овладеть», «я знаю, какие требования к работе я должен выполнить, чтобы овладеть этими умениями», «я понимаю, чему я учился, изготавливая конкретный продукт труда».

Взгляд глазами ученика на происходящее на уроке помогает студентам лучше понимать педагогические результаты своей деятельности на уроке.

3. Расстановка необходимых акцентов в методике проведения структурных этапов урока трудового обучения:

– на этапе *Сообщение темы и целей урока* первой перед учениками ставится учебная цель урока («Сегодня мы научимся...») и только потом предметная («... и изготовим...»);

– на этапе *Демонстрация и анализ образца изделия* обязательно включаются в анализ те особенности конструкции образца изделия, которые являются результатом применения умений, обозначенных в учебной цели урока;

– на этапе *Сообщение требований к работе* обязательно сообщаются ученикам те требования, выполнение которых будет способствовать формированию необходимых учебных умений;

– на этапе *Подведение итогов работы* важно задать ученикам правильный вопрос: «Чему мы сегодня научились?». Это вопрос не стоит заменять вопросом «Чем мы сегодня занимались?», хотя зачастую учителя получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке дети;

– на этапе *Практическая деятельность учащихся* учителю запрещено оказывать индивидуальную помощь, выполняя работу за ученика. Такая «помощь» лишает ученика возможности достижения учебного результата урока и ставит на первое место предметный результат урока.

4. Специальная работа над содержанием и методическими особенностями работы с разделом «Технология и общество». На изучение данного раздела программой отводится небольшое количество часов (1-2 часа в год). Однако раздел позволяет учащимся осознать взаимовлияние технологии и общества (производства), так как знакомит с правилами организации трудовой деятельности и правилами безопасной работы; учит анализировать стадии (идея – образ – конструкция – последовательность изготовления – изготовление – оценка – новая идея) и этапы технологии (подготовительный, основной и заключительный).

Изучение содержания и привлечение внимания студентов к значимости раздела «Технология и общество», а также выполнение заданий на описание технологий изготовления изделий в различных техниках (технология вырезания раппортной выгинанки, технология изготовления открытки и т.д.) позволяет студентам лучше понять роль предметного результата в достижении учебного результата урока.

5. Подбор и изготовление студентами внепрограммных изделий по классам. В учебной программе по трудовому обучению указано, что учителю предоставляется возможность использовать около 30 % учебного времени по собственному усмотрению при условии достижения требований к уровню подготовки учащихся, указанных в образовательном стандарте по трудовому обучению и в учебной программе [1].

Подбирая непрограммные изделия, студенты учатся соотносить знания, умения и навыки с продуктами труда, их формирующими; убеждаются в вариативности средств (продуктов труда) достижения учебного результата урока (формируемые умения и навыки), которые, в свою очередь, будут выступать средством развития личности учащегося, формирования его компетенций.

Таким образом, одной из ключевых проблем в подготовке студентов к преподаванию уроков трудового обучения в начальных классах является формирование у будущих учителей начальных классов правильного понимания целей и задач учебного предмета «Трудовое обучение» и овладение методами формирования у младших школьников основ технологической грамотности при проведении урока трудового обучения.

### **Список литературы**

1. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/11/up-trudy-1-4-rus.pdf>. – Дата доступа: 23.04.2024.