

## К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Чикиндина Татьяна Петровна**

старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» (г. Могилев, Республика Беларусь)

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые конкретные компетенции, необходимые будущему педагогу для осуществления воспитательной деятельности в учреждении образования в современных социокультурных условиях.

**Ключевые слова:** экономические и социальные перемены, подготовка будущих педагогов, воспитательные компетенции.

Современные глобальные экономические и социальные перемены, происходящие в обществе – смена ценностных ориентиров, персонализм, коммерциализация культуры, информатизация, цифровизация и др., – ставят перед системой образования в общем и процессом воспитания в частности новые задачи. Сложившаяся ситуация требует изменения системы воспитания подрастающего поколения, а значит, и процесса подготовки будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности.

Непременным условием эффективности профессиональной деятельности, по мнению исследователей (В. П. Каширин, А. И. Мищенко, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов и др.), является сформированная готовность к ней. В психолого-педагогической литературе готовность рассматривается как комплекс разнообразных свойств и отношений личности, как интегральное целостное образование, как система побуждений, идеалов, потребностей, ценностных ориентаций, целей, интересов, как позиция личности, как совокупность профессиональных знаний и умений, присущих конкретной личности.

При многообразии трактовок данного понятия исследователи единодушны в том, что это многокомпонентное и многомерное образование.

Важным компонентом в структуре готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности являются воспитательные компетенции как приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять данную деятельность.

В образовательном стандарте высшего образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» указаны требования к результатам освоения содержания образовательной программы будущего педагога, отражающие его способность решать общие задачи воспитательной деятельности. А именно: будущий учитель должен уметь проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся, их возрастных и психологических особенностей и приоритетов воспитательной работы, а также осуществлять процесс воспитания на рефлексивной основе, используя систему средств контроля и оценки эффективности данного процесса [2].

В данной статье сквозь призму социокультурных вызовов образованию рассмотрим некоторые конкретные компетенции, необходимые будущему педагогу для осуществления воспитательной деятельности. В модели будущего учителя начальных классов данное уточнение особенно затруднено, так как требования к компетентности специалиста определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности. Диапазон же функций воспитательной деятельности достаточно широк: создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности ребенка, обеспечение сотрудничества субъектов воспитания, трансляция социально-культурного опыта, организация совместной коллективно-творческой деятельности и др.

Постоянным требованием, предъявляемым к учителю начальных классов, будет наличие у него специальных знаний в области воспитания. Профессиональное становление современных педагогов протекает в условиях стремительного развития технологий. Знания, полученные в университете, устаревают, и возрастает необходимость их постоянного обновления. Установлена даже единица измерения устаревания знаний специалистов – так называемый «период полураспада компетенций», когда с момента окончания высшего учебного заведения в результате появления новой научной или технологической информации компетентность учителя понижается наполовину. По последним сведениям, данный период равен четырем годам. Поэтому для того чтобы оперативно реагировать на изменения, прогнозировать развитие системы воспитания, определять эффективные формы, методы и средства воспитания в новых условиях, будущим педагогам необходимы глубокие фундаментальные знания методологии и теории воспитания.

Важно также отметить, что в сегодняшних социокультурных условиях в когнитивном компоненте готовности к воспитательной деятельности особое

место занимает знание возрастных особенностей младших школьников. Согласно теории поколений (Н. Хоув, У. Штраус и др.) современных детей относят к поколению «альфа» [1]. «Скринейджеры» (как еще называют это поколение), по мнению аналитиков, стали практически независимы от взрослых в получении интересующих знаний, почти всю информацию, которая далеко не всегда правильная, дети могут получить из сети, и порой они не понимают своей уязвимости перед рисками данной виртуальной среды. У школьников цифрового поколения больше развита кратковременная память, у них происходит деформация социальных связей, им сложно выстраивать дружеские, а не виртуальные контакты.

Основной отличительной особенностью данного поколения является клиповое мышление – массовое поверхностное восприятие информации, смещение акцентов в восприятии окружающего мира с образовательного на развлекательный, понимание того, что в современных условиях образования сотрудничают представители разных поколений и знание особенностей этих поколений позволяют создать благоприятные условия для развития личности ребенка.

Многие перемены в образовании обусловлены не только широким распространением информационных технологий, но и пониманием их особой роли в данных условиях. Первоначально современные технологии использовались как средство, позволяющее транслировать учебный материал. В новой образовательной ситуации технологии дают возможность учителю выстроить воспитательную среду, открывающую перед учащимися новые возможности. В данном контексте цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы, интернет-платформы следует рассматривать как усиление традиционной системы образования. Будущему педагогу важно освоить и применять в воспитательной деятельности современные информационные технологии, основанные на знании закономерностей развития личности.

Например, при проведении воспитательных мероприятий учитель может использовать технологию смешанного обучения, совмещающую реальное и онлайн-взаимодействие учителя и учащихся. Информационный час как форма организации воспитательного процесса предполагает участие школьников в обсуждении экономических, социальных, политических и духовных проблем общества. Применяя модель «перевернутый класс», учащиеся могут вначале самостоятельно или вместе с родителями дома осуществить краткий обзор основных общественно значимых политических, культурных, спортивных событий, произошедших за определенный отрезок времени в стране и мире, а затем обсудить данную тему с одноклассниками и учителем в школе. Существенным этапом подготовки такого перевернутого урока (в нашем случае информационного часа) является разработка учителем информационного контента, который будет предложен обучающимся для самостоятельного рассмотрения. Это могут быть водкасты и подкасты, т.е. заранее подготовленные учителем и разосланные звуковые и видеофайлы по обсуждаемой теме, или ссылки на готовые об-

разовательные ресурсы, например, сайты газет и журналов (<http://www.zorika.by/>, <https://www.obovsemka.com/ru/>).

По своей сущности воспитательная деятельность есть взаимодействие педагога и воспитанников в процессе организации жизнедеятельности. В последнее время взаимодействие субъектов воспитательного процесса осуществляется в период очередной коммуникативной революции, когда книги слушают, а общаются письменно. Будущему педагогу важно разрабатывать и внедрять современные формы сотрудничества с воспитанниками, родителями и коллегами. По мнению М. Р. Мирошкиной, ведущим принципом построения отношений в социальных сообществах в XXI веке является сетевой принцип [1]. Поэтому одной из оптимальных современных форм взаимодействия является организация так называемого «сетевого взаимодействия», которое характеризуется открытостью, горизонтальностью организационных связей, динамичностью, гибкостью и т.д.

Учитывая прогрессирующий массовый характер цифровизации, современные информационные технологии становятся инструментами создания персонализированной развивающей среды, позволяющей школьнику быть более самостоятельным в поиске информации и осмысленном ее восприятии, принятии нестандартных решений, творческих задач, и будущий педагог должен уметь делать воспитательный процесс современным и актуальным с точки зрения его формы и содержания.

Таким образом, несмотря на существенные социально-культурные, политические и экономические общественные преобразования, современная реальность обладает положительным воспитательным потенциалом, создает новое пространство для развития и становления личности. В данном контексте очень важно, чтобы будущие педагоги обладали необходимыми компетенциями, уровень развития которых позволял бы находить оптимальные педагогические решения в воспитании младших школьников в условиях социокультурных вызовов образованию.

### Список литературы

1. Мирошкина, М. Р. Цифровое поколение в образовании. Научный доклад по результатам комплексного междисциплинарного исследования «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfafk0u.xn-p1ai/upload/iblock/bf8/bf821da60dc4c2d71bd15572582f50ef.pdf>. – Дата доступа: 20.02.2023.

2. Образовательный стандарт высшего образования. ОСВО 6-05-0112-02-2023. Общее высшее образование. Специальность 6-05-0112-02 Начальное образование. Квалификация Педагог. Степень Бакалавр: утв. Министерством образования Республики Беларусь 02.08.2023, № 225. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2023. – Режим доступа: <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kfinder/upload/files/6-05-0112-02%20%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%283%29.pdf>. – Дата доступа: 20.02.2023.