

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА В СИСТЕМЕ MOODLE

Чумакова Светлана Петровна

заведующий кафедрой теории и методики начального образования
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье актуализирована проблема реализации идеи «воспитание через обучение» в условиях электронного обучения, представлены воспитательные задачи электронного курса в условиях высшего педагогического образования и дидактические средства их решения.

Ключевые слова: электронное обучение, педагогическое образование, воспитание профессионала.

С учетом констатируемого кризиса воспитания [3] все большую значимость приобретает такое направление деятельности системы образования, как воспитание детей и молодежи. Воспитание в контексте тенденций развития как зарубежного, так и отечественного образования рассматривается как процесс, неотделимый от обучения. Активно происходящая цифровая трансформация системы образования меняет условия и средства формирования личности обучающегося. Неизменным лишь остается факт определяющей роли личности педагога в решении воспитательных задач, нашедший отражение в известном высказывании К. Д. Ушинского: «Личность может воспитать только личность». Поэтому наиболее востребованными временем составляющими педагогического профессионализма становятся личностные качества и компетенции, необходимые для реализации воспитательной функции образовательного процесса [2]. В данной статье мы рассмотрим воспитательные возможности электронных учебных курсов, средства реализации этих возможностей в высшем образовании.

В современных условиях электронные курсы выступают обязательным и важнейшим элементом информационно-образовательной среды университета. Многие университеты, в том числе Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, разрабатывают и используют электронные курсы, электронные учебно-методические комплексы в системе LMS Moodle. За последние 10 лет электронные курсы как средство обучения прошли большой путь развития, претерпев значительные трансформации. Если в самом начале их применение было нацелено на предоставление студентам необходимой учебной информации (к лекциям и практическим занятиям, зачетам и экзаменам), то сейчас электронный курс может в равной степени эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития студентов.

Ключевая обобщенная характеристика современного электронного курса определяется на основе основных тенденций развития образования и состоит в ориентации на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей [3].

Для реализации актуальных идей гуманизации образования на уровне электронного курса необходимо проектировать его содержательный и организационно-методический компоненты таким образом, чтобы обеспечивался приоритет продуктивной (учебно-познавательной и иной) деятельности студентов, создавались условия для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности.

Указанным требованиям в большей степени соответствует такой формат электронного курса, как интерактивный электронный учебно-методический комплекс. В Положении об интерактивном электронном учебно-методическом комплексе, разработанном в БГПУ имени М. Танка в 2019 году, интерактивный ЭУМК определяется как электронный образовательный ресурс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине для организации учебного процесса и ориентированный на осуществление самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов на основе технологий и методик электронного обучения [4].

Воспитательный потенциал электронного учебного курса в системе профессиональной подготовки определяется тем, в какой степени он способствует формированию культуры личности в целом (в единстве нравственной, правовой, информационной и других компонентов культуры личности, представленных в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь), а также профессионально-значимых качеств.

Для учителя начальных классов такими профессионально-значимыми качествами выступают организованность, инициативность, самостоятельность, стремление к саморазвитию, способность к сотрудничеству, работе в команде. Рассмотрим средства формирования указанных качеств, которыми располагает электронный курс в Moodle.

Воспитание личностных качеств профессионала, стремящегося к саморазвитию. Электронный учебный курс включает учебную программу, в которой указываются цель и задачи изучения учебной дисциплины, представлен перечень формируемых компетенций, что актуализирует понимание значимости учебной дисциплины, в том числе личностную значимость обучения. Чтобы усилить мотивацию и поддерживать ее на высоком уровне при изучении отдельных тем, считаем целесообразным обеспечить целемотивационным блоком каждую тему [6].

Формировать стремление к саморазвитию позволяют разноуровневые задания, включающие в обязательном порядке задания нестандартные, исследовательские, творческие, высокого уровня проблемности (проективные задачи, профессиональные кейсы, исследовательские и творческие проекты и др.). Например, в рамках курса «Теоретические основы воспитания» [6] мы реализуем

разноуровневые задания следующих видов:

- задания на осмысление и закрепление ключевых понятий темы и взаимосвязей между ними (задание*);
- задания на трансформацию теории в ориентировочную основу педагогической деятельности (задание**);
- задания на проектирование решения профессионально-педагогической задачи (задание***).

Воспитание личностных качеств профессионала, способного к сотрудничеству, работе в команде, осуществляется при использовании ресурсов Moodle для организации общения и сотрудничества: блоги, форумы, чаты и т.д. Задача преподавателя – разработать и включить в содержание курса такие задания, для выполнения которых необходима совместная деятельность, кооперация, обмен информацией между участниками. Важно также организовать обсуждение полученных результатов: предусмотреть возможность оставить комментарии к выполнению задания, добавить тему для обсуждения, задать вопрос, провести опрос, организовать чат или форум. Такая работа имеет эффект как воспитания, так и взаимообучения.

Большим воспитательным потенциалом обладают групповые проекты по проблематике изучаемого предмета. Так, по дисциплине «Теоретические основы воспитания» студены были вовлечены в выполнение таких групповых проектов, как «Ш. А. Амонашвили и его гуманная педагогика», «Международный день детской книги», «А. Клышко: как научить детей читать?» (к 85-летию автора белорусского букваря), «Международный день танца», «Доследчык роднага слова» (да 80-годдзя прафесара М. В. Абабуркі), «Выдаюцца педагогі Беларусі» (к Году исторической памяти), «Приобщение учащихся к нравственным ценностям: этнопедагогический подход» (к Году мира и созидания), «Дело стоит труда» (к Году качества) и др. Выполнение проектов осуществлялось в смешанном формате, для организации работы творческих групп, презентации проектов и их обсуждения активно использовались возможности дистанционного курса в Moodle.

Воспитание субъекта деятельности, обладающего инициативностью, самостоятельностью, организованностью. В решении этой задачи ценной является возможность Moodle отслеживать периодичность ее использования обучающимися [1], продолжительность по времени и характеру работы (вхождение в систему, скачивание определенного контента, тестирование, прикрепление выполненных заданий и др.), реализовывать технологии контрольно-оценочной деятельности, основанные на обратной связи и рефлексии (портфолио, рейтинговая система, комментарии к отметкам и др.).

Воспитанию субъектности студентов способствует также реализация принципа избыточной ресурсной возможности учебного курса: предоставление широкого спектра средств (дополнительных учебных, справочных, научных материалов или ссылок на электронные ресурсы, дополнительные задания и др.) для построения индивидуальной образовательной траектории студента.

При моделировании цифрового контента необходимо учитывать то, что его воспитывающий потенциал обусловлен также и силой влияния на эмоциональную сферу студента. Поэтому важно включить в электронный курс ресурсы, активизирующие не только мыслительную деятельность, но и «смысловые переживания» [5], например, документальные и художественные фильмы; блог педагога с рассказами, размышлениями, примерами; интервью с выдающимися людьми и т. д.

Список литературы

1. Гараева, Е. А. Принципы разработки и использования в образовательном процессе университета электронных учебных курсов в системе LMS MOODLE / Е. А. Гараева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 4 (37). – С. 49–53.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы // Приказ Министра образования Республики Беларусь 13.05.2021 № 366 – Режим доступа: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/koncepcija-buklet_.pdf. – Дата доступа: 14.02.2024.
3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г., № 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>. – Дата доступа: 12.02.2024.
4. Положение об интерактивном электронном учебно-методическом комплексе БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rcepe.bspu.by/wp-content/uploads/2019/11/prikaz-2.pdf>. – Дата доступа: 12.02.2024.
5. Сторожакова, Е. В. Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования / Е. В. Сторожакова // Автореф. дис. ... доктора пед. наук. – Волгоград, 2015. – 46 с.
6. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / С. П. Чумакова – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2023. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows XP и выше, Adobe Acrobat Reader, DVD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 4 экз. [Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве электронного учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Начальное образование»].