

ОПОРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Пушкарева Светлана Алексеевна

старший преподаватель кафедры английской филологии и культуры
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

Конечной целью изучения иностранных языков является общение. Речевое общение реализуется через речевую деятельность при решении реальных и воображаемых задач. Эффективность речевой деятельности и вовлеченность в речемыслительный процесс зависят от правильной организации взаимодействия партнеров по общению. Использование опор во время занятий обогащает речевой опыт студентов, так как они способствуют правильному планированию, выбору подходящих языковых средств и их оформлению при говорении или письме [2].

Существует ряд опор, предназначенных как для повышения мотиваций, организации самостоятельной работы, так и для организации общения на иностранном языке. К таким опорам относятся: функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, логико-синтаксические схемы, логико-смысловые модели или карты проблемы, пирамиды или карты рассказа, карты прогноза.

Выбор опор зависит от этапа процесса усвоения языкового материала, тематики общения, индивидуальных особенностей и интересов студентов [1]. Так, функционально-смысловые таблицы могут применяться при коммуникативном овладении новыми лексическими единицами в рамках изучаемой тематики. Они вызывают потребность употреблять лексические единицы в устной и письменной речи, при этом студенты имеют возможность самостоятельно управлять высказываниями. Совершенствованию лексических и грамматических навыков помогают лексико-грамматические таблицы и логико-синтаксические схемы с началом фраз, облегчающих выражение мыслей на иностранном языке. Логико-смысловые модели позволяют задействовать все виды речевой деятельности в процессе интерпретации обсуждаемой темы-проблемы. При работе с текстами как опорами устной и письменной речи можно использовать схемы в виде «пирамиды», поэтапно расширяющей содержание высказывания, или карты рассказа, в которой отражены основные вехи текста. Сформировать навыки антиципации можно через применение «карты прогноза». Такая карта может быть представлена в виде таблицы, в одной из колонок которой будут записаны прогнозируемые события, а во второй – реальные события рассказа [1]. В приведенных

опорах могут быть использованы два языка: родной и иностранный, что дает возможность использовать данные опоры на разных этапах обучения иностранным языкам.

В процессе обучения могут быть использованы разнообразные тексты, опираясь на которые студенты учатся выражать собственное мнение и самостоятельно выстраивать устно-речевые высказывания. Как представляется, самым сложным видом опор является логико-смысловая карта проблемы, поскольку такая карта моделирует конкретную ситуацию. Структура карты включает в себя такие компоненты, как стимулирующие речевые высказывания, аргументы «за» и «против», логические связи. При этом некоторые элементы карты могут быть опущены или заменены самими участниками общения [1; 2]. Например, в рамках обсуждения темы «Средства массовой информации», в которой затрагивается проблема зависимости современной молодежи от социальных сетей, как правило, используются готовые тексты, которые ограничивают творчество и самостоятельность участников общения. Логико-смысловая карта на этом фоне имеет свои преимущества.

Предварительная работа преподавателя над логико-смысловой картой состоит в отборе и проблемной организации речевого материала, предлагаемого студентам для обсуждения. Тема карты должна являться актуальной. В карту следует включить главный тезис, при рассмотрении которого определяются положительные и отрицательные стороны проблемы. Всесторонний анализ помогает студентам выработать в итоге собственную позицию. В карте проблемы также должны содержаться ключевые слова и выражения, касающиеся обсуждаемой темы. Подвести итоги помогает заключительный тезис, нацеливающий на вывод об опасности использования молодыми людьми социальных сетей. Вся карта составляется на иностранном языке. При работе с такого вида опорами стимулируется самостоятельность, творчество и инициатива студентов.

Таким образом, использование опор в обучении иностранному общению развивает мышление, языковые и речевые умения, формирует самостоятельность и навыки взаимодействия студентов друг с другом. Применение опор способствует переходу на уровень творческой деятельности и, в конечном итоге, более эффективному овладению иностранным языком.

Литература

1. Кобышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Кобышева. – Мн. : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : пособие для учителей иностранных языков / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1985 – 208 с.