

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Барсукова Жанна Анатольевна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются психологические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов.

Ключевые слова: психологические предпосылки, мотивация, мышление и речь, психологические барьеры, комплекс «эффективной самостоятельности».

The article examines the psychological prerequisites for the training of multilingual specialists.

Keywords: psychological prerequisites, motivation, thinking and speech, psychological barriers, the complex of “effective independence”.

Учебные программы по учебному предмету «Иностранный язык» для III–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования и воспитания определяют генеральную цель обучения иностранному языку в Республике Беларусь, которая «состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации» [1]. Данная цель как на этапе обучения в среднем общеобразовательном учреждении, так и в дальнейшем, в образовательном пространстве высшей школы, реализуется через решение следующих задач: развитие коммуникативной культуры обучающихся, их когнитивное, социокультурное и личностное развитие, а также развитие их самообразовательного потенциала.

Качественное усвоение иностранных языков, отсутствие существенных затруднений в процессе обучения у обучающихся обеспечит знание психологических предпосылок подготовки полилингвальных специалистов, которые определяются единством мотивационных, эмоциональных, когнитивных и личностных факторов. Данные предпосылки могут выступать в качестве методологической основы усвоения иностранных языков, в качестве психологических факторов повышения качества обучения и в качестве факторов, затрудняющих процесс обучения.

В психологической и лингвистической науке одним из главных факторов, влияющих на степень усвоения иностранного языка, рассматривается мотивация. Истинная причина изучения языка должна быть конкретизирована. Немаловажное значение имеет и отношение к предмету и процессу его постижения. Наиболее эффективными в соответствии с классификацией А.К. Марковой [2] являются: положительное (осознанное) отношение (у учащегося имеется самостоятельно поставленная цель, осознанно соотносятся мотивы и цели); положительное (активное, творческое) отношение (учащийся постоянно совершенствует способы познания, применяет их в новых условиях, имеет высокую самооценку и способен к самообразованию); положительное (ответственное) отношение (характерно для людей, готовых к совершенствованию способов сотрудничества с другими людьми).

Психологическими предпосылками также выступают особенности развития познавательных процессов обучающихся (ведущая репрезентативная система, которая позволяет лучше усваивать новое, уровень развития мышления и речи, характеристики внимания и памяти). Владея родным языком, человек разговаривает и думает, используя этот язык, а при изучении иностранного языка – мысль существует в отрыве от языка и может быть выражена совершенно другим способом.

Отсутствие навыков управления эмоциональными процессами и психическими состояниями приводит к возникновению разного рода психологических барьеров. Неуверенность в себе, боязнь быть непонятым и сделать ошибку, заниженная самооценка, ведут к повышенной тревожности и возникновению психологических барьеров, и могут оказывать негативное влияние на процесс изучения иностранного языка, вызывать к нему негативное отношение, снижать мотивацию. А уверенность в себе – необходимое качество любого человека, стремящегося добиться успехов в обучении. Нужно помнить, что освоение языка — это деятельность, и чтобы научиться ей, необходимо время и достаточно проб и ошибок. На родном языке мы хорошо говорим только потому, что постоянно его практикуем — слушаем, говорим, читаем, думаем.

В изучении иностранного языка необходимо владеть и навыками самообразования, которое, являясь механизмом личностного и профессионального развития человека, обеспечивает не только его рефлексию, ответственность, но и автономность. «Склонность к самостоятельной работе, настойчивость в достижении поставленных целей, адекватная самооценка; уверенность в себе и результатах выполненной работы;

чувство ответственности; склонность к систематическому планированию своей деятельности; гибкость в процессе осуществления деятельности на разных ее этапах, развитый самоконтроль и рефлексия — такой комплекс личностных качеств является комплексом «эффективной самостоятельности» в выполнении деятельности и позволяет субъекту деятельности достигать результатов деятельности, соответствующих субъективным критериям успешности [3, с. 128].

В науке имеется достаточное количество исследований, посвященных отдельным психофизиологическим и психологическим характеристикам, которые также выступают в качестве психологических предпосылок полилингвальности. Например, В.В. Королева в своем исследовании установила, что психологическими факторами, определяющими качественное усвоение иностранного языка в вузе, является мотивация, иноязычные способности, уровень умственного развития, тип овладения иностранного языка и такие свойства личности как эмоциональность, общительность, пластичность, смелость, эмоциональная устойчивость, темп реакций, а критериями качества – иноязычная коммуникативная компетентность, индивидуально-личностное развитие, психологический комфорт [4].

Знание психологических предпосылок подготовки полилингвальных специалистов с необходимостью помимо таланта педагога как методиста, требует его умения выстраивать доверительные отношения и создавать комфортную для обучающихся обстановку на занятиях, а также формировать у обучающихся навыков преодоления психологических барьеров и изменения сложившиеся представления о своих способностях с целью усвоения и свободного использования иноязычной речи как на занятиях, так и в реальной жизни.

Литература

1. Об утверждении учебных программ по учебным предметам для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W22340333p>. – Дата доступа: 21.04.2024.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
3. Барсукова, Ж. А. К вопросу об автономности студентов-первокурсников / Ж. А. Барсукова // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. институт МВД. – Могилев, 2018. – Вып. 5. – С. 127–132.
4. Королева, В.В. Психологические факторы повышения качества обучения иностранному языку: дисс. ... канд. психол. наук. – СПб., 2002. – 180 с. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-factory-povysheniya-kachestva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze>. – Дата доступа: 21.04.2024.