

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 378.016:811.111

## РОЛЬ И МЕСТО ИНВЕРСИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МОДУЛЯ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МГУ имени А. А. КУЛЕШОВА

**Вьюновец Анастасия Андреевна**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

**Зубрий Сергей Петрович**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*В статье рассматривается понятие, виды инверсии в английском языке, роль и место инверсии в курсе практической грамматики английского языка для студентов факультета иностранных языков МГУ имени А. А. Кулешова.*

**Ключевые слова:** инверсия, грамматическая и стилистическая функции инверсии, полная и частичная инверсия.

*The article deals with the notion, types of inversion in the English language, the role and place of inversion in the course of Practical English Grammar for the students of the Foreign Languages Faculty of Mogilev State A. Kuleshov University.*

**Keywords:** inversion, grammatical and stylistic functions of inversion, full and partial inversion.

В английском языке у каждого члена предложения, как известно, есть обычное место, определяемое способом его синтаксического выражения, связями с другими членами предложения и типом предложения, т.е. для английского предложения свойственен чётко и определенно установленный порядок слов. В английском языке существует прямой и обратный, или инвертированный порядок слов. Нарушение прямого порядка следования членов предложения, в результате которого какой-нибудь элемент оказывается выделенным и получает специальные коннотации эмоциональности или экспрессивности, называется инверсией.

Инверсия выполняет две основные функции в предложении: грамматическую и экспрессивно-стилистическую. Грамматическая функция представляет собой выделение определенного члена предложения, на который указал автор с помощью инверсии. В то время как экспрессивно-стилистическая функция обращает внимание на эмфатический результат, полученный при выделении какого-либо члена предложения. При преподавании практической грамматики английского языка в основном рассматривается грамматическая функция инверсии.

В современном английском языке выделяется полная инверсия, при которой подлежащее следует за сказуемым, например: *Down a little steep street came a young man*; и частичная инверсия, при которой перед подлежащим выносится не все сказуемое, а лишь его часть, обычно вспомогательный глагол, например: *No sooner had we entered it than I became aware it was much narrower than I had supposed*. В результате подлежащее оказывается между компонентами сказуемого – вспомогательным глаголом и его основной частью. Подобный тип инверсии более распространен в английском языке. К частичной инверсии также относят особый порядок слов в предложении с использованием вспомогательных глаголов *do* и *did*, что дает возможность совмещения инверсии, с одной стороны, и сохранения прямого порядка слов, с другой стороны, например: *“Luke, I really do think you ought to at least let Sophie talk to her baby’s father”*. *Mother and I never talked about those four years we lived here, but they did exist, and maybe it’s time I acknowledged them, she thought*. [1]

При преподавании модуля «Практическая грамматика» в рамках учебной дисциплины «Основной иностранный язык» студентам факультета иностранных языков инверсия не выносится в отдельную тематику. Студенты знакомятся с видами инверсии при прохождении различных тем [2].

Так, с частичной инверсией, которая используется в построении вопросов, студенты знакомятся при изучении видовременных форм глагола, например: *“Molly, a quick question,” she said. “Did you know Dr Jack Morrow?” “How long had you been working for Gary and Molly Lasch?”*

При прохождении темы «Настоящее простое время» и «Прошедшее простое время» студентам объясняется использование вспомогательных глаголов *do* и *did* в утвердительных предложениях для передачи более выразительных эмоций, которые испытывает говорящий, например: *“I do love your father, Sophie.” It was the first time Morgan had admitted it to anyone except herself “I did call Molly at the Cape on the day that Gary died”*

В рамках изучения таких тем как прошедшее совершенное время, наречия, местоимения студенты знакомятся с инверсией в ситуациях, когда в начало предложения выносятся какое-либо определительное уточняющее слово, например, отрицательные частицы, наречия, союзы: *hardly, scarcely, barely, nearly, no sooner, only, seldom, never*. Например: **Hardly had I turned** away to go downstairs when I heard a strange, ghostly laugh. **Never in all his forty years had he truly believed** himself capable of murder **Only in the last few days of India's life had she confessed** how much she loved her daughter, and how proud she was of her

При изучении местоимений изучается вид инверсии, при котором на первое место в предложении выдвигаются слова, представляющие собой в смысловом отношении наиболее существенную часть сказуемого, например: *The room itself was filling up, so was the staircase. Gary never forgot his keys and neither did I.*

Следующий случай употребления инверсии связан с распространёнными обстоятельственными выражениями, а именно, когда их выносят на первое место в предложении, например: *No way was she sending Soph anywhere alone with Brody Rathbone. Under no circumstances can you be present when the reaction sets in.* Как разновидность таких предложений, можно привести высказывания, вводящие прямую речь. *"What are you doing?" said a voice from the corner of the room. "How did Lady Brandon describe this wonderful young man?" asked his companion.* Но в случае, когда подлежащее выражено местоимением, инверсия обычно отсутствует. *"Can you believe that spring is less than two weeks away?" she asked. "I have been waiting for you all this time, Jane," he said.*

Самым распространённым видом инверсии, с которым знакомятся студенты на первом курсе, является вид инверсии в устойчивых оборотах *"there + to be"* и *"it + to be"*, за которым следует имя существительное и затем обстоятельство места или времени, например: *There was humour in his tone and gentle amusement in his green eyes. There's coffee in the pot, leftovers in the fridge if you're hungry. It was the play at the church, the one she'd helped design the sets for*

При изучении темы «Артикль» студенты знакомятся еще с одним видом инверсии – восклицательной инверсией, при которой на первом месте в предложении стоит главное слово, несущее эмфатическую нагрузку. К такой инверсии относят стилистически маркированные предложения со словами *what u how*, например: *What a tissue of mysteries and improbabilities the whole thing was! "No matter how bad it is, you'll figure out how to make it pay off for you."*

На 3 курсе при прохождении темы «Условные предложения» рассматривается еще один тип грамматической инверсии. При опущении союза *if* в условных предложениях второго и третьего типа перед подлежащим выносится сказуемое или часть сказуемого, например: “*I want my mummy,*” *she keened.* “*Were Mom alive, things would never have turned out this way.*”

Таким образом, в курсе преподавания практической грамматики английского языка понятию «инверсия» отводится второстепенная роль, т.е. не выделяется в отдельную тему, а рассматривается в рамках вышеперечисленных тем для развития навыков употребления данного грамматического явления в тексте и речи.

### Литература

1. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А. И. Смирницкий. – Москва : Изд-во лит-ры на ин. яз., 1957. – 284 с.
2. Голякевич, Н. Д. Практическая грамматика английского языка: морфология = Practical English Grammar: Morphology : учебное пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск : РИВШ, 2019. – 268 с.
3. Clark, M. H. We'll meet again / M. H. Clark. – New York : Pocket Books, 2000. – 369 p.
4. Hutchinson, B. The baby doctor / B. Hutchinson. – New York : Harlequin Enterprises Ltd, 1997. – 304 p.